

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 40569**Nom:** Pràcticum: especialitats de tecnologia i processos industrials**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 10**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

| Titulació                   | Centre                               | Curs | Període                        |
|-----------------------------|--------------------------------------|------|--------------------------------|
| 2024 - M.U. Prof.Educa.Secu | Facultat de Formació del Professorat | 1    | Indefinida (Actes individuals) |

**MATÈRIES**

| Titulació                   | Matèria  | Caràcter |
|-----------------------------|--|----------|
| 2024 - M.U. Prof.Educa.Secu | Practicum espec. de tecnologia i processos industrials | OPTATIVA |

**COORDINACIÓ**

LLOPIS ALONSO FRANCISCO

**RESUM**

El Pràcticum de l'especialitat pretén proporcionar a l'estudiant el contacte amb la realitat escolar, afavorint processos de presa de decisions en situacions d'ensenyament i aprenentatge, així com afavorir l'adquisició d'habilitats socials i d'intervenció educativa amb l'objectiu que pugui respondre eficaçment a qüestions i problemàtiques essencials en l'acompliment docent. En el seu procés de desenvolupament fonamentalment es diferencien dues parts: una dirigida a l'observació crítica de la realitat educativa i l'altra dirigida bàsicament cap a l'experimentació de pràctiques docents d'aula. És en aquesta segona part on l'estudiant ha de dissenyar, desenvolupar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge propis de la seva especialitat. Els objectius generals de l'assignatura són els següents:

1. Observar i analitzar de forma crítica el context escolar.
2. Comprendre la normativa, funcionament i organització del centre escolar.
3. Desenvolupar la col·laboració amb els professionals dels centres de pràctiques.
4. Dissenyar, desenvolupar i avaluar les intervencions didàctiques en l'aula.
5. Reflexionar de forma crítica sobre les pràctiques d'aula per a innovar i millorar la qualitat de la pràctica docent.
6. Relacionar els coneixements teòric-pràctics amb les experiències del pràcticum.
7. Analitzar i valorar les experiències observades en els centres de pràctiques.
8. Comprendre el rol professional del professor.
9. Saber utilitzar amb criteri les TIC els diferents materials per a l'ensenyament.



10. Adquirir habilitats socials i competències d'intervenció educativa per a ocupar amb qualitat la funció docent.

ucativa per a ocupar amb qualitat la funció docent.p>

## CONEXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

#### 2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

Obligació de cursar simultàniament l'assignatura

40493 - Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat

40494 - Processos i contextos educatius

40495 - Societat, família i educació

40538 - Complementos per a la formació disciplinària en les especialitats de tecnologia i processos industria

40539 - Aprenentatge i ensenyament de les matèries

corresponents a les especialitats de tecnologia i process

40540 - Innovació docent i iniciació a la investigació

educativa en les especialitats de tecnologia i proces

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

#### 2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.



Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.

Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials



i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Metodologia per a l'observació i anàlisi de la realitat docent
2. Coneixement del centre educatiu de pràctiques
3. La planificació educativa del centre i de l'especialitat
4. La pràctica docent observada en l'aula
5. La intervenció docent de l'estudiant en pràctiques
6. Valoració crítica dels processos d'ensenyament i aprenentatge

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat                                  | Hores         |
|--|---------------|
| Assistència al centre de pràctiques        | 200,00        |
| Assistència a activitats complementàries   | 10,00         |
| Seguiment i tutorització de les pràctiques | 10,00         |
| <b>Total hores</b>                         | <b>220,00</b> |

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat  | Hores        |
|--|--------------|
| Estudi i treball autònom                               | 10,00        |
| Preparació d'informes complementaris                   | 0,00         |
| Preparació de la memòria i avaluació de les pràctiques | 20,00        |
| <b>Total hores</b>                                     | <b>30,00</b> |

## METODOLOGIA DOCENT



### Activitats presencials en el centre de pràctiques

+ Treball tutelat: intervenció en l'aula.

Participació dels i les estudiants en els processos d'ensenyament i aprenentatge de l'aula assignada del centre de pràctiques. En la primera fase de les pràctiques les tasques es centraran en l'observació de la realitat educativa en el seu centre i en el coneixement i l'anàlisi de l'actuació docent del tutor assignat. En la segona fase, les tasques de l'estudiantat seran d'intervenció en l'aula amb diferents graus de responsabilitat, sota la supervisió del professorat tutor.

