

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 40612**Nom:** Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en la llengua francesa**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en una llengua francesa	OPTATIVA

COORDINACIÓ

SANZ MORENO RAQUEL

RESUM

Els grans canvis que, com a conseqüència del desenvolupament i del progrés, s'han esdevingut en la societat tenen com a correlat obligatori l'adaptació del sistema educatiu a les demandes socials. En aquest sentit, la investigació en l'aula ha de ser un pressupòsit necessari perquè el sistema puga adaptar-se constantment a les necessitats de la societat. Així mateix, la innovació en l'àmbit educatiu requereix, com a pas previ, que les experiències es troben avalades per investigacions rigoroses i contrastades, atès que investigació i innovació són inherents al concepte mateix de l'educació i la transmissió de coneixements.

Es tracta, per tant, d'un mòdul-matèria idoni per a enriquir les pràctiques docents de llengües estrangeres a través de la investigació i la innovació. Per a això, brinda a l'estudiant contextos de reflexió sobre la innovació docent i li proporciona una formació bàsica en investigació en aquest camp. Així mateix, aporta coneixements sobre els aspectes didàctics de la pròpia intervenció (tant multicultural com plurilingüe), que ajuden a reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge.

reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge.

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Els coneixements previs necessaris són els propis d'un titulat en àrees com la filologia, les ciències de la comunicació o les humanitats, amb atenció especial a la competència literària, lingüística i comunicativa que qualsevol professor de l'àrea de llengües d'Educació Secundària ha de posseir.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.

Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius



que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Conceptes d'innovació docent

Mètodes d'innovació docent per a l'ensenyament de la LE.

Conceptes, models i tècniques d'investigació, innovació i avaluació.

Metodologia i instruments d'avaluació, investigació i innovació en la didàctica de LE.

2. Introducció a la investigació educativa

La relació entre la innovació i la investigació: la investigació-acció.

La investigació en didàctica de llengües estrangeres: objecte, tipus i conceptes bàsics en investigació.

Metodologia i tècniques d'investigació en l'ensenyament de llengües estrangeres.

3. Conceptes bàsics del treball de recerca

La comunicació i el discurs acadèmic.

Criteris generals per a la realització del treball de recerca en ensenyament de LI. Algunes consideracions per a l'elaboració del Treball de fi de màster (TFM).

VOLUM DE TREBALL (HORES)

**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	48,00
Total hores	48,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	60,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	102,00

METODOLOGIA DOCENT

Activitats presencials

Classes teoricopràctiques. Classes presencials teoricopràctiques en què es treballaran els continguts de l'assignatura, es debatran i realitzaran activitats utilitzant recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, exposicions, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, anàlisi de bones pràctiques, etc.

Treball en Grup. La realització de treballs de grup té com a finalitat promoure l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer davant del grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

Tutories. Les tutories individuals i col·lectives hauran de servir com a mitjà per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

Activitats no presencials.

Estudi i treball autònom. Estudi, realització de tasques i treballs individuals i altres de naturalesa cooperativa, orientats a la preparació de les classes teoricopràctiques, els treballs individuals i en grup i les proves orals i escrites que es puguin realitzar per a l'avaluació de l'adquisició dels aprenentatges individuals.

El model del docent com a investigador en l'aula centra l'activitat de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants, cerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació, activitats que només poden abordar-se des de l'autonomia.



AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu. La qualificació, representació última del procés d'avaluació, serà reflex de l'aprenentatge individual, entès no sols com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés de canvis intel·lectuals i personals del estudiant.

La informació per a evidenciar l'aprenentatge serà recollida, principalment, mitjançant:

- 1) L'assistència i participació a un 80% de les sessions presencials (es recorda que la normativa del Màster determina el caràcter presencial de les classes, per la qual cosa és obligatòria l'assistència a les activitats lectives d'aquesta assignatura).
- 2) Participació en les sessions presencials i realització i presentació de les activitats que s'hi plantegen. Proves orals i escrites per a la valoració dels continguts teoricopràctics, autoavaluació i lliurament de treballs individuals i en grup.

L'alumnat que haja assistit al 80% o més de les classes seguirà l'avaluació contínua, composta per:

- 1) Tasques d'aula (en grups i individuals): 35% de la nota final
- 2) Projecte grupal: 30% de la nota final
- 3) Prova individual sobre els continguts de la matèria: 35% de la nota final

Ha d'aconseguir-se com a mínim un 5/10 en totes les parts de l'assignatura per a superar-la.

Els alumnes que no complisquen el 80% d'assistència obligatòria a classe no podran seguir l'avaluació contínua, per la qual cosa hauran de presentar-se a una prova escrita sobre tots els continguts de la matèria, no podent aconseguir més d'un 6/10.

Qualsevol tipus de plagi en les tasques o proves suposarà el suspens de l'assignatura. L'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFIA

- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid. La Muralla.
- Borrueco, M. (2018). Ciencia e innovación docente en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Egregius.
- Camps, A. y Milian, M. (Coords., 2008). Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües. Graó.



- Coll, C. et al. (2008). El análisis de la interacción alumno-profesor. Líneas de investigación. Revista de Educación. 346 pp. 15 - 136.
- Cuellar Lázaro, C. (2023). Investigación e Innovación en la Enseñanza/Aprendizaje de Lenguas Extranjeras: Nuevos Retos en el siglo XXI. Interlingua. Comares.
- Davison, C. (2005). Information Technology and Innovation in Language Education. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- De Vicente-Yagüe, M. I., y Jiménez, E. (Eds., 2019). Investigación e innovación en educación literaria. Síntesis- Holgado Sáez, C. y Díaz Bravo, R. (2020). Enseñanza-Aprendizaje De Lenguas En La Era Digital: Investigación E Innovación Educativa. Interlingua. Comares.
- Ruiz Cecilia, R. y Guijarro Ojeda, J.R. (2022). Investigación e innovación en lengua extranjera: Una perspectiva global. Tirant lo Blanch.
- Sherman, J. (2003). Using Authentic Video in the Language Classroom. Cambridge: CUP Valero Redondo,
- M. (2023). Innovación en la enseñanza de lenguas: mejoras docentes para el aprendizaje del siglo XXI. Dykinson