



COURSE DATA

DATA SUBJECT

Code: 42259
Name: Master's final project: speciality valencian language and literature
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 6
Academic year: 2026-27

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	Indefinite (Individuals)

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Practicum in the specialty of catalan (Valencian) language and literature	ELECTIVES

COORDINATION

BALLESTER ROCA JOSEP
 BATALLER CATALA ALEXANDRE
 GARCIA RAFFI JOSEP V

SUMMARY

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

2024 - Master's Degree in Secondary Education	
Obligation to take the subject(s) simultaneously	40493 - Learning and personality development 40494 - Educational processes and contexts 40495 - Society, family and education 40526 - Complements for teaching valencian language and literature 40527 - Teaching and learning valencian language and literature 40528 - Teaching innovations and introduction to education research in language and literature 40565 - Practicum. Valencian language and literature



OTHER REQUIREMENTS

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

2024 - Master's Degree in Secondary Education

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada;



participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2.

3.

4.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at supplementary activities	0,00
Monitoring and tutoring of the master's thesis	0,00
Presentation and defence of the master's thesis	0,00
Total hours	0,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Independent preparation of the master's thesis	0,00



Preparation of the master's thesis project	0,00
Total hours	0,00

TEACHING METHODOLOGY

EVALUATION

REFERENCES

- Arnal Agustín, J. (1997) Metodologies de la investigació educativa, UOC.
- Bisquerra, Rafael (coord.) (2004) Metodología de la investigación educativa, La Muralla.
- Camps, A. i Milián, Marta (coords.) (2008) Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües, Graó
- Camps, A., Ríos, I. i Cambra, M. (coords.) (2000) Recerca i formació en didàctica de la llengua, Graó.
- Camps, Anna (coord.) (2011) Llengua Catalana i Literatura. Investigació, innovació i bones pràctiques Formació del Profesorado. (Màster Secundària), Graó.
- Cohen, L. i Manion, L. (1990) Métodos de Investigación educativa. La Muralla.
- Imbernón, F. (coord.) (2002) La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado, Graó.
- Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1996) Bases metodológicas de la Investigación Educativa, GR92.
- López Río, J. (2014) Els i les mestres, investiguem? Una breu introducció a la investigació educativa, en Ibarra Rius, Noelia (coord.) Investigació i bones pràctiques al voltant del Treball Final de Grau, 29-48, Facultat de Magisteri de la UV.
- Mcmillan, James H. - Schumacher, Sally (2005) Investigación educativa: una introducción conceptual, Pearson.
- Imbernón, F. (2009) La investigació sobre i amb el professorat. La repercussió en la formació del



professorat. Com s'investiga?. REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació, 2(2), 19.

- Martines, V., Alberola, P. (eds.) et alii (2003) Llengua, societat i ensenyament, Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana, 2003.
- Penalva Verdú, C. i Mateo Pérez, M.A. (2006) Tècniques qualitatives d'investigació, Universitat d'Alacant.
- Riba Campos, C. (2014) Mètodes d'investigació qualitativa. UOC.
- Rodríguez Gómez, D. i Valldeoriola Roquet, J. (2014) Metodologia de la investigació. UOC.
- Sánchez-Valle, Ignacio (1997) Metodología de la investigación educativa de la profesión docente (Referencia a la educación secundaria), Revista Complutense de Educación, 7, 107-136.
- Stake, R.E. (1999) Investigación con estudio de casos. Morata.