



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 42710

**Nombre:** Avances en neurociencia del lenguaje

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial

**Créditos ECTS:** 10

**Curso académico:** 2026-27

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2119 - M.U. en Espec. en Intervención Logopédica	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2119 - M.U. en Espec. en Intervención Logopédica	Avances en neurociencia del lenguaje	OBLIGATORIA

### COORDINACIÓN

ROSELL CLARI VICENTE JOSE

## RESUMEN

La asignatura de *¿Avances en Neurociencia del Lenguaje?* es una asignatura obligatoria de carácter cuatrimestral que se imparte en el Máster de Logopedia. Consta de 10 créditos a cursar en el primer cuatrimestre y tiene un carácter teórico-práctico.

En la asignatura se observan dos bloques diferenciados: En el primer bloque se describen los principales paradigmas neurolingüísticos (tradicional, cognitivo y pragmático-funcional) centrándose la atención en las implicaciones propias de la evaluación y rehabilitación logopédica en pacientes con daño cerebral (afasias y demencias), así como el estudio i descripción de las características más importantes de estos pacientes.

En el segundo bloque se aportan conocimientos sobre aspectos psicolingüísticos del bilingüismo: desarrollo del bilingüismo, tipos y consecuencias neurocognitivas, la alternancia de códigos, la organización del léxico, los cerebros bilingües e implicaciones del bilingüismo en la intervención logopédica en el contexto familiar, clínico y educativo.

La docencia de la asignatura tiene por objetivo que los alumnos asimilen sus contenidos, los manejen de manera práctica y puedan aplicarlos de manera real tanto a la realización de investigaciones como a la práctica profesional de la logopedia.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Es recomendable que el/la estudiante tenga conocimientos básicos de Neurología, Neurofisiología, Anatomía y Fisiología de la Producción y Comprensión del Lenguaje, así como de sus Patologías más comunes y nociones básicas de informática.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2119 - M.U. en Espec. en Intervención Logopédica

Adoptar un compromiso ético con los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razones de género, edad, creencias, discapacidad o por otras razones.

Aplicar la metodología científica a la hora de observar, registrar, y comprobar la efectividad y consecuencias de los planes de intervención para fomentar el avance científico de la disciplina.

Conocer y valorar de forma crítica diferentes aspectos de la investigación en el ámbito de la Logopedia.

Establecer pronósticos de evolución de acuerdo con las características específicas del paciente.

Formular pronósticos de evolución en función de los datos procedentes de los diferentes especialistas que integran el equipo multidisciplinar.

Integrar la información procedente de diferentes especialistas para poder ofrecer un diagnóstico coherente del paciente.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Registrar, sintetizar e interpretar los datos recogidos a partir de los avances tecnológicos, integrándolos en el conjunto de la información del paciente y comunicarlos de manera comprensible a los diferentes agentes implicados en el enfoque terapéutico.

Seleccionar criterios adecuados para evaluar la efectividad del tratamiento y las posibles modificaciones.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



## 1. Avances en la exploración del lenguaje y su rehabilitación en pacientes con daño cerebral.

- 1.- Patologías neurológicas y trastornos del lenguaje.
- 2.- Paradigmas afasiológico tradicional, cognitivo y pragmático-funcional del procesamiento lingüístico.
- 3.- La rehabilitación logopédica en las Afasias, desde la rehabilitación semiológica o sintomática a la rehabilitación funcional.
- 4.- Programas informáticos y otros recursos tecnológicos útiles para la rehabilitación del lenguaje.

## 2. Aspectos psicolingüísticos del bilingüismo

1. Desarrollo lingüístico en contextos bilingües.
  - Contextos de adquisición.
  - El papel del input.
  - Adquisición de lenguas simultáneo vs. secuencial.
  - Bilingüismo sustractivo vs. aditivo.
2. Consecuencias neurocognitivas del bilingüismo.
  - Alternancia de códigos.
  - Organización del léxico.
  - Periodo crítico.
  - Cerebros bilingües.
  - Bilingüismo en la intervención logopédica: contexto familiar, clínico y educativo.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	10,00
Teoría	45,00
Prácticas en aula	30,00
Laboratorio	15,00
<b>Total horas</b>	<b>100,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	40,00
Estudio y trabajo autónomo	40,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	30,00



Resolución de casos prácticos	30,00
<b>Total horas</b>	<b>150,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas con exposición por parte del profesor y participación de los estudiantes en la discusión y reflexión de problemas de manera oral o escrita.
- Seminarios y actividades prácticas en aula o laboratorio supervisadas por el profesor que incluyan resolución de casos, el manejo de aplicaciones informáticas, realizándose la presentación de trabajos delante del grupo, su discusión y conclusión.
- Actividades de trabajo en equipo.
- Tutoría individual y en grupo.

## EVALUACIÓN

La evaluación del estudiante tendrá como resultado una calificación que oscilará entre 0 y 10 puntos. Estas calificaciones representan: a partir de 5 puntos, aprobado; a partir de 7 puntos, notable; a partir de 9 puntos, excelente; a partir de 9,5 puntos, excelente propuesto para matrícula de honor.

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta los siguientes sistemas de evaluación:

1.- Evaluación continua y de progreso: se realizará a partir de los informes sobre casos prácticos discutidos y realizados en clase o en seminarios, trabajos y actividades individuales o en grupo, propuestos en las diferentes clases de la asignatura y programadas por los diferentes profesores de cada uno de los módulos que la componen. En la evaluación continua se tendrá en cuenta e incluirá la participación del alumnado en las actividades programadas, clases y seminarios. La evaluación continua representará el 75 % de la nota final. Esta calificación es función de la suma ponderada de las evaluaciones de cada uno de los módulos que componen la asignatura en función del número de créditos que se ha impartido respecto al total (P. e.: Para un módulo de 2 créditos el porcentaje respecto en la nota final de la asignatura (10 créditos) es del 20%).

2.- Examen teórico-práctico basado en el estudio de casos. El alumnado realizará una historia clínica, una evaluación mediante los instrumentos y herramientas proporcionados por el profesorado, y un diagnóstico presuntivo. Los alumnos/as programarán una rehabilitación o estimulación de la persona a la que se le ha administrado el / los test/s según las indicaciones del profesor. La prueba teórico-práctica representará el 25 % de la nota final.

La asistencia a las clases es obligatoria y para aprobar la asignatura se necesitará asistir como Mínimo a un 80% de las clases. La no asistencia debe ser debida a razones de fuerza mayor bien documentadas (condición de salud sobrevenida, muerte de familiar hasta tercer grado, citación



judicial, examen oficial, acompañamiento a un familiar de primer grado por motivos médicos). Los

contenidos y actividades realizados en las clases presenciales se consideran recuperables mediante trabajos específicos, excepto las actividades que necesitan de instrumentos, técnicas, materiales o contenidos, que no son posibles repetir o simular (P. e.: Vídeos, audios y otros materiales que forman parte de casos clínicos reales). Cada profesor responsable del módulo que se impartirá informará a los alumnos de cuáles son los contenidos recuperables y cuáles no, así como la forma y el momento en que se recuperarán.

No existen diferencias entre la primera y la segunda convocatoria. En caso de tener que recuperar algún módulo de la asignatura las notas de los demás módulos en los que el alumnado esté aprobado se guardarán para la segunda convocatoria.

La matrícula de honor (MH) se otorgará a aquellos alumnos y alumnas cuya nota en la asignatura sea igual o superior a 9,5, a la más alta de su grupo. La obtención de matrícula de honor queda supeditada a la realización de un examen extraordinario oral en el caso de que dos estudiantes tengan la misma nota y solo sea posible otorgar una MH. Dicha prueba en ningún caso restará nota.

## BIBLIOGRAFÍA

- Rosell-Clari, V. & Hernández-Sacristán, C. (Coordinadores) (2014). MetAphAs. Protocolo de Exploración de Habilidades Metalingüísticas Naturales en la Afasia. Nau Llibres (Valencia).
- Peña-Casanova, J., & Cáceres-Guillén, I. (2019). Programa integrado de exploración neuropsicológica: Test Barcelona-2. Test-Barcelona Services, SL.
- Pérez, M.A. y García, J. (2019). Intervención neuropsicológica en los Trastornos Adquiridos del Lenguaje. Madrid, Síntesis.
- Terradillos, E. & López-Higes, R. (2016). Guía de intervención logopédica en las afasias. Síntesis.
- Ada, A. F., Campoy, F. I., & Baker, C. (2017). Guía para padres y maestros de niños bilingües: 2. Multilingual Matters.



- Costa, A. (2017). El cerebro bilingüe: la neurociencia del lenguaje. Debate
- García-Molina, A, y Peña-Casanova, J. (2022). Fundamentos históricos de la Neuropsicología y la Neurología de la conducta. Test Barcelona Services SL
- Rosell Clari, V., Cervera Crespo, T. y Hernández Sacristán, C. (coords.). (2018). Lenguaje y funcionamiento ejecutivo. Una perspectiva pluridisciplinar. Tirant lo Blanch.
- Schwieter, J. W. (Ed.). (2019). The Handbook of the Neuroscience of Multilingualism. Wiley Blackwell.
- Valles González, B. (2014). Programa de Estimulación Metalingüística en Teoría de la Mente para personas con demencia. Edición: Beatriz Valles González.