

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 42469**Nombre:** Formación especializada: investigación en drogodependencias**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 15**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2225 - Máster Universitario en Investigación Tratamiento y Patologías en Drogodep.	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2225 - Máster Universitario en Investigación Tratamiento y Patologías en Drogodep.	Formación especializada: investigación en drogodependencias	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

MONTAGUD ROMERO SANDRA

**RESUMEN**

Utilizando una perspectiva traslacional de la investigación se aplican modelos preclínicos en la investigación clínica. Se utilizan los principales paradigmas de investigación preclínica y los diferentes aspectos evaluables en la adicción como tolerancia y sensibilización comparando los resultados en la investigación clínica.

Igualmente se estudian las técnicas empleadas en investigación clínica en drogodependencias e investigación en técnicas epidemiológicas y sociológicas.

Se estudia el proceso de la investigación evaluativa utilizado en los servicios y programas de salud y la evaluación de programas de intervención y prevención en drogodependencias. Se aplican diferentes metodologías (Mindfulness, programa STEPPS, entrevista motivacional) al estudio de casos y la intervención familiar para las conductas adictivas.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Haber cursado los módulos del primer curso.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2096 -

Aportar técnicas de investigación en el ámbito de la investigación básica y su posible traslado como modelo explicativo en la investigación con seres humanos.

Demostrar una comprensión sistemática del campo de las drogodependencias y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

Diseñar e identificar áreas o tema prioritarios necesarios para ser investigados en el ámbito de las drogodependencias.

Poseer las habilidades de aprendizaje para proponer estrategias y diseños experimentales de acuerdo con los resultados de los diferentes experimentos que se han comentado y que son paradigmáticos en el área de las drogodependencias.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

Saber diseñar experimentos con objetivos concretos en la investigación básica en drogodependencias, teniendo en cuenta las aportaciones de los modulo cursados.

Saber diseñar experimentos con objetivos concretos en la investigación clínica en drogodependencias, teniendo en cuenta las aportaciones de los modulo cursados.

Ser capaz de aplicar en cada momento los modelos animales necesarios para llevar a cabo líneas de investigación básica en neurobiología de la adicción.

Ser capaz de diseñar experimentos, tanto en las fases preclínica como clínicas y utilizar los procedimientos y técnicas adecuadas.

Tener la capacidad de escribir con rigor científico y académico los resultados para su publicación en revistas especializadas científicas y de divulgación científica.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



**Investigación en técnicas básicas (modelos experimentales):** Autoadministración, Condicionamiento de la Preferencia de Lugar, Cromatografía Líquida de Alta Precisión (determinación de monoaminas cerebrales), Western Blot. (concentración de proteínas DAT y SERT en el sistema de recompensa cerebral). Técnicas genéticas en la investigación traslacional.

**Investigación en técnicas clínicas en drogodependencias.** Fases clínicas. Procedimientos clínicos y características específicas en drogodependencias: Fase I, II, III y IV. Estudio prospectivo, aleatorio, estudio de nuevos fármacos. Aspectos éticos y legales. Intervención familiar para las conductas adictivas. Intervención en conductas adictivas: programa STEPPS. Taller práctico de Mindfulness en drogodependencias. Evaluación de programas de intervención y prevención en drogodependencias y estudios de casos prácticos.

**Investigación en técnicas epidemiológicas y sociológicas:** índice de necesidades de salud utilizando el enfoque de indicadores sociales. Métodos y medidas de riesgo para la configuración de perfiles epidemiológicos de riesgo poblacional. El proceso de la investigación evaluativa utilizado en los servicios y programas de salud. Tipología y diseños de estudios de la evaluación de servicios de salud. Información y análisis epidemiológicos en la formulación de políticas de salud.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	105,00
<b>Total horas</b>	<b>105,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	15,00
Estudio y trabajo autónomo	18,00
Preparación de actividades de evaluación	217,00
Resolución de casos prácticos	20,00
<b>Total horas</b>	<b>270,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Sesiones presenciales. Consisten en la exposición del tema teórico correspondiente. Se trata del modelo de lección magistral que permite al docente presentar los aspectos más relevantes de cada tema. Se favorecerá la participación, a medida que se ofrecen conocimientos. Asimismo, en estas sesiones presenciales, el alumno que habrá trabajado de forma autónoma distintos aspectos teórico-prácticos relacionados con los temas estudiados, podrá presentar y exponer en el aula, su trabajo. También en estas sesiones presenciales, los estudiantes realizarán actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos adquiridos.

- Sesiones no presenciales. Tienen por objeto fomentar la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas a su propio



aprendizaje La actividad puede consistir en búsqueda de información documental especializada, en una reflexión contrastada y justificada sobre un determinado tema, en aplicar los conocimientos de clase.

- Tutorías. El alumno dispone de una amplia número de horas de tutorías en las cuales el profesor guía al alumno de forma individual o en pequeño grupo en la construcción de su conocimiento. Lo orienta en la elaboración de los trabajos, resuelve dudas o dificultades relacionadas con la materia. Dispone asimismo del foro del Aula Virtual para consultas. Además, en este espacio virtual, los estudiantes pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes sobre las materias de los distintos módulos.

- Además de estos métodos de aprendizaje, se realizarán ¿Actividades Complementarias¿ para complementar la formación de los estudiantes con Conferencias, Panel de Experto, Seminarios-talleres, Visitas, Cineforum.

- Actividades de laboratorio relacionadas con los contenidos teóricos adquiridos.

## EVALUACIÓN

Los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas se evalúan de forma continuada a través de la participación del estudiante en las actividades formativas individuales y grupales de las materias del módulo que corresponde al 20% (actividad en clase) y 10% (actividad individual) de la nota de la asignatura. Además de la evaluación continuada de los trabajos teóricos y prácticos del estudiante en las distintas materias del módulo, el estudiante al finalizar la asignatura realiza una prueba de rendimiento sobre el nivel de las competencias, sus contenidos y actividades formativas que corresponde al 70% de la nota de la asignatura.

El módulo se aprueba obteniendo un 5 en la suma total de las asignaturas. Cada asignatura tiene un determinado peso en el total de la nota según horas de docencia asignadas y promedia a partir de 4 puntos. Puntuación inferior a 4 en una asignatura se suspende todo el módulo.

En el programa de las diferentes asignaturas que incluye el módulo se especifican (si las hubiera) las diferencias en la evaluación entre la primera y la segunda convocatoria, así como los apartados que sean o no recuperables y la existencia de los requisitos mínimos para superar la asignatura.

La concesión de una Matrícula de Honor en el módulo, se basará en la normativa al respecto de la Universidad de Valencia, que tiene en cuenta el número de Matrículas de Honor por grupo. Se concederá únicamente cuando la nota sea de 9 puntos o superior en el promedio del módulo y se otorgará a la mayor nota.

## BIBLIOGRAFÍA



## REFERENCIAS BÁSICAS

- Becoña, E. (2021). *La Prevención Ambiental en el Consumo de Drogas. ¿Qué medidas podemos aplicar?* Madrid: Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas
- Delegación de Gobierno para el plan nacional sobre drogas. *Estrategia Nacional de adicciones 2017-2024*. Ministerio de Sanidad, Asuntos Sociales e Igualdad
- León, O. G. y Montero, I. (2015, 2020). *Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. (4ª edición). Madrid: McGraw-Hill.

## REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Anguera MT, Chacón S, Villaseñor A. (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitarios: un abordaje metodológico*. Pirámide, Madrid.
- Expósito López J, Olmedo Moreno E. (2006). *La evaluación de programas: teoría, investigación y práctica*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Generalitat Valenciana (2024). *Cartera de serveis de promoció de salut i prevenció en l'entorn educatiu*. Generalitat Valenciana.
- Hardy LJ, Getrich CM, Quezada JC, Guay A, Michalowski RJ, Henley E. (2012) A Call for Further Research on the Impact of State-Level Immigration Policies on Public Health. *Am Journal Public Health*, 102 (7): 1250-3.
- Lorenzo P, Ladero JM, Leza JC, Lizasoain I. (2009). *Drogodependencias*. Ed. Médica Panamericana. Madrid.
- Montague BT, Kahler CW, Colby S, McHugh RK, Squires D, Fitzgerald B, Operario D, Gallagher D, Monti P, Mayer KH. (2015) Attitudes and Training Needs of New England HIV Care and Addiction Treatment Providers: Opportunities for Better Integration of HIV and Alcohol Treatment Services. *Addictive Disorders & Their Treatment*, 14(1):1628.
- Pérez de los Cobos J, Valderrama JC, Cervera G, Rubio G (2006). *Tratado SET de Trastornos Adictivos*. Médica Panamericana, Madrid.
- Wathayu N, Wenzel J, Sirisreetreeru R, Sangprasert C, Wisettanakorn N. (2011) Rapid Assessment and Response: The Context of HIV/AIDS and Adolescents in Bangkok. *J Nurs Sci*, 29(3): 28-35.

## REFERENCIAS ESPECÍFICAS DE TRABAJO PRÁCTICO

- Materiales y programas de prevención de los ámbitos escolar, familiar, comunitario y laboral utilizados por las UPCCAs de la Comunidad Valenciana y que se podrán consultar directamente en las



sesiones presenciales.

- Planes municipales vigentes y antiguos de algunas UPCCAs.