

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 40611  
**Nom:** Aprenentatge i ensenyament de la llengua francesa  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 16  
**Curs acadèmic:** 2026-27

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Anual

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Aprenentatge i ensenyament de la llengua francesa	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

SANZ MORENO RAQUEL

**RESUM**

Aquesta matèria pretén proporcionar a l'estudiant una visió detallada de les diferents teories i principis teòrics relacionats amb l'aprenentatge i ensenyament d'una llengua estrangera, així com els mètodes didàctics, les estratègies d'aprenentatge, i els diferents recursos per al mateix en l'àmbit de l'Educació Secundària.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**ALTRES TIPUS DE REQUISITS**



Els coneixements previs necessaris per a cursar aquesta matèria són els propis d'un Llicenciat en àrees com la Filologia en una llengua estrangera, les Ciències de la Comunicació o les Humanitats. Es requereix el nivell B2 de domini de la llengua estrangera.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.



Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### **1. BLOC 1. L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua estrangera com a comunicació.**

- 1.1. La lingüística i l'ensenyament/aprenentatge de llengües.
  - 1.1.1. L'enfocament estructuralista.
  - 1.1.2. L'enfocament generativista.
  - 1.1.3. L'enfocament pragmàtic.
- 1.2. La psicologia i l'ensenyament/aprenentatge de llengües.
  - 1.2.1. L'enfocament conductista.
  - 1.2.2. L'enfocament mentalista.
  - 1.2.3. L'enfocament psico-pragmàtic.
- 1.3. La pedagogia i l'ensenyament/aprenentatge de llengües.
  - 1.3.1. Enfocaments orientats cap al producte.
  - 1.3.2. Enfocaments orientats cap al procés.
- 1.4. De la competència lingüística a la competència pragmàtica.



## 2. Bloc 2. Metodologia i disseny curricular

### 2.1. Metodologia de la llengua francesa: revisió històrica

2.1.1. Mètode tradicional; mètode directe; mètode fonètic, mètode natural; mètode audiovisual; mètode verb-tonal, mètodes alternatius: total physical response

2.1.2. Ensenyament comunicatiu de la llengua

2.1.3. Aprenentatge basat en tasques; resolució de problemes; treball per projectes, treball col·laboratiu

2.1.4. Instrucció basada en el programa EMILE

### 2.2. Disseny de materials per a FLE

2.2.1. Legislació. Bases jurídiques per al francès en ESO, Batxillerat i EOI;

2.2.2. L'avaluació en l'ensenyament de la llengua francesa: formes i eines.

## 3. Bloc 3. Estratègies, tècniques i recursos didàctics.

### 3.1. El currículum de francès com a llengua estrangera

- Marc legal
- Continguts
- Objectius

### 3.2. Aprenentatge i ensenyament de FLE

- Planificació de la programació i disseny de materials
- Unitats didàctiques
- Variacions cognitives en aprenentatge de llengües
- Desenvolupament de competències lingüístiques i estratègies d'aprenentatge
- Avaluació de materials dissenyats

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	128,00
<b>Total hores</b>	<b>128,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	166,00
Estudi i treball autònom	60,00
Preparació de classes	40,00



Preparació d'activitats d'avaluació	6,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>272,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

Per a arribar als objectius d'aquesta matèria, s'emprarà una metodologia interactiva i de caràcter teòric-pràctic. Es fomentarà un acostament crític als postulats teòrics que s'aportin.

La pràctica acadèmica en aquesta matèria s'estructura en diversos nivells:

### Activitats presencials.

- Classes teòric-pràctiques.

- Classes presencials teòric-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de la matèria, es debatran i es realitzaran activitats utilitzant diversos recursos docents.

- Treballs en grup.

La realització de treballs té com finalitat destacar la importància del treball cooperatiu i reforçar l'aprenentatge, a més d'iniciar l'estudiant en l'activitat d'investigació, anàlisi i interiorització de la informació, fomentar les relacions personals, i compartir situacions per a aproximar-se als continguts i al debat.

-Tutories.

Les tutories individuals i col·lectives serviran per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar els progressos individuals, les activitats i la metodologia docent. Les tutories també s'utilitzaran per a fer un seguiment de l'expressió oral, imprescindible per a aprovar la matèria.

Avaluació.

Proves orals i escrites per a l'avaluació dels continguts teòric-pràctics, auto-avaluació i presentació de treballs individuals i en grup.

### Activitats no presencials.

- Estudi i treball autònom.

- Preparació de les tasques encomanades (resums, revisions crítiques, etc.) i realització del treball guiat específic. L'estudiant se centrarà en la recerca, la localització, l'anàlisi, la manipulació, l'elaboració i la tornada de la informació.

## AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria s'evidenciarà mitjançant:

- Assistència i participació constructiva a almenys el 80% de les sessions presencials i lliurament de les activitats plantejades en aquestes. Aquesta participació serà indispensable per a superar cadascun dels blocs de la matèria.



Per a aprovar l'assignatura és necessari obtenir la mitjana en cadascun dels blocs que la componen.

**Bloc AEM1: 20% de la nota final**

- 1) Realització de tasques d'aula grupals: 30% de la nota d'este bloc
- 2) Realització de treball individual: 30% de la nota d'este bloc
- 3) Realització d'una prova final individual sobre els continguts vistos en classe: 40% de la nota d'este bloc

**Bloc AEM2: 40% de la nota final**

- 1) Examen escrit individual: 40%
- 2) Examen oral individual: 40%
- 3) Participació i treballs col.laboratius : 20%

**Bloc AEM3: 40% de la nota final**

- 1) Realització de tasques d'aula grupals: 30% de la nota d'este bloc
- 2) Realització de treball en grup: 30% de la nota d'este bloc
- 3) Disseny i exposició individual en públic d'una seqüència didàctica de FLE: 40% de la nota d'este bloc

En el cas que els alumnes no hagen assistit al 80% de les classes, estos no podran realitzar l'avaluació contínua, per la qual cosa se sotmetran a un examen dels blocs que hagen de recuperar-se, no podent obtindre més d'un 6/10 en cadascuna de les parts.

Qualsevol tipus de plagi en les tasques o proves suposarà el suspens de l'assignatura. L'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

## BIBLIOGRAFIA

- Abry, D. (2007). La phonétique, audition, correction, prononciation. Paris: CLE International. - - Bakhtine, M. (1984). Esthétique de la création verbale. Paris: Gallimard.
- Beacco, J.-C. et al. (2007). L'approche par compétences dans l'enseignement des langues: Enseigner à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues. Paris: DIDIER. -



- Bouquet, S. (2001). Théories linguistiques et enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences. Villeneuve de l'Ascq: Septentrion.
- Conseil de l'Europe. (2002). Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. apprendre, enseigner, évaluer. Unité des Politiques linguistiques. Strasbourg. [www.coe.int/lang-CECR](http://www.coe.int/lang-CECR)
- Conseil de l'Europe. (2018). Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume Complémentaire avec de nouveaux descripteurs. <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5> Courtilon, J. (2003). Élaborer un cours de FLE. Paris: Hachette.
- Cuq, J-P, Gruca, I. (2017). 4e édition. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. PUG. Falardeau, Eric et al. (2007). La didactique du français. Les voies actuelles de la recherche. Québec : Pul.
- Germain. C. (1993). Evolution de l'enseignement des langues: 5000 ans d'histoire. CLE International. Porcher, L. (2004). L'enseignement des langues étrangères. Paris: Hachette.
- Puren, C. (2012). 1ère éd 1988. Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues. Paris : Nathan- CLE International. Tagliante, C. (2008). La classe de langue. Paris: CLE International.