



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 42263

Nombre: Trabajo fin de máster: especialidades de tecnología y procesos industriales

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Facultat de Formació del Professorat	1	Indefinida (Actas individuales)

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Practicum espec. de tecnología y procesos industriales	OPTATIVA

COORDINACIÓN

LLOPIS ALONSO FRANCISCO

RESUMEN

El TFM consiste en un trabajo monográfico individual, mediante el cual cada estudiante tiene que demostrar su capacidad para confrontar con destreza los aspectos siguientes:

Plantear de manera fundamentada un problema o un proyecto de innovación o de investigación sobre la enseñanza-aprendizaje o sobre el contexto educativo de la especialidad en la cual ha cursado el título del máster.

Desarrollar el mencionado problema o proyecto planteando los objetivos y las hipótesis de trabajo pertinentes, a fin de poder extraer conclusiones empíricas o teóricas relevantes.

Aplicar el bagaje de conocimientos y de destrezas adquiridas a lo largo de los otros módulos del máster.

Sintetizar y presentar el trabajo realizado en una memoria de TFM.

Dado que el TFM tiene un carácter comprensivo de los conocimientos y competencias adquiridas en el máster, su defensa tendrá que realizarse hacia el final del periodo de estudio. Como indica el Plan de Estudios, los estudiantes que cursan el máster con dedicación a tiempo parcial tendrán que matricularse del TFM en el segundo año.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria

Obligación de cursar simultáneamente la/s asignatura/s	40493 - Aprendizaje y desarrollo de la personalidad 40494 - Procesos y contextos educativos 40495 - Sociedad, familia y educación 40538 - Complementos para la formación disciplinar de las especialidades de tecnología y procesos industrial 40539 - Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes a las especialidades de tecnología y proces 40540 - Innovación docente e iniciación a la investigación educativa espec. tecnologías y procesos industria 40569 - Practicum de las especialidades de tecnología y procesos industriales
--	--

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.



Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Plantear de manera fundamentada un problema o un proyecto de innovación o de investigación. sobre enseñanza aprendizaje.
2. Desarrollar el citado problema o proyecto planteando las hipótesis de trabajo pertinentes.
3. Aplicar el bagaje de conocimientos y de destrezas adquiridas a lo largo de los restantes módulos del Máster.
4. Sintetizar y presentar el trabajo desarrollado en una memoria.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a actividades complementarias	10,00
Seguimiento y tutorización del Trabajo Fin de Máster	10,00
Presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster	2,00
Total horas	22,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Desarrollo autónomo del Trabajo Fin de Máster	0,00
Preparación de la Memoria y de la presentación del Trabajo Fin de Máster	128,00
Total horas	128,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La memoria del TFM debe tener entre 30 y 50 páginas (sin contar la portada, el índice y los anexos).

2. La memoria del TFM puede tener una diversidad de estructuras y contenidos, todo dependiente de las preferencias y tradiciones de las diferentes especialidades. Como sugerencia se propone el siguiente posible esquema:

0. Título e índice.

1. Introducción.



2. Planteamiento, problema, cuestión o hipótesis y justificación de su interés.
3. Objetivos.
4. Revisión bibliográfica.
5. Marco teórico.
6. Marco metodológico.
7. Análisis y discusión.
8. Conclusiones.
9. Bibliografía.
10. Anexos.

EVALUACIÓN

Para ser evaluado, el estudiante tendrá que entregar la memoria del TFM, que tendrá que contener toda la información justificativa del trabajo. La versión digital del TFM quedará en depósito donde disponga la CCA.

Defensa del TFM

1. La fecha, la hora y el lugar de la defensa de cada TFM se harán públicos a través de cada cual, de los tribunales, con una antelación mínima de 7 días naturales a la fecha de lectura.
2. El estudiante defenderá el trabajo desarrollado ante el tribunal durante el tiempo y la forma establecidos. A continuación, los miembros del tribunal podrán discutir con el estudiante los aspectos que se consideran pertinentes sobre su trabajo. El acto es público.

Calificación

Una vez realizada la defensa del TFM, el tribunal y el tutor o tutora se constituirán en comité calificador y procederán a la calificación del TFM. El tutor o tutora puede participar con voz, pero sin voto.

Para la evaluación de un TFM los tribunales podrán tener en cuenta criterios como:

- + La presentación formal y la claridad del trabajo (redacción, estructura y equilibrio entre las partes, utilización correcta de citación bibliográfica, etc.).
- + La originalidad y la autoría del trabajo realizado. Los TFM tienen que ser inéditos. El plagio o el uso excesivo de fragmentos otras publicaciones llevarán a la calificación de suspenso.
- + La pertenencia o interés del tema (aspecto innovador, poco estudiado, aplicabilidad, etc.).
- + La fundamentación teórica (aplicación de los contenidos del máster, profundización, conceptualización,



etc.).

+ La metodología empleada (técnicas utilizadas, rigor en la aplicación, etc.).

+ Los resultados y las conclusiones presentadas (interés, rigor, aportaciones relevantes, etc.).

+ Las tutorías realizadas (aprovechamiento de las entrevistas, actitud, constancia, compromiso, etc.). Cada tutor enviará un informe de cada TFM a los tribunales correspondientes.

La copia o plagio manifiesto de cualquier actividad que forma parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos indicados en el *PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE PRÁCTICAS FRAUDULENTAS EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA* ([ACGUV 123/2020](#)).

En cualquier caso, el sistema de evaluación se regirá por lo establecido en el Reglamento de Evaluación i Calificación de la Universitat de València para los Títulos de Grado y Máster (http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108).

BIBLIOGRAFÍA

+ CLANCHY, John; BALLARD, Brigid. *Cómo se hace un trabajo académico: guía práctica para estudiantes universitarios*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, (2000). ISBN: 84-7733-539-7

+ CARRERAS PACHÓN, Antonio. *Guía práctica para la elaboración de un Trabajo científico*. Salamanca: Universidad de Salamanca, (1994). ISBN 9788460501725

+ Primo Yúfera, Eduardo. *Introducción a la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Alianza, (1994).