

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 40569**Nombre:** Practicum de las especialidades de tecnología y procesos industriales**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 10**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Facultat de Formació del Professorat	1	Indefinida (Actas individuales)

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Practicum espec. de tecnología y procesos industriales	OPTATIVA

**COORDINACIÓN**

LLOPIS ALONSO FRANCISCO

**RESUMEN**

El Practicum de la especialidad pretende proporcionar al estudiante el contacto con la realidad escolar, favoreciendo procesos de toma de decisiones en situaciones de enseñanza y aprendizaje, así como favorecer la adquisición de habilidades sociales y de intervención educativa con el objetivo de que pueda responder eficazmente a cuestiones y problemáticas esenciales en el desempeño docente. En su proceso de desarrollo fundamentalmente se diferencian dos partes: una dirigida a la observación crítica de la realidad educativa y la otra dirigida básicamente hacia la experimentación de prácticas docentes de aula. Es en esta segunda parte donde el estudiante ha de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje propios de su especialidad. Los objetivos generales de la asignatura son los siguientes:

1. Observar y analizar de forma crítica el contexto escolar.
2. Comprender la normativa, funcionamiento y organización del centro escolar.
3. Desarrollar la colaboración con los profesionales de los centros de prácticas.
4. Diseñar, desarrollar y evaluar las intervenciones didácticas en el aula.



5. Reflexionar de forma crítica sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la calidad de la práctica docente.
  6. Relacionar los conocimientos teórico-prácticos con las experiencias del practicum.
  7. Analizar y valorar las experiencias observadas en los centros de prácticas.
  8. Comprender el rol profesional del profesor.
  9. Saber utilizar con criterio las TIC y los diferentes materiales para la enseñanza.
  10. Adquirir habilidades sociales y competencias de intervención educativa para desempeñar con calidad la función docente.
- sempeñar con calidad la función docente.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

#### 2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria

	40493 - Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
	40494 - Procesos y contextos educativos
	40495 - Sociedad, familia y educación
	40538 - Complementos para la formación disciplinar de las especialidades de tecnología y procesos industrial
Obligación de cursar simultáneamente la/s asignatura/s	40539 - Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes a las especialidades de tecnología y proces
	40540 - Innovación docente e iniciación a la investigación educativa espec. tecnologías y procesos industria

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia),



transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Metodología para la observación y análisis de la realidad docente

### 2. Conocimiento del centro educativo de prácticas

### 3. La planificación educativa del centro y de la especialidad

### 4. La práctica docente observada en el aula

### 5. La intervención docente del estudiante en prácticas

### 6. Valoración crítica de los procesos de enseñanza y aprendizaje

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia al centro de prácticas	200,00



Asistencia a actividades complementarias	10,00
Seguimiento y tutorización de las prácticas	10,00
<b>Total horas</b>	<b>220,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de informes complementarios	0,00
Preparación de la memoria y evaluación de las prácticas	20,00
<b>Total horas</b>	<b>30,00</b>

### METODOLOGÍA DOCENTE

#### Actividades presenciales en el centro de prácticas

+ Trabajo tutelado: intervención en el aula.

Participación de los y las estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje del aula asignada del centro de prácticas. En la primera fase de las prácticas las tareas se centrarán en la observación de la realidad educativa en su centro y en el conocimiento y el análisis de la actuación docente del tutor asignado. En la segunda fase, las tareas del estudiantado serán de intervención en el aula con diferentes grados de responsabilidad, bajo la supervisión del profesorado tutor.

+ Trabajo tutelado: trabajo en grupo en el centro de prácticas

El estudiante en prácticas participará en las reuniones de los equipos educativos de los cuales formo parte y colaborará en los proyectos de innovación y en las actividades extraescolares que el centro desarrollo. Así mismo asistirá a todas las reuniones y actividades organizadas para que el estudiantado en prácticas conozca en profundidad la realidad educativa del centro de prácticas.

#### Tutorías

Las tutorías periódicas, individuales y colectivas, con los tutores de la universidad servirán de asesoramiento a los estudiantes.

#### Encuentros para el intercambio de experiencias

Puesta en común de experiencias y reflexiones procedentes de las varias estancias en el centro de prácticas para contrastar situaciones distintas vividas por el estudiantado.

#### Estudio y trabajo autónomo

El estudiante de prácticas desde la perspectiva del docente investigador en el aula tendrá que afrontar la



planificación de sus intervenciones docentes y la reflexión posterior a la acción.

nes docentes y la reflexión posterior a la acción.

## EVALUACIÓN

Para la evaluación del estudiante se tendrá en cuenta:

### 1. La calificación por el tutor o la tutora del centro de prácticas (valor otorgado 50%)

El tutor o la tutora del centro puede hacer una valoración fiable de las prácticas en la medida que ha llevado a cabo la tutorización directa del estudiante, considerando criterios como la participación del estudiante, su integración en el equipo de trabajo, su profesionalidad, responsabilidad e iniciativa. Esta valoración se realiza mediante el cuestionario de evaluación que se encuentra en la web del Máster<sup>1</sup>, que será remitido directamente al tutor o tutora de Universidad una vez hayan finalizado las prácticas.

### 2. La calificación del informe final de las Prácticas por el tutor o tutora de la universidad (valor otorgado 25%)

Al acabar sus prácticas el estudiante tendrá que elaborar un informe final, de entre 10 y 15 páginas, que librára al tutor o tutora de universidad. Este informe contemplará dos apartados:

- a) Descripción de las prácticas realizadas.
- b) Reflexión sobre el trabajo realizado.

### 3. La calificación por el tutor o tutora de la universidad (valor otorgado 25%).

El trabajo de seguimiento y reflexión realizado por el tutor de la Universidad le proporciona criterios para emitir su propia valoración de las prácticas realizadas por el estudiante. Esta valoración se construye principalmente sobre los siguientes criterios:

Asistencia y participación en las reuniones y seminarios de seguimiento.

La copia o plagio manifiesto de cualquier actividad que forma parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos indicados en el PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE PRÁCTICAS FRAUDULENTAS EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ACGUV 123/2020).

En cualquier caso, el sistema de evaluación se regirá por lo establecido en el Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València para títulos de grado y de máster (ACGUV 108/2017).

[1]<https://www.uv.es/uvweb/master-profesorat-secundaria/ca/programa-master/pla-estudis/practicum-1286058686951.html>

## BIBLIOGRAFÍA

- CASSANY, D. (2021) El arte de dar clase: 553 Argumentos. Ed. Anagrama.
- CERVERA, N. (2022) ¿Eres El Profe Que Te Hubiera Gustado Tener?. Ed. Plataforma.
- LLAMAS MARTINEZ, I. (2022) Nuevas perspectivas y desafíos en el aula de Secundaria.



Reflexiones didácticas en el contexto actual. Ed Octaedro.

- FUERTES CAMACHO, T. (2011) La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de Docencia Universitaria, Vol.9 (3), 237 - 258
- MORDEGLIA, C., MENGASCINI, A. S. (2014) Caracterización de prácticas experimentales en la escuela a partir del discurso de docentes de primaria y secundaria. Enseñanza de las Ciencias, 32 (2), pp. 71-89.
- Reglament de Pràctiques Externes Curriculars del Màster en Professorat d'Educació Secundària. Universitat de València. [https://www.uv.es/msecundaria/Reglament\\_practiques\\_externes\\_curriculars.pdf](https://www.uv.es/msecundaria/Reglament_practiques_externes_curriculars.pdf)