

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 40612**Name:** Teaching innovations and introduction to education research in french**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 6**Academic year:** 2026-27**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Teaching innovation and introduction to educational research in french	ELECTIVES

COORDINATION

SANZ MORENO RAQUEL

SUMMARY

Les grands changements qui, du fait du développement et du progrès, se sont produits dans la société ont pour corrélat l'adaptation obligatoire du système éducatif aux exigences sociales. En ce sens, la recherche en classe doit être un élément nécessaire pour que le système puisse s'adapter en permanence aux besoins de la société. De même, l'innovation dans le domaine éducatif a besoin, au préalable, que les expériences se basent sur une recherche rigoureuse et prouvée, car la recherche et l'innovation sont inhérentes au concept même d'éducation et de transmission des connaissances.

Il s'agit donc d'une matière idéale pour enrichir les pratiques d'enseignement des langues étrangères à travers la recherche et l'innovation. Pour cela, elle fournit à l'étudiant des cadres de réflexion sur l'innovation pédagogique et offre une formation de base sur la recherche dans ce domaine. De même, elle fournit des connaissances sur les aspects didactiques de l'intervention elle-même (à la fois multiculturelle et multilingue), qui aident à réfléchir sur les processus d'enseignement-apprentissage.

PREVIOUS KNOWLEDGE**RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**



There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

Les connaissances préalables nécessaires sont celles d'un diplômé dans des domaines tels que la philologie, les langues vivantes, les sciences de la communication ou les sciences humaines, avec une attention particulière aux compétences littéraires, linguistiques et communicatives que tout enseignant dans le domaine des langues dans l'enseignement secondaire doit avoir.

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

2024 - Master's Degree in Secondary Education

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.

It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

Make effective and integrated use of information and communication technologies.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel



y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Concepts d'innovation pédagogique

Méthodes d'innovation pédagogique pour l'enseignement de LE.
 Concepts, modèles et techniques pour la recherche, l'innovation et l'évaluation.
 Méthodologie et instruments d'évaluation, de recherche et d'innovation dans l'enseignement de LE.

2. Introduction à la recherche en éducation

La relation entre innovation et recherche : la recherche-action.
 Recherche en didactique des langues étrangères : objet, types et concepts de base en recherche.
 Méthodologie et techniques de recherche dans l'enseignement de la langue et de la littérature.

3. Concepts de base du travail de recherche

Communication et discours académique.
 Critères généraux pour effectuer des travaux de recherche en enseignement de LE. Quelques considérations pour la préparation du Projet Final de Master (TFM).

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
----------	-------



Theoretical and practical classes	48,00
Total hours	48,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	30,00
Independent study and work	60,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	12,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	102,00

TEACHING METHODOLOGY

Activités en présentiel

Cours théoriques-pratiques. Cours en présentiel, de nature théorique-pratique, dans lesquels les contenus de la matière seront travaillés, des activités seront débattues et des activités seront réalisées à l'aide de différentes ressources pédagogiques : master classes, séminaires, ateliers, exposés, apprentissage coopératif, analyse des bonnes pratiques, etc.

Travail en équipe. Le travail de groupe a pour but de promouvoir l'apprentissage coopératif et de renforcer l'apprentissage individuel. La soutenance de ces travaux peut être individuelle ou collective, et elle peut se faire devant l'ensemble du groupe en classe ou dans le cadre de travaux dirigés et séminaires avec un petit public.

Tutorats. Les tutorats individuels et en groupe devraient servir de moyen de coordonner les étudiants dans les tâches individuelles et de groupe, ainsi que d'évaluer les progrès individuels, les activités et la méthodologie d'enseignement.

Activités non-présentielles

Étude et travail indépendants. Étude, réalisation de tâches et de travaux individuels et autres à caractère coopératif, visant à la préparation de cours théoriques et pratiques, de travaux individuels et en groupe, et de tests oraux et écrits pouvant être effectués pour l'évaluation de l'acquisition des apprentissages individuels.

Le modèle de l'enseignant-chercheur en classe concentre l'activité de l'élève sur la formulation de questions pertinentes, la recherche d'informations, l'analyse, l'élaboration et la communication ultérieure, activités qui ne peuvent être abordées qu'en autonomie.

EVALUATION



L'évaluation sera continue et globale, aura un caractère formatif, et devra analyser les processus d'apprentissage individuels et collectifs. La note, représentation ultime du processus d'évaluation, sera le reflet d'un apprentissage individuel, compris non seulement comme l'acquisition de connaissances, mais aussi comme un processus de changements intellectuels et personnels pour l'élève.

Les informations pour démontrer l'apprentissage seront collectées, principalement, à travers :

- 1) Présence et participation à 80% des séances en présentiel (il est rappelé que le règlement du Master détermine son caractère présentiel, c'est pourquoi la présence aux activités d'enseignement de cette matière est obligatoire).
- 2) Participation à des séances en présentiel et réalisation et présentation des activités proposées. Tests oraux et écrits pour l'évaluation du contenu théorique et pratique, l'auto-évaluation et la livraison de travaux individuels et de groupe.

Les étudiants qui ont assisté à 80% ou plus des cours suivront le contrôle continu, qui consiste en :

- 1) Travaux en classe (en groupe et individuellement) : 35% de la note finale.
- 2) Projet de groupe : 30% de la note finale.
- 3) Épreuve individuelle sur le contenu de la matière : 35% de la note finale.

Un minimum de 5/10 doit être obtenu dans toutes les parties du cours pour le réussir.

Les étudiants qui n'assistent pas à 80% des cours présentiels obligatoires ne pourront pas suivre le contrôle continu, ils devront donc passer un test écrit sur tous les contenus de la matière, sans pouvoir obtenir plus de 6/10.

Le plagiat de tout travail (individuel ou de groupe) entraîne l'échec de l'ensemble du cours.

vail (individuel ou de groupe) entraîne l'échec de l'ensemble du cours.

REFERENCES

- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid. La Muralla.
- Borrueco, M. (2018). Ciencia e innovación docente en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Egregius.
- Camps, A. y Milian, M. (Coords., 2008). Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües. Graó.



- Coll, C. et al. (2008). El análisis de la interacción alumno-profesor. Líneas de investigación. Revista de Educación. 346 pp. 15 - 136.
- Cuellar Lázaro, C. (2023). Investigación e Innovación en la Enseñanza/Aprendizaje de Lenguas Extranjeras: Nuevos Retos en el siglo XXI. Interlingua. Comares.
- Davison, C. (2005). Information Technology and Innovation in Language Education. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- De Vicente-Yagüe, M. I., y Jiménez, E. (Eds., 2019). Investigación e innovación en educación literaria. Síntesis
- Holgado Sáez, C. y Díaz Bravo, R. (2020). Enseñanza-Aprendizaje De Lenguas En La Era Digital: Investigación E Innovación Educativa. Interlingua. Comares.
- Ruiz Cecilia, R. y Guijarro Ojeda, J.R. (2022). Investigación e innovación en lengua extranjera: Una perspectiva global. Tirant lo Blanch.
- Sherman, J. (2003). Using Authentic Video in the Language Classroom. Cambridge: CUP
- Valero Redondo, M. (2023). Innovación en la enseñanza de lenguas: mejoras docentes para el aprendizaje del siglo XXI. Dykinson.