+ Treball tutelat: treball en grup en el centre de pràctiques

L'estudiant en pràctiques participarà en les reunions dels equips educatius dels quals forme part i col·laborarà en els projectes d'innovació i en les activitats extraescolars que el centre desenvolupa. Així mateix assistirà a totes les reunions i activitats organitzades perquè l'estudiantat en pràctiques conega en profunditat la realitat educativa del centre de pràctiques.

### Tutories

Les tutories periòdiques, individuals i col·lectives, amb els tutors de l'Universitat serviran d'assessorament als estudiants.

### Trobades per a l'intercanvi d'experiències

Posada en comú d'experiències i reflexions procedents de les diverses estades en el centre de pràctiques per a contrastar situacions distintes viscudes per l'estudiantat.

### Estudi i treball autònom

L'estudiant de pràctiques des de la perspectiva del docent investigador en l'aula haurà d'afrontar la planificació de les seues intervencions docents i la reflexió posterior a l'acció.

## **AVALUACIÓ**

Per a l'avaluació de l'estudiant es tindrà en compte:

**1. La qualificació pel tutor o la tutora del centre de pràctiques (valor atorgat 50%)**

El tutor o la tutora del centre pot fer una valoració fiable de les pràctiques en la mesura que ha portat a terme la tutorització directa de l'estudiant, considerant criteris com la participació de l'estudiant, la seua integració en l'equip de treball, la seua professionalitat, responsabilitat i iniciativa. Aquesta valoració es realitza mitjançant el qüestionari d'avaluació que es troba a la web del Màster<sup>1</sup>, que serà remès directament al tutor o tutora d'Universitat una vegada hagen finalitzat les pràctiques.

**2. La qualificació de l'informe final de les Pràctiques pel tutor o tutora de la universitat (valor atorgat 25%)**

A l'acabar les seues pràctiques l'estudiant haurà d'elaborar un informe final, d'entre 10 i 15 pàgines, que lliurará al tutor o tutora d'universitat. Aquest informe contemplarà dos apartats:

- a) Descripció de les pràctiques realitzades.
- b) Reflexió sobre el treball realitzat.

**3. La qualificació pel tutor o tutora de la universitat (valor atorgat 25%).**

El treball de seguiment i reflexió realitzat pel tutor de la Universitat li proporciona criteris per a emetre la seua pròpia valoració de les pràctiques realitzades per l'estudiant. Aquesta valoració es construeix principalment sobre els següents criteris:

Assistència i participació en les reunions i seminaris de seguiment.

La còpia o plagi manifest de qualsevol activitat que forma part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns indicats en el PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT PRÀCTIQUES FRAUDULENTES A LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ACGUV 123/2020).

En qualsevol cas, el sistema d'avaluació es regirà pel que s'establix en el Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València per a títols de grau i de màster (ACGUV 108/2017).

[1] <https://www.uv.es/uvweb/master-profesorat-secundaria/ca/programa-master/pla-estudis/practicum-1286058686951.html>

**BIBLIOGRAFIA**

- CASSANY, D. (2021) El arte de dar clase: 553 Argumentos. Ed. Anagrama.
- CERVERA, N. (2022) ¿Eres El Profe Que Te Hubiera Gustado Tener?. Ed. Plataforma.
- LLAMAS MARTINEZ, I. (2022) Nuevas perspectivas y desafíos en el aula de Secundaria. Reflexiones didácticas en el contexto actual. Ed Octaedro.
- FUERTES CAMACHO, T. (2011) La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de Docencia Universitaria, Vol.9 (3), 237 - 258
- MORDEGLIA, C., MENGASCINI, A. S. (2014) Caracterización de prácticas experimentales en la escuela a partir del discurso de docentes de primaria y secundaria. Enseñanza de las Ciencias, 32 (2), pp. 71-89.
- Reglament de Pràctiques Externes Curriculars del Màster en Professorat d'Educació Secundària. Universitat de València. [https://www.uv.es/msecundaria/Reglament\\_practiques\\_externes\\_curriculars.pdf](https://www.uv.es/msecundaria/Reglament_practiques_externes_curriculars.pdf)