



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 42253

**Nombre:** Trabajo fin de máster: especialidad de filosofía

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Facultat de Formació del Professorat	1	Indefinida (Actas individuales)

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Practicum:Especialidad de filosofía	OPTATIVA

### COORDINACIÓN

VIDAL MAYOR FRANCISCA VANESSA

## RESUMEN

consiste un trabajo mediante el cual cada su los aspectos contemplados a los Dado que un carácter comprensivo de los conocimientos y competencias adquiridas el máster, defensa deberá realizarse al Como el que el máster con dedicación a tiempo parcial habrán de matricularse del TFM el coordinador o coordinadora de especialidad hará pública lista de los profesores de la especialidad tutores de TFM y, en hacer pública lista de líneas temáticas para los TFM de la especialidad, acordados con tutores o tutoras.

Cada una propuesta de asignación de tutores para el estudiantado matriculado en la especialidad.

Podrán tutorizar el TFM de responsables de la docencia del módulo específico esta especialidad el beneplácito de la CCA.

cuando responsables de la docencia del módulo específico una especialidad no los y las estudiantes de la especialidad matriculados del TFM, podrá tutorizar el TFM el profesorado no doctor de estos departamentos.

el procedimiento de asignación de tutor a los estudiantes matriculados del TFM. para ello:

Cada una que podrán ser su caso, también podrá una los coordinador elaborará



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

#### 2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria

Obligación de cursar simultáneamente la/s asignatura/s	40493 - Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
	40494 - Procesos y contextos educativos
	40495 - Sociedad, familia y educación
	40508 - Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de filosofía
	40509 - Aprendizaje y enseñanza de la filosofía
	40510 - Innovación docente e iniciación a la investigación educativa espec.filosofía
	40559 - Practicum: especialidad de filosofía

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias de la especialidad de Filosofía.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad de Filosofía. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente de Filosofía, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y



aprendizaje respectivos.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.

Dominar las destrezas y habilidades necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.

Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y



éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Plantear de manera fundamentada un problema o un proyecto de innovación o de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje.
2. Desarrollar el citado problema o proyecto planteando las hipótesis de trabajo pertinentes.
3. Aplicar el bagaje de conocimientos y de destrezas adquiridos en los restantes módulos del Máster.
4. Sintetizar y presentar el trabajo en una Memoria.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a actividades complementarias	0,00
Seguimiento y tutorización del Trabajo Fin de Máster	0,00
Presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster	0,00
<b>Total horas</b>	<b>0,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Desarrollo autónomo del Trabajo Fin de Máster	0,00
Preparación de la Memoria y de la presentación del Trabajo Fin de Máster	0,00
<b>Total horas</b>	<b>0,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE



entre 30 y 50 páginas (sin contar el índice y los La memoria del TFM una diversidad de todo propone

## EVALUACIÓN

Para ser evaluado, el estudiantado tendrá que depositar un ejemplar de TFM y el documento con el Visto bueno de la tutora o tutor en el ENTREU i en la tarea programada para tal fin en el aula virtual de la asignatura 42253 "Trabajo de fin de máster: especialidad de filosofía".

La fecha, hora y lugar de la defensa se harán públicas en el aula virtual de la asignatura y/o a través de cada tribunal, una vez realizado el depósito del TFM en en ENTREU y en el aula virtual. La fecha hora y lugar de la defensa se harán públicas en el aula virtual de la asignatura y/o a través de cada tribunal, además de por la secretaría del Máster, con una antelación mínima de 5 días naturales antes de la defensa.

la defensa del TFM, tutoro tutora se constituirán calificador y procederán a la calificación del TFM. tutor o tutora voz pero sin voto.

Para la evaluación de un TFM los tribunales se guiarán por estos criterios:

### 1. EVALUACIÓN DEL TFM: 8 PUNTOS (80%) AVALUACIÓ del TFM: 8 PUNTOS

estructura y equilibrio las partes, utilización correcta de citación bibliográfica, etc.).

Los TFM deben ser inéditos. otras publicaciones llevará a la calificación de suspenso.

tema (aspecto innovador, rebuscado, aplicabilidad, etc.).

teórica (aplicación de los La metodología empleada (en la aplicación, etc.).

resultados y las conclusiones presentadas (interés, rigor, aportaciones relevantes, etc.).

entrevistas, actitud, constancia, compromiso, etc.).

### 2. EVALUACIÓN DE LA DEFENSA ORAL: 2 PUNTOS (20%)

La presentación oral es clara y aborda las cuestiones fundamentales.

Se exponen las ideas de manera organizada y coherente a lo largo de la presentación.

Se responde de manera apropiada a las preguntas planteadas por el tribunal.

El plagio o uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València.



un la calificación de:

Correspondiente a puntuaciones Aprobado: entre 5,0 y 6,9

Correspondiente a puntuaciones Correspondiente a puntuaciones En aquello la concesión de Matrículas de Honor y los que la Normativa de la Universitat de València.

lor="\">que la Normativa de la Universitat de València.

p>

## **BIBLIOGRAFÍA**