



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 41044

Nombre: Habilidades del estratega

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2010 - Máster Universitario en Estrategía de Empresa	Facultat d'Economia	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2010 - Máster Universitario en Estrategía de Empresa	Habilidades del estratega	OPTATIVA

COORDINACIÓN

SALAS VALLINA ANDRES

RESUMEN

En este módulo se presentan dos bloques de conocimiento que se encuentran íntimamente relacionados y que hacen referencia al comportamiento del estratega, y más en particular, a su competencia técnica, estratégica y sostenible.

El primer bloque, centrado en la competencia estratégica del estratega, se denomina "Liderazgo, habilidades directivas y pensamiento estratégico". El bloque está orientado al desarrollo de las habilidades de pensamiento estratégico con vistas a lograr mejores resultados en el ámbito de la eficiencia y la eficacia, con especiales implicaciones para la innovación y la creatividad.

El segundo bloque, centrado en la competencia sostenible del estratega, se denomina "Responsabilidad Social Corporativa y ética empresarial". El bloque está orientado al estudio de la relación entre la sostenibilidad y la estrategia, de manera que se analizan los conceptos de Responsabilidad Social Empresarial y Sostenibilidad Corporativa como un enfoque estratégico basados en la triple dimensión económica, social y medioambiental.

mica, social y medioambiental.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2010 - Máster Universitario en Estrategía de Empresa

Gestionar procesos de negociación en diferentes contextos, y saber desarrollar procesos de cambio organizativo.

Liderar equipos de personas en el desarrollo y aplicación de estrategias, seleccionando el estilo de liderazgo apropiado en cada situación, estableciendo objetivos, motivando y controlando los resultados, apoyando el desarrollo de las personas y aprovechando su diversidad y riqueza

Pensar de modo crítico: organizar el pensamiento, analizar, sintetizar y valorar. Esto incluye identificar asunciones, evaluar evidencias, detectar lógicas o razonamientos falsos, identificar valores implícitos, definir términos y conceptos adecuadamente y generalizar de manera apropiada

Plantear estrategias innovadoras y pensar de modo creativo: dirigir procesos creativos propios y de otras personas gestionando y aprovechando la diversidad

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Liderazgo, habilidades directivas y pensamiento estratégico

El objetivo principal de esta materia es estructurar las variables claves del estratega a través de la competencia del pensamiento estratégico.

Los principales temas a tratar están relacionados con:

- Las habilidades estratégicas y el concepto de pensamiento estratégico
- La gestión del tiempo, la delegación y el trabajo en equipo
- Las habilidades de comunicación y de negociación
- El pensamiento creativo



2. Responsabilidad Social Corporativa y Ética Empresarial.

El objetivo principal de esta materia es estructurar las variables clave del estrategia a través de la competencia de la sostenibilidad corporativa, la responsabilidad social y la ética en las organizaciones.

Los temas que se abordarán en este bloque son los siguientes: 1. Ética y Responsabilidad Social Empresarial

2. Medición y modelos de negocio de la Responsabilidad Social Empresarial

3. Creación de Valor Compartido y Modelo de la Economía del Bien Común

4. Empresas Socialmente Responsables.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	5,00
Teoría-Prácticas	50,00
Seminario	5,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	60,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Método del caso y sistemas de docencia participativa

p>

EVALUACIÓN

La materia se evaluará tanto a través de pruebas (de ensayo, objetivas y/u orales) como a través de técnicas de observación.

Las pruebas consistirán en trabajos a presentar a lo largo del curso y exámenes (con preguntas de ensayo y/o objetivas), así como la presentación oral de los trabajos o prácticas realizadas. Estas pruebas tendrán por objeto evaluar el nivel de alcance de los resultados del aprendizaje y especialmente aquellos centrados



en las competencias específicas del módulo respecto a contenidos y aplicación.

Las técnicas de observación o evaluación continua, basadas en su participación e implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación se realizará a través de los informes individuales y trabajos presentados de forma escrita y oral, así como en la participación. Deben permitirán medir el alcance de todos los resultados del aprendizaje, especialmente de las competencias de habilidades. Se evaluará la capacidad del (de la) estudiante para trabajar en equipo, argumentar y defender ideas, así como sus actitudes de acuerdo con criterios éticos, responsabilidad social, de equidad, igualdad y respeto de los derechos humanos. Esta parte de la evaluación no podrá suponer menos del 60% de la calificación final del (de la) estudiante.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL. El uso de la Inteligencia Artificial, y cualquier otro tipo de herramienta similar, estará permitido para ser aplicada, tanto al trabajo en el aula como el autónomo, siempre y cuando el/la estudiante incorpore a estas tareas una declaración de uso responsable, indicando, en cada caso, cómo se ha utilizado, la fuente y las partes del trabajo afectadas.

e ha utilizado, la fuente y las partes del trabajo afectadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Armenakis, A.A., & Bedeian, A.G. (1999). Organizational change: A review of theory and research in the 1990s. *Journal of Management*, Vol. 25, No. 3, pp. 293-315. Bass, B.M. (1990). From transactional to transformational leadership: Learning to share the vision. *Organizational Dynamics*, Vol. 18, No. 3, pp. 19-31. Bontis, N., Crossan, M.M., & Hulland, J. (2002). Managing an organizational learning system by aligning stocks and flows. *Journal of Management Studies*, Vol. 39, No. 4, pp. 437-469. Camps, J., Oltra, V., Aldás-Manzano, J., Buenaventura-Vera, G., & Torres-Carballo, F. (2015). Individual performance in turbulent environments: The role of organizational learning capability and employee flexibility. *Human Resource Management*, advance online publication, DOI: 10.1002/hrm.21741 Edgley-Pyshorn, Ch., & Huisman, J. (2011). The role of the HR department in organisational change in a British university. *Journal of Organizational Change Management*, Vol. 24, No. 5, pp. 610-625.
- - La especificación de los materiales y referencias bibliográficas las asignaturas de este módulo está a disposición de los alumnos matriculados en el aula virtual de la Universitat de València (<http://aulavirtual.uv.es>)
- Dyllick, T. & Muff, K. (2016): Clarifying the meaning of sustainable business: introducing a typology from business-as-usual to true business sustainability, *Organization & Environment*, 29 (2), 156-174. DOI: 10.1177/1086026615575176. - Felber, C.; Campos, V.; Sanchis, J.R. The Common Good Balance Sheet, an Adequate Tool to Capture Non-Financials? *Sustainability* 2019, 11, 3791. <https://doi.org/10.3390/su11143791>. - Johnson, M. P. y Schaltegger, S. (2016). Two decades of sustainability management tools for SMEs: How far have we come? *Journal of Small Business Management*, 54(2), 481-505. <https://doi.org/10.1111/jsbm.12154>. - Porter, M. E. y Kramer, M. R. (2011): Creating Shared Value. How to reinvent capitalism and unleash a wave of innovation and growth, *Harvard Business Review*, Vol. 89, nº 1/2, pp. 2-17. - Sanchis, J.R., Campos, V. & Ejarque, A. (2021): El modelo organizativo de la Economía del Bien Común y su



comparación con otros enfoques de la sostenibilidad, CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, 101, 143-163. DOI: 10.7203/CIRIEC-E.101.16399.