

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 40610**Nom:** Complementos per a la formació disciplinària en l'especialitat de llengua francesa**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Complementos per a la formació disciplinària de l'especialitat de llengua francesa	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

SANZ MORENO RAQUEL

**RESUM**

Aquesta assignatura intenta proporcionar a l'alumne una visió general de la història i epistemologia de l'ensenyament del francès com a llengua estrangera. Pretén a més aprofundir en el valor formatiu i cultural d'aquesta llengua i de la seua didàctica, i en conseqüència, en les seues implicacions en la construcció social i cultural, i en el seu valor i aplicació en situacions quotidianes. Aquestes qüestions són tractades des de les tendències i enfocaments europeus actuals, els quals contempnen la transversalitat en l'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera. L'assignatura introdueix l'alumne al marc legal en què s'inscriu la professió de professor d'Educació Secundària mitjançant el tractament del currículum d'aquesta etapa educativa, tot focalitzant-ne en les seues implicacions a nivell general en diferents àmbits. L'assignatura aborda també la professió de professor de llengua estrangera en Secundària, tenint en compte l'ètica professional aplicada.

uo;ètica professional aplicada.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

Els coneiximents previs per a cursar aquesta assignatura són els propis d'un llicenciat en àrees com la filologia en una llengua estrangera, les Ciències de la comunicació o les humanitats. Es requereix el nivell B2 de domini de la llengua estrangera.

**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE****2024 - M.U. Prof.Educa.Secu**

Adquirir estratègies para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias de lengua extranjera. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.

Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.

Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Conocer el valor formativo y cultural de las materias de lengua extranjera y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas

Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible



Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies d'una llengua estrangera, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. Les ciències del llenguatge i la competència comunicativa. Aproximació històrica i epistemològica.**

### **2. L'educació plurilingüe**

- 2.1. El Marc Comú de Referència per a les Llengües i el Portfolio Europeu de les Llengües
- 2.2. La diversitat sociolingüística a l'aula. Les actituds front a les llengües i els parlants

### **3. L'atenció a la diversitat en l'aprenentatge plurilingüe.**

- 3.1. L'atenció a la diversitat i els problemes d'aprenentatge associats a l'aprenentatge de la segona llengua estrangera.
- 3.2. L'atenció a la diversitat en contextos multiculturals.

**4. L'avaluació en la assignatura de llengua estrangera.****5. El professor de llengua estrangera en l'Educació Secundària.****VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

<b>Activitat</b>	<b>Hores</b>
Teoria-Pràctiques	48,00
<b>Total hores</b>	<b>48,00</b>

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

<b>Activitat</b>	<b>Hores</b>
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	60,00
Estudi i treball autònom	40,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	2,00
<b>Total hores</b>	<b>102,00</b>

**METODOLOGIA DOCENT**

Per tal d'assolir els objectius d'aquesta assignatura, s'emprarà una metodologia activa en què és imprescindible la implicació de l'alumnat. Es fomentarà un acostament crític als diversos postulats teòrics que s'aporten sense excloure sessions magistrals que la matèria pugui exigir.

La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en diversos nivells:

**ACTIVITATS PRESENCIALS (45% DEL VOLUM TOTAL DE TREBALL)****1. Classes teórico-pràctiques (30%)**

Classes presencials teórico-pràctiques, en les quals es treballaran els continguts de la matèria, es debatran i es realitzaran activitats utilitzant diversos recursos docents.

**2. Treballs en grup (10%)**



La realització de treballs té com a finalitat destacar la importància del treball cooperatiu i reforçar l'aprenentatge, a més d'iniciar l'estudiant en l'activitat d'investigació, anàlisi i interiorització de la informació, fomentar les relacions personals, i compartir situacions per a aproximar-se als continguts i al debat.

Els alumnes faran un treball de busca en grup reduït que serà orientat i supervisat pel docent.

### **3. Tutories (5%)**

Les tutories individuals i col·lectives serviran per a coordinar els estudiants en les tasques individuals i de grup, i per a avaluar els progressos individuals, les activitats, i la metodologia docent.

Les tutories també s'utilitzaran per a fer un seguiment de l'expressió oral, imprescindible per a aprovar l'assignatura.

### **ACTIVITATS NO PRESENCIALS (55% DEL VOLUM TOTAL DE TREBALL)**

#### **4. Estudi i treball autònom (55%)**

Preparació de les tasques encomanades (resums, revisions crítiques, etc.) i realització del treball guiat específic. L'estudiant se centrarà en la busca, la localització, l'anàlisi, la manipulació, l'elaboració i el retorn de la informació.

## **AVALUACIÓ**

L'assistència i participació en les sessions presencials. L'assistència a un 80% de les sessions presencials és un requisit indispensable per a superar la matèria.

L'alumnat que no assisteixi al 80% de la presencialitat del Màster, tindrà dret a una prova individual que es qualificarà amb un màxim de 6 sobre 10.

Per a aprovar l'assignatura és necessari aprovar totes i cadascuna de les activitats, tasques i treballs assignats durant el curs.

Examen final: 30%  
Treball final individual: 25%  
Tasques en classe i participació: 30%  
Tasques en grup: 10%  
Tutories: 5%

Qualsevol tipus de plagi en les tasques o proves suposarà el suspens de l'assignatura. L'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15



del Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

## BIBLIOGRAFIA

### Bàsiques

- NUSSBAUM, L. et al. (2001); Didáctica de las lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria. Síntesis. Madrid.
- LOMAS C. OSORO, A y TUSÓN A. (1993); Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de las lenguas. Paidós. Barcelona.- CONSEJO DE EUROPA (2002). Marco común de referencia para las lenguas: aprender, enseñar, evaluar. Instituto Cervantes.
- DECRETO 104/2018 de 27 de julio, del Consell por el que se desarrollan los principios de equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano.
- DECRETO 51/2018, de 27 de abril, del Consell, por el que se modifica el Decreto 87/2015, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunitat Valenciana.
- DECRETO 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunitat Valenciana.
- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- REAL DECRETO 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto.
- DECRETO 242/2019, de 25 de octubre, de establecimiento de las enseñanzas y del currículum de idiomas de régimen especial en la Comunitat Valenciana.

### Complementàries

- GONZÁLEZ NIETO, L. (2001); Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Lingüística para profesores. Cátedra. Madrid.
- TOMLINSON, Carol Ann (2001). El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Octaedro.