



COURSE DATA

DATA SUBJECT

Code: 40610

Name: Additional training for the specialty of french

Cycle: Master's Degree

ECTS Credits: 6

Academic year: 2026-27

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Additional training for the specialty of french	ELECTIVES

COORDINATION

SANZ MORENO RAQUEL

SUMMARY

Cette matière essaie de donner à l'étudiant un aperçu de l'histoire et de l'épistémologie de l'enseignement du français langue étrangère. Il vise également à approfondir la valeur éducative et culturelle de cette langue et de sa didactique, et par conséquent, ses implications pour la construction sociale et culturelle, et sa valeur et son application dans les situations quotidiennes. Ces questions sont traitées à partir des tendances et approches européennes actuelles, qui envisagent la transversalité dans l'enseignement et l'apprentissage de la langue étrangère. Le sujet présente à l'étudiant le cadre juridique dans lequel la profession d'enseignant de l'enseignement secondaire est inscrite à travers le traitement du programme de cette étape d'enseignement, en se concentrant sur ses implications à un niveau général dans différents domaines. Le sujet aborde également le métier de professeur de langues étrangères au secondaire, en tenant compte de l'éthique professionnelle appliquée.

ant compte de l'éthique professionnelle appliquée.

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.



OTHER REQUIREMENTS

Les connaissances préalables pour étudier cette matière sont les mêmes que celles obtenues avec le diplôme en philologie des langues étrangères, sciences de la communication ou sciences humaines. Un niveau de connaissance B2 en langue étrangère est requis.

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

2024 - Master's Degree in Secondary Education

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias de lengua extranjera. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.

Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Conocer el valor formativo y cultural de las materias de lengua extranjera y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a



hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.

Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de una lengua extranjera, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Les sciences du langage et la compétence communicative. Rapprochement historique et épistémologique.

2. Éducation multilingue.

3. Attention à la diversité dans l'apprentissage multilingue. Attention à la diversité dans l'apprentissage multilingue.

4. Lévaluation de la matière de langue étrangère.

5. Le professeur de langues étrangères dans l'enseignement secondaire.

**WORKLOAD****PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	48,00
Total hours	48,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	60,00
Independent study and work	40,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	2,00
Total hours	102,00

TEACHING METHODOLOGY

Pour atteindre les objectifs de ce sujet, une méthodologie active sera utilisée qui rend l'implication des étudiants essentielle. Une approche critique des différents postulats théoriques proposés sera favorisée sans exclure les cours magistraux dont les élèves peuvent avoir besoin.

La pratique académique dans cette matière est structurée en plusieurs niveaux :

ACTIVITÉS PRÉSENTIELLES (45% DU VOLUME TOTAL DE TRAVAIL)**1. Cours théoriques-pratiques (30%)**

Des cours théoriques-pratiques en présentiel, dans lesquels les contenus du sujet seront travaillés, ils seront débattus et des activités seront réalisées à l'aide de diverses ressources pédagogiques.

2. Travail de groupe (10 %)

La réalisation des travaux a pour but de mettre en évidence l'importance du travail coopératif et de renforcer les apprentissages, en plus d'initier l'étudiant à l'activité de recherche, d'analyse et d'intériorisation de l'information, de favoriser les relations personnelles, et de partager des situations pour se rapprocher des contenus et au débat.

Les élèves feront un travail de recherche en petit groupe qui sera guidé et encadré par l'enseignant.



3. Tutorats (5%)

Des tutorats individuels et en groupe serviront à coordonner les étudiants dans les tâches individuelles et de groupe, et à évaluer les progrès individuels, les activités et la méthodologie d'enseignement.

Les travaux dirigés serviront également au suivi de l'expression orale, indispensable pour réussir le cours.

ACTIVITÉS NON PRÉSENTIELLES (55% DU VOLUME TOTAL DE TRAVAIL)

4. Étude et travail autonome (55%)

Préparation des tâches assignées (résumés, revues critiques, etc.) et réalisation du travail guidé spécifique. L'étudiant se concentrera sur la recherche, la localisation, l'analyse, la manipulation, l'élaboration et le traitement de l'information.

la recherche, la localisation, l'analyse, la manipulation, l'élaboration et le traitement de l'information.p>

EVALUATION

L'évaluation du sujet sera matérialisée par :

* Présence et participation aux séances en présentiel. L'assiduité est une condition essentielle pour réussir la matière.

* Test écrit sur le contenu du cours

* Réaliser les activités et tâches assignées, à savoir :

- Travaux écrits et exposés

- Participer aux tâches hebdomadaires

La non présence au 80% des classes entraînera la réalisation d'une épreuve d'évaluation en deuxième convocation, dans laquelle l'élève ne pourra pas obtenir plus d'un 6/10.

rra pas obtenir plus d'un 6/10.

REFERENCES

- NUSSBAUM, L. et al. (2001); Didáctica de las lenguas extranjeras en la educación secundaria



obligatoria. Síntesis. Madrid.

- LOMAS C. OSORO, A y TUSÓN A. (1993); Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de las lenguas. Paidós. Barcelona.
- GONZÁLEZ NIETO, L. (2001); Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Lingüística para profesores. Cátedra. Madrid.