



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 42259

Nom: Treball fi de màster: especialitat de llengua catalana (valencià) i la seua literatura

Cicle: Màster Universitari Oficial

Crèdits ECTS: 6

Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Indefinida (Actes individuals)

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Practicum de l'especialitat de llengua catalana (valencià) i la seva literatura	OPTATIVA

COORDINACIÓ

BALLESTER ROCA JOSEP

BATALLER CATALA ALEXANDRE

GARCIA RAFFI JOSEP V

RESUM

El TFM consisteix en un treball monogràfic individual, mitjançant el qual cada estudiant ha de demostrar la seua capacitat per a confrontar amb destresa els aspectes contemplats als continguts de la matèria. Atés que el TFM té un caràcter comprensiu dels coneixements i competències adquirides en el màster, la seua defensa haurà de realitzar-se cap al final del període d'estudi del màster. Com indica el Pla d'Estudis, els estudiants que cursen el màster amb dedicació a temps parcial hauran de matricular-se del TFM en el segon any.

La CCA organitzarà a l'inici de cada curs acadèmic el procediment d'assignació de tutors als estudiants matriculats del TFM. Per això:

- Cada coordinador farà pública una llista del professorat de l'especialitat que podrà tutoritzar TFM, i en el seu cas també podrà fer pública una llista de línies temàtiques per als TFM de l'



especialitat, acordats amb els tutors.

- Cada coordinador elaborarà una proposta d'assignació de tutors als estudiants de l'especialitat.

Podran ser tutors de TFM d'una especialitat del màster els professors doctors adscrits als departaments responsables de la docència del mòdul específic en aquesta especialitat que hagen obtingut prèviament el vist-i-plau de la CCA.

En aplicació de la Resolució del Vicerector de Postgrau de febrer de 2010, quan els departaments responsables de la docència del mòdul específic en una especialitat no disposen de suficient nombre de professors doctors per a tutoritzar els estudiants de l'especialitat matriculats del TFM, podran ser tutors professors no doctors d'aquests departaments.

CONEXIMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

Obligació de cursar simultàniament l'assignatura

40493 - Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat
 40494 - Processos i contextos educatius
 40495 - Societat, família i educació
 40526 - Complementos per a la formació disciplinària en l'especialitat de llengua catalana (valencià) i la se
 40527 - Aprenentatge i ensenyament de la llengua i la literatura catalanes (valencianes)
 40528 - Innovació docent i iniciació a la investigació en educació lingüística i literària
 40565 - Pràcticum: especialitat de llengua catalana (valencià) i la seua literatura

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.



Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.

Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.

Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



- 1. Plantejar de manera fonamentada un problema o un projecte d'innovació o d'investigació sobre l'ensenyament aprenentatge.**
- 2. Desenvolupar l'esmentat problema o projecte plantejant les hipòtesis de treball pertinents.**
- 3. Aplicar el bagatge de coneixements i de destresses adquirides al llarg dels altres mòduls del Màster.**
- 4. Sintetitzar i presentar el treball realitzat en una memòria.**

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a activitats complementàries	10,00
Seguiment i tutorització del treball fi de màster	10,00
Presentació i defensa del treball fi de màster	2,00
Total hores	22,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Desenrotllament autònom del treball fi de màster	0,00
Preparació de la memòria i de la presentació del treball de fi de màster	128,00
Total hores	128,00

METODOLOGIA DOCENT

Les tutories periòdiques amb el director del Treball Fi de Màster serviran d'assessorament a els i les estudiants.

La memòria del TFM pot tenir una diversitat d'estructures i continguts, tot depenent de les preferències i tradicions de les diferents especialitats. Com a suggeriment es proposa el següent possible esquema:



0. Títol i índex

1. Introducció

2. Plantejament, problema, qüestió o hipòtesi i justificació del seu interès

3. Objectius

4. Marc teòric

5. Marc metodològic

6. Anàlisi i discussió

7. Conclusions

8. Bibliografia

9. Annexos

La memòria del TFM ha de tenir entre 30 i 50 pàgines (sense comptar la portada, l'índex i els annexos)

AVALUACIÓ

SISTEMA D'AVUACIÓ	PONDERACIÓ MÍNIMA	PONDERACIÓ MÀXIMA
Valoració del Treball Fi de Màster	80.0	80.0
Presentació i defensa pública del Treball Fi de Màster	20,00	20.0



Per a ser avaluat, l'estudiant haurà de dipositar la memòria del TFM, que haurà de contenir tota la informació justificativa del treball. La versió digital del TFM quedarà en dipòsit on dispose la CCA. Cada estudiant farà el dipòsit de la seua memòria del TFM al seu tutor, per defecte, al coordinador de l'especialitat o, per defecte, a la secretaria del departament al qual està adscrit el seu tutor.

Defensa del TFM

1. La data, l'hora i el lloc de la defensa de cada TFM es faran públics a través de cadascun dels tribunals, amb una antelació mínima de 7 dies naturals a la data de lectura.
2. L'estudiant defensarà el treball desenvolupat davant del tribunal durant el temps i la forma establerts pel tribunal i, a continuació, els membres del tribunal podran discutir amb l'estudiant els aspectes que es consideren pertinents sobre el seu treball. L'acte és públic.

Qualificació

Una vegada realitzada la defensa del TFM, el tribunal i el tutor o tutora es constituïran en comitè qualificador i procediran a la qualificació del TFM. El tutor o tutora pot participar amb veu però sense vot.

Per a l'avaluació d'un TFM els tribunals podran tenir en compte criteris com:

- La presentació formal i la claredat del treball (redacció, estructura i equilibri entre les parts, utilització correcta de citació bibliogràfica, etc.).
- L'originalitat i l'autoria del treball realitzat. Els TFM han de ser inèdits. El plagi o l'ús excessiu de fragments d'altres publicacions portarà a la qualificació de suspens.
- La pertinença o interès del tema (aspecte innovador, poc estudiat, aplicabilitat, etc.).
- La fonamentació teòrica (aplicació dels continguts del màster, aprofundiment, conceptualització, etc.).
- La metodologia emprada (tècniques utilitzades, rigor en l'aplicació, etc.).
- Els resultats i les conclusions presentades (interès, rigor, aportacions rellevants, etc.).
- Les tutories realitzades (aprofitament de les entrevistes, actitud, constància, compromís, etc.). Cada tutor enviarà un informe de cada TFM als tribunals corresponents.

Els TFM es puntuaran numèricament de 0,0 a 10,0 amb un sol decimal. A més, s'inclourà la qualificació de:

- Suspens: Corresponent a puntuacions entre 0,0 i 4,9



- Aprovat: Corresponent a puntuacions entre 5,0 i 6,9
- Notable: Corresponent a puntuacions entre 7,0 i 8,9
- Excel.lent o Excel.lent amb Matrícula d'Honor: Corresponent a puntuacions iguals o superiors a 9,0

En allò que fa referència al règim de qualificació, la concessió de Matrícules d'Honor i els Premis Extraordinaris de Màster, s'aplicarà allò que disposa la Normativa de la Universitat de València.

Qualsevol tipus de plagi en les tasques o proves suposarà el suspens de l'assignatura. L'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFIA

- Arnal Agustín, J. (1997) Metodologies de la investigació educativa, UOC.
- Bisquerra, Rafael (coord.) (2004) Metodología de la investigación educativa, La Muralla.
- Camps, A. i Milián, Marta (coords.) (2008) Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües, Graó
- Camps, A., Ríos, I. i Cambra, M. (coords.) (2000) Recerca i formació en didàctica de la llengua, Graó.
- Camps, Anna (coord.) (2011) Llengua Catalana i Literatura. Investigació, innovació i bones pràctiques Formació del Profesorado. (Màster Secundària), Graó.
- Cohen, L. i Manion, L. (1990) Métodos de Investigación educativa. La Muralla.
- Imbernón, F. (coord.) (2002) La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado, Graó.
- Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1996) Bases metodológicas de la Investigación Educativa, GR92.
- López Río, J. (2014) Els i les mestres, investiguem? Una breu introducció a la investigació educativa, en Ibarra Rius, Noelia (coord.) Investigació i bones pràctiques al voltant del Treball Final de Grau, 29-48, Facultat de Magisteri de la UV.



- Mcmillan, James H. - Schumacher, Sally (2005) *Investigación educativa: una introducción conceptual*, Pearson.
- Imbernón, F. (2009) *La investigació sobre i amb el professorat. La repercussió en la formació del professorat. Com sinvestiga?. REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 2(2), 19.
- Martines, V., Alberola, P. (eds.) et alii (2003) *Llengua, societat i ensenyament*, Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana, 2003.
- Penalva Verdú, C. i Mateo Pérez, M.A. (2006) *Tècniques qualitatives d'investigació*, Universitat d'Alacant.
- Riba Campos, C. (2014) *Mètodes d'investigació qualitativa*. UOC.
- Rodríguez Gómez, D. i Valldeoriola Roquet, J. (2014) *Metodologia de la investigació*. UOC.
- Sánchez-Valle, Ignacio (1997) *Metodología de la investigación educativa de la profesión docente (Referencia a la educación secundaria)*, *Revista Complutense de Educación*, 7, 107-136.
- Stake, R.E. (1999) *Investigación con estudio de casos*. Morata.