



**COURSE DATA**

**DATA SUBJECT**

**Code:** 42258  
**Name:** Master's final project: speciality spanish language and literature  
**Cycle:** Master's Degree  
**ECTS Credits:** 6  
**Academic year:** 2026-27

**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	Indefinite (Individuals)

**SUBJECT-MATTER**

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Practicum in the specialty of spanish language and literature	ELECTIVES

**COORDINATION**

GARCIA FOLGADO MARIA JOSE  
 MARTIN EZPELETA ANTONIO LEON

**SUMMARY**

**PREVIOUS KNOWLEDGE**

**RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

2024 - Master's Degree in Secondary Education	
Obligation to take the subject(s) simultaneously	40493 - Learning and personality development 40494 - Educational processes and contexts 40495 - Society, family and education 40523 - Complements for teaching spanish language and literature 40524 - Teaching and learning spanish language and literature 40525 - Teaching innovations and introduction to education research in language and literature 40564 - Practicum. Spanish language and literature

**OTHER REQUIREMENTS**



## COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

### 2024 - Master's Degree in Secondary Education

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.

It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.

## DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2.

3.



4.

**WORKLOAD**

**PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Attendance at supplementary activities	0,00
Monitoring and tutoring of the master's thesis	0,00
Presentation and defence of the master's thesis	0,00
<b>Total hours</b>	<b>0,00</b>

**NON PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Independent preparation of the master's thesis	0,00
Preparation of the master's thesis project	0,00
<b>Total hours</b>	<b>0,00</b>

**TEACHING METHODOLOGY**

**EVALUATION**

**REFERENCES**

- AMBRÓS, Alba y BREU, Ramon (2011). 10 ideas clave. Educar en medios de comunicación. La educación mediática. Graó. BORDONS, Glòria y DÍAZ-PLAJA, Anna (coords.) (2006). Enseñar literatura en Secundaria. Graó. CAMPS, Anna y ZAYAS, Felipe (coords.) (2006). Secuencias didácticas para aprender gramática. Graó. DELMIRO COTO, Benigno (2002). La escritura creativa en las aulas. En torno a los talleres literarios. Graó. DOLZ, Joaquim y SCHNEUWLY, Bernard (2006 [2000]). Per a un ensenyament de l'oral: iniciació als gèneres formals a l'escola. Institut Universitari de Filologia Valenciana- Publicacions de l'Abadia de Montserrat. DURÁN, Carmen et al. (2009). La palabra compartida. La competencia comunicativa en el aula. Octaedro. JOVER GÓMEZ-FERRER, Guadalupe (2007). Un mundo por leer. Octaedro. LLUCH, Gemma (2010). Las lecturas de los jóvenes. Un nuevo lector para un nuevo siglo. Anthropos. MARTÍN EZPELETA, Antonio (ed.) (2020). Usos sociales en educación literaria. Octaedro. RIBAS SEIX, Teresa (coord.) (2010). Libros de texto y enseñanza de la gramática. Graó.
- BISQUERRA, R. (Coord., 2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla. CAMPS, Anna (comp.) (2003). Secuencias didácticas para aprender a escribir. Graó. COLOMER, Teresa (2005). Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela. Fondo de Cultura Económica.



GUASCH, Oriol (coord.) (2010). El tractament integrat de les llengües. Graó. MARTÍN EZPELETA, Antonio (ed.) (2020). Usos sociales en educación literaria. Octaedro. RODRÍGUEZ GONZALO, Carmen (ed.) (2008). La lengua escrita y los proyectos de trabajo. Propuestas para el aula. Perifèric. RUIZ BIKANDI, Uri (coord.) (2011). Didáctica de la lengua castellana y la literatura. Graó. Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education. SÁNCHEZ-ENCISO, Juan (2008). (Con)vivir en la palabra. El aula como espacio comunitario. Graó. VILÀ, Montserrat y CASTELLÀ, Josep M. (2014) 10 ideas clave. Enseñar la competencia oral en clase. Aprender a hablar en público. Graó. ZAYAS, Felipe (2012). Competencia lectora (después de PISA). Graó.