

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 42263**Nom:** Treball fi de màster: especialitats de tecnologia i processos industrials**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Indefinida (Actes individuals)

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Practicum espec. de tecnologia i processos industrials	OPTATIVA

COORDINACIÓ

LLOPIS ALONSO FRANCISCO

RESUM

El TFM consisteix en un treball monogràfic individual, mitjançant el qual cada estudiant ha de demostrar la seua capacitat per a confrontar amb destresa els aspectes següents:

- + Plantejar de manera fonamentada un problema o un projecte d'innovació o d'investigació sobre l'ensenyament-aprenentatge o sobre el context educatiu de l'especialitat en la qual ha cursat el títol del màster.
- + Desenvolupar l'esmentat problema o projecte plantejant els objectius i les hipòtesis de treball pertinents, a fi de poder extraure conclusions empíriques o teòriques rellevants.
- + Aplicar el bagatge de coneixements i de destreses adquirides al llarg dels altres mòduls del màster.
- + Sintetitzar i presentar el treball realitzat en una memòria de TFM.

Atès que el TFM té un caràcter comprensiu dels coneixements i competències adquirides en el màster, la seua defensa haurà de realitzar-se cap al final del període d'estudi. Com indica el Pla d'Estudis, els estudiants que cursen el màster amb dedicació a temps parcial hauran de matricular-se del TFM en el segon any.



CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

Obligació de cursar simultàniament l'assignatura

40493 - Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat

40494 - Processos i contextos educatius

40495 - Societat, família i educació

40538 - Complementos per a la formació disciplinària en les especialitats de tecnologia i processos industria

40539 - Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats de tecnologia i process

40540 - Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en les especialitats de tecnologia i proces

40569 - Pràcticum: especialitats de tecnologia i processos industrials

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.



Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.

Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

1. Plantejar de manera fonamentada un problema o projecte d'innovació o d'investigació sobre l'ensenyament aprenentatge.
2. Desenvolupar l'esmentat problema o projecte plantejant les hipòtesis de treball pertinents.
3. Aplicar el bagatge de coneiximents i de destresses adquirides al llarg dels altres mòduls del Màster.
4. Sintetitzar i presentar el treball realitzat en una memòria.

VOLUM DE TREBALL (HORES)**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a activitats complementàries	10,00
Seguiment i tutorització del treball fi de màster	10,00
Presentació i defensa del treball fi de màster	2,00
Total hores	22,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Desenrotllament autònom del treball fi de màster	0,00
Preparació de la memòria i de la presentació del treball de fi de màster	128,00
Total hores	128,00

METODOLOGIA DOCENT

1. La memòria del TFM ha de tenir entre 30 i 50 pàgines (sense comptar la portada, l'índex i els annexos).
2. La memòria del TFM pot tenir una diversitat d'estructures i continguts, tot depenent de les preferències i tradicions de les diferents especialitats. Com a suggeriment es proposa el següent possible esquema:
 0. Títol i índex.
 1. Introducció.



2. Plantejament, problema, qüestió o hipòtesi i justificació del seu interès.
3. Objectius.
4. Revisió bibliogràfica.
5. Marc teòric.
6. Marc metodològic.
7. Anàlisi i discussion.
8. Conclusions.
9. Bibliografia.
10. Annexos.

AVALUACIÓ

Per a ser avaluat, l'estudiant haurà de entregar la memòria del TFM, que haurà de contenir tota la informació justificativa del treball. La versió digital del TFM quedarà en dipòsit on dispose la CCA.

Defensa del TFM

1. La data, l'hora y el lloc de la defensa de cada TFM es faran públics a través de cadascú dels tribunals, amb una antelació mínima de 7 dies naturals a la data de lectura.
2. L'estudiant defensarà el treball desenvolupat davant del tribunal durant el temps i la forma establerts. A continuació, els membres del tribunal podran discutir amb l'estudiant els aspectes que es consideren pertinents sobre el seu treball. L'acte és públic.

Qualificació

Una vegada realitzada la defensa del TFM, el tribunal i el tutor o tutora es constituïran en comitè qualificador i procediran a la qualificació del TFM. El tutor o tutora pot participar amb veu però sense vot.

Per a l'avaluació d'un TFM els tribunals podran tenir en compte criteris com:

- + La presentació formal i la claredat del treball (redacció, estructura i equilibri entre les parts, utilització correcta de citació bibliogràfica, etc.).
- + L'originalitat i l'autoria del treball realitzat. Els TFM han de ser inèdits. El plagi o l'ús excessiu de fragments d'altres publicacions portarà a la qualificació de suspens.
- + La pertinença o interès del tema (aspecte innovador, poc estudiat, aplicabilitat, etc.).



- + La fonamentació teòrica (aplicació dels continguts del màster, aprofundiment, conceptualització, etc.).
- + La metodologia emprada (tècniques utilitzades, rigor en l'aplicació, etc.).
- + Els resultats i les conclusions presentades (interès, rigor, aportacions rellevants, etc.).
- + Les tutories realitzades (aprofitament de les entrevistes, actitud, constància, compromís, etc.). Cada tutor enviarà un informe de cada TFM als tribunals corresponents.

La còpia o plagi manifest de qualsevol activitat que forma part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns indicats en el **PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT PRÀCTIQUES FRAUDULENTES A LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ACGUV 123/2020)**.

En qualsevol cas, el sistema d'avaluació es regirà pel que s'establix en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per als Títols de Grau i Màster (http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108).

BIBLIOGRAFIA

- + CLANCHY, John; BALLARD, Brigid. Cómo se hace un trabajo académico: guía práctica para estudiantes universitarios. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, (2000). ISBN: 84-7733-539-7
- + CARRERAS PACHÓN, Antonio. Guía práctica para la elaboración de un Trabajo científico. Salamanca: Universidad de Salamanca, (1994). ISBN 9788460501725
- + Primo Yúfera, Eduardo. Introducción a la investigación científica y tecnológica. Madrid: Alianza, (1994).