

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 42710  
**Nom:** Avanços en neurociència del llenguatge  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 10  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2119 - Màster Universitari en Especialització en Intervenció Logopèdica	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2119 - Màster Universitari en Especialització en Intervenció Logopèdica	Avanços en neurociència del llenguatge	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

ROSELL CLARI VICENTE JOSE

**RESUM**

L'assignatura de Avanços en Neurociència del Llenguatge és una assignatura obligatòria de caràcter quadrimestral que s'imparteix en el Màster de Logopèdia. Consta de 10 crèdits a cursar en el primer quadrimestre i té un caràcter teòric-pràctic.

En l'assignatura s'observen dos blocs diferenciats: En el primer bloc es descriuen els principals paradigmes neurolingüístics (tradicional, cognitiu i pragmàtic-funcional) centrant-se l'atenció en les implicacions pròpies de l'avaluació i rehabilitació logopèdica en pacients amb dany cerebral (afàsies i demències), així com l'estudi i descripció de les característiques més importants d'aquests pacients.

En el segon bloc s'aporten coneixements sobre aspectes psicolingüístics del bilingüisme: desenvolupament del bilingüisme, tipus i conseqüències neurocognitives, l'alternança de codis, l'organització del lèxic, els cervells bilingües i implicacions del bilingüisme en la intervenció logopèdica en el context familiar, clínic i educatiu.



La docència de l'assignatura té per objectiu que els alumnes assimilïn els continguts, els manegen de manera pràctica i puguin aplicar-los de manera real tant a la realització d'investigacions com a la pràctica professional de la logopèdia.

p>

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

És recomanable que l'estudiant/a tingui coneixements bàsics de Neurologia, Neurofisiologia, Anatomia i Fisiologia de la Producció i Comprensió del Llenguatge, així com de les seves Patologies més comunes i nocions bàsiques d'informàtica.

## **COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**

-

Adoptar un compromiso ético con los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razones de género, edad, creencias, discapacidad o por otras razones.

Aplicar la metodologia científica a l'hora d'observar, registrar, i comprovar l'efectivitat i conseqüències dels plans d'intervenció per a fomentar l'avanç científic de la disciplina.

Conèixer i valorar de forma crítica diferents aspectes de la investigació en l'àmbit de la Logopèdia.

Establir pronòstics d'evolució d'acord amb les característiques específiques del pacient.

Formular pronòstics d'evolució en funció de les dades procedents dels diferents especialistes que integren l'equip multidisciplinari.



Integrar la informació procedent de diferents especialistes per a poder oferir un diagnòstic coherent del pacient.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Registrar, sintetitzar i interpretar les dades arreplegats a partir dels avanços tecnològics, integrant-los en el conjunt de la informació del pacient i comunicar-los de manera comprensible als diferents agents implicats en l'enfocament terapèutic.

Seleccionar criteris adequats per a avaluar l'efectivitat del tractament i les possibles modificacions.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Avanços en l'exploració del llenguatge i la seva rehabilitació en pacients amb dany cerebral.

- 1.- Patologies neurològiques i trastorns del llenguatge.
- 2.- Paradigmes afasiològic tradicional, cognitiu i pragmàtic-funcional del processament lingüístic.
- 3.- La rehabilitació logopèdica de les Afàsies, des de la rehabilitació semiològica o simptomàtica a la rehabilitació funcional.
- 4.- Programes informàtics i altres recursos tecnològics útils per a la rehabilitació del llenguatge.

### 2. Aspectes psicolingüístics del bilingüisme

1. Desenvolupament lingüístic en contextos bilingües.
  - Contextos d'adquisició.
  - El paper de l'input.
  - Adquisició de llengües simultani vs. seqüencial.
  - Bilingüisme subtractiu vs. Additiu.
2. Conseqüències neurocognitives de el bilingüisme.
  - Alternança de codis.
  - Organització de l'lèxic.
  - Període crític.
  - Cervells bilingües.
  - Bilingüisme a la intervenció logopèdica: context familiar, clínic i educatiu.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Tutories	10,00
Teoria	45,00
Pràctiques a l'aula	30,00
Laboratori	15,00
<b>Total hores</b>	<b>100,00</b>

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	40,00
Estudi i treball autònom	40,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00
Resolució de casos pràctics	30,00
<b>Total hores</b>	<b>150,00</b>

**METODOLOGIA DOCENT**

- Classes teòriques amb exposició per part del professor i participació dels estudiants en la discussió i reflexió de problemes de manera oral o escrita.
- Seminaris i activitats pràctiques en aula o laboratori supervisades pel professor que incloguin resolució de casos, el maneig d'aplicacions informàtiques, realitzant-se la presentació de treballs davant del grup, la seva discussió i conclusió.
- Activitats de treball en equip.
- Tutoria individual i en grup.

**AVALUACIÓ**

L'avaluació de l'estudiant tindrà com a resultat una qualificació que oscil·larà entre 0 i 10 punts. Aquestes qualificacions representen: a partir de 5 punts, aprovat; a partir de 7 punts, notable; a partir de 9 punts, excel·lent; a partir de 9,5 punts, excel·lent proposat per a matrícula d'honor.

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà tenint en compte els següents sistemes d'avaluació:

1.- Avaluació contínua i de progrés: es realitzarà a partir dels informes sobre casos pràctics discutits i realitzats a classe o en seminaris, treballs i activitats individuals o en grup, proposades a les diferents classes de l'assignatura i programades pels diferents professors de cada un dels mòduls que la componen. En l'avaluació contínua es tindrà en compte i inclourà la participació de l'alumnat en les activitats programades, classes i seminaris. L'avaluació contínua representarà el 75 % de la nota final. Aquesta qualificació és funció de la suma ponderada de les avaluacions de cada un dels mòduls que componen



l'assignatura en funció del nombre de crèdits que s'ha impartit respecte al total (P. e.: Per a un mòdul de 2 crèdits, el percentatge respecte a la nota final de l'assignatura (10 crèdits) és del 20%).

2.- Examen teòric-pràctic basat en l'estudi de casos. L'alumnat realitzarà una història clínica, una avaluació mitjançant els instruments i eines proporcionats pel professorat, i un diagnòstic presuntiu. Els alumnes/as programaran una rehabilitació o estimulació de la persona a la qual s'ha administrat el/s test/s segons les indicacions del professor. La prova teòric-pràctica representarà el 25 % de la nota final.

L'assistència a les classes és obligatòria i per aprovar l'assignatura es necessitarà assistir com a mínim a un 80% de les classes. La no assistència ha de ser deguda a raons de força major ben documentades (condició de salut sobrevinguda, mort de familiar fins a tercer grau, citació judicial, examen oficial, acompanyament a un familiar de primer grau per motius mèdics). Els continguts i activitats realitzats en les classes presencials es consideren recuperables mitjançant treballs específics, excepte les activitats que necessiten d'instruments, tècniques, materials o continguts, que no són possibles repetir o simular (P. e. : Vídeos, àudios i altres materials que formen part de casos clínics reals). Cada professor responsable del mòdul que s'impartirà informarà als alumnes de quins són els continguts recuperables i quins no, així com la forma i el moment en què es recuperaran.

No hi ha diferències entre la primera i la segona convocatòria. En cas d'haver de recuperar algun mòdul de l'assignatura les notes dels altres mòduls en què l'alumnat estigui aprovat es guardaran per a la segona convocatòria.

## **BIBLIOGRAFIA**



- Rosell-Clari, V. & Hernández-Sacristán, C. (Coordinadores) (2014). MetAphAs. Protocolo de Exploración de Habilidades Metalingüísticas Naturales en la Afasia. Nau Llibres (Valencia).
- Peña-Casanova, J., & Cáceres-Guillén, I. (2019). Programa integrado de exploración neuropsicológica: Test Barcelona-2. Test-Barcelona Services, SL.
- Pérez, M.A. y García, J. (2019). Intervención neuropsicológica en los Trastornos Adquiridos del Lenguaje. Madrid, Síntesis.
- Terradillos, E. & López-Higes, R. (2016). Guía de intervención logopédica en las afasias. Síntesis.
- Ada, A. F., Campoy, F. I., & Baker, C. (2017). Guía para padres y maestros de niños bilingües: 2. Multilingual Matters.
- Costa, A. (2017). El cerebro bilingüe: la neurociencia del lenguaje. Debate
- García-Molina, A, y Peña-Casanova, J. (2022). Fundamentos históricos de la Neuropsicología y la Neurología de la conducta. Test Barcelona Services SL
- Rosell Clari, V., Cervera Crespo, T. y Hernández Sacristán, C. (coords.). (2018). Lenguaje y funcionamiento ejecutivo. Una perspectiva pluridisciplinar. Tirant lo Blanch.
- Schwieter, J. W. (Ed.). (2019). The Handbook of the Neuroscience of Multilingualism. Wiley Blackwell.
- Valles González, B. (2014). Programa de Estimulación Metalingüística en Teoría de la Mente para personas con demencia. Edición: Beatriz Valles González.