

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 42711**Nombre:** Avances en intervención logopédica: estudio de casos**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 20**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2119 - M.U. en Espec. en Intervención Logopédica	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Anual

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2119 - M.U. en Espec. en Intervención Logopédica	Avances en intervención logopédica: estudio de casos	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

YGUAL FERNANDEZ DESAMPARADOS

RESUMEN

La asignatura Avances en intervención logopédica: estudio de casos, es una asignatura obligatoria de carácter cuatrimestral que se imparte en el Máster Especialización en Intervención Logopédica. Consta de 20 créditos a cursar en el primer cuatrimestre y tiene un carácter teórico-práctico.

La asignatura presenta en profundidad los avances científicos en los procedimientos de intervención dirigidos a población con trastornos del neurodesarrollo, hipoacusias, trastornos neurodegenerativos y de etiología central. Así mismo, se introduce en las posibilidades de la logopedia en el campo de la prevención.

La docencia de la asignatura tiene por objetivo que los/las estudiantes profundicen en los avances científicos más recientes en los campos antes mencionados, conozcan las implicaciones prácticas que suponen y puedan aplicarlos de manera real tanto a la práctica profesional de la logopedia como a la realización de investigaciones.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Para cursar con aprovechamiento la asignatura es recomendable que el/la estudiante tenga conocimientos básicos relacionados con el etiología, signos y evaluación de los trastornos del neurodesarrollo, hipoacusias, trastornos neurodegenerativos y de etiología central que afecten al lenguaje.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2119 - M.U. en Espec. en Intervención Logopédica

Adoptar un compromiso ético con los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razones de género, edad, creencias, discapacidad o por otras razones.

Analizar, decidir, comunicar y ejecutar acciones terapéuticas en equipos de trabajo interdisciplinares.

Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional de la Logopedia.

Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos individuales y colectivos, estableciendo objetivos, etapas, actividades y procedimientos de mejora con los métodos, técnicas y recursos avanzados en pacientes aquejados de trastornos degenerativos y otros trastornos de etiología central.

Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos individuales y colectivos en poblaciones con trastornos del neurodesarrollo, estableciendo objetivos, etapas, actividades y procedimientos específicos para esta población valorando críticamente los métodos, técnicas y recursos, implementando nuevas metodologías avanzadas y adaptadas a esta población.

Identificar pautas de detección temprana de trastornos de la comunicación en poblaciones de niños y adultos.

Implementar los últimos avances en tratamientos logopédicos individuales y colectivos en poblaciones de pacientes con alteraciones acústicas