

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 42685**Nom:** Promoció i educació per a la salut**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2124 - Màster Universitari en Salut Pública i Gestió Sanitària	Facultat de Farmàcia i Ciències de l'alimentació	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2124 - Màster Universitari en Salut Pública i Gestió Sanitària	Promoció de la salut i Prevenció de la malaltia	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

PEIRO PEREZ ROSANA

**RESUM**

Amb el desenvolupament de l'assignatura es pretén que els i les estudiants identifiquen els fets històrics que han contribuït al desenvolupament de la promoció de la salut així com que analitzen els diferents esdeveniments internacionals des del model de promoció de la salut reconegut i proposat a la Carta d'Ottawa, s'aproximen els diferents conceptes de promoció de la salut i models que contribueixen a la diversa pràctica professional, tot partint dels valors d'equitat, apoderament, justícia i igualtat amb la participació de la comunitat. Es pretén que els i les estudiants es plantegen el tema de la perspectiva poblacional de cultura i salut,



indagant sobre les pràctiques i creències dels individus i comunitats.

Es presentaran les estratègies múltiples i complementàries que utilitza la promoció de la salut, com són la comunicació i màrqueting social, acció social, canvi organitzacional, desenvolupament comunitari, participació i empoderament, desenvolupament de polítiques públiques i legislació i finalment l'educació per a la salut , on s'analitzaran els diferents termes i tipus d'intervenció, tot demostrant que els programes de promoció de la salut que utilitzen estratègies múltiples són més eficaços i es refereixen als individus, les famílies, els grups, les comunitats i les poblacions en general. També s'iniciaran al tema de la Salutogènesi i el model d'actius per a la salut. Finalment, abordarem el tema de l'avaluació per acabar amb les propostes de futur.

de l'avaluació per acabar amb les propostes de futur.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

Tindre una formació mínima en Salut Pública.

## **COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**

### **2124 - Màster Universitari en Salut Pública i Gestió Sanitària**

Analitzar de forma crítica tant el seu treball com el dels seus companys.

Capacitar-ho per a treballar en equips multidisciplinaris reproduint contextos reals i aportant i coordinant els propis coneixements amb els d'altres branques i intervinientes.

Capacitat d'integrar les noves tecnologies en la seua labor professional y/o investigadora.



Capacitat per a aplicar els coneixements adquirits a la resolució de problemes en salut pública.

Capacitat per a formular una hipòtesi, dissenyar i desenrotllar un projecte d'investigació.

Capacitat per a integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular juís i prendre decisions a partir d'una informació que, moltes vegades és incompleta o limitada, i incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i juís.

Comprender los principios de la planificación sanitaria y el diseño y la evaluación de programas de salud para población general y con necesidades especiales.

Comprendre els fonaments dels mètodes estadístics i epidemiològics, en general i aplicats a problemes específics de salut.

Conèixer els conceptes propis de la medicina preventiva, l'epidemiologia, i la salut pública, la seua relació amb el context socioeconòmic i la seua evolució al llarg del temps.

Conèixer els fonaments de les principals estratègies de prevenció de la malaltia, protecció i promoció de la salut actualment disponibles.

Dotar-los de pràctica en les tècniques d'exposició -oral, escrita, presentacions, panells, etc- per a comunicar els seus coneixements, propostes i posicions.

Elaborar plans per a analitzar la situació de la salut de la comunitat.

Elaborar programes per a gestionar i avaluar servicis sanitaris.

Identificar i prioritzar els determinants de salut i els estils de vida saludable d'una població.

Participar en debats i discussions, dirigir-los i coordinar-los i ser capaços de resumir i extreure'n les conclusions més rellevants i acceptades per la majoria.

Poder aplicar els seus coneixements sobre problemes concrets i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seua resolució.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.



Saber treballar en equip amb eficàcia i eficiència, i amb capacitat de comunicació social.

Ser capaços d'integrar-se en equips, tant en funció de directius o coordinadors com a funcions específiques acotades i en funcions de suport al propi equip o altres.

Ser competent per a intervindre en situacions d'emergència sanitària."

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. La salut en el seu context social i cultural

1. Els orígens de la medicina científica i els seus enfocaments ambientalistes
2. Dels plantejaments individuals als públics i socials
3. La diversitat de cultures i les formes de concebre la salut, la malaltia i la prevenció
4. La salut i la malaltia des de la perspectiva profana en la nostra societat i cultura
5. El fenomen de la migració i les seves conseqüències en el terreny de la salut. La mediació intercultural
6. La investigació sobre aquests temes i els seus diferents acostaments

### 2. Marc conceptual de la promoció i educació per la salut

1. Esdeveniments o fites internacionals de la promoció de la salut (PS)
2. Conceptes de promoció per a la salut. Empoderament, participació, equitat
3. Marc legal i polítiques de promoció de la salut
4. Característiques essencials de la promoció de la salut
5. Estratègies múltiples: comunicació i màrqueting social, acció social, canvi organitzacional, desenvolupament comunitari, participació i empoderament, desenvolupament de polítiques públiques i legislació i l'educació per a la salut
6. Necessitats de salut i àrees d'intervenció, enfocament des de la promoció de la salut
7. Models d'intervenció en promoció i educació per a la salut a nivell de la comunitat local
8. Planificació de projectes de promoció i educació per a la salut. La investigació acció participativa
9. Paper dels professionals en la promoció i educació per a la salut. Desafiaments i propostes per al futur.

1. Salut
2. Informació
3. Comunicació
  - Elements
  - Tipus
  - Efectivitat dels missatges
  - Barreres



### 3. Comunicació en salut

1. Salut
2. Informació
3. Comunicació
  - Elements-Mitjans de comunicació
4. Comunicar Salut / Malaltia
  - Qui comuniquen?
  - Línies de comunicació
  - Fonts d'informació
  - Problemes
  - Relació professional de la salut-comunitat
  - Gestió de riscos i crisis

### 4. Estratègies d'acció social i participació en promoció de la salut

1. Acció social i participació comunitària
2. Salutogènesi i el model d'actius per a la salut
3. Estudi d'un cas pràctic: eines de dinamització comunitària en salut
4. Avaluació i qualitat en promoció de la salut

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	24,00
<b>Total hores</b>	<b>24,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	8,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	5,00
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00
Resolució de casos pràctics	6,00
<b>Total hores</b>	<b>51,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

Classes teòriques (l·liçó magistral participativa)



Lectura i discussió de articles i documents

Casos pràctics

Treball tutoritzat en el grup

Desenvolupament de projectes

Tutories individuals

iduals

## AVALUACIÓ

Examen: que consistirà en la realització d'una prova escrita, de "tipus objectiva" de 40 preguntes amb tres alternatives de resposta, de les quals una únicament serà la correcta, descomptant-se'n les errades. La puntuació obtinguda, de 0 a 10, es calcularà tenint en compte la fórmula que s'utilitza en aquest tipus de proves.

de proves.

## BIBLIOGRAFIA

- -Berridge, V. Public Health in History. London, Open University Press, 2011.
- -Bird, Ch.E.; Conrad, P.; Fremont, A.M.; Timmermans, S. (Eds). Handbook of Medical Sociology. 6a ed., Nashville, Vanderbilt University Press, 2010.
- - Garcia, A.; Saez, J; Escarbajal, A. Educación para la salud. La apuesta por la calidad de vida. Madrid, Aran ediciones, 2000.
- -Aguilera, M y Pindado. Nuevos enfoques en comunicación y salud: perspectivas de investigación. Comunicar 2006; 26:13-20.
- Lindstrom B, Eriksson M. Guía del autoestopista salutogenico: camino salutogénico hacia la promoción de la salud. Girona: Documenta Universitaria. Catedra de Promoción de la Salud, Universitat de Girona; 2011.



- - Carmona M, Rebollo O. Guía operativa de accio comunitaria. Ajuntament de Barcelona, 2009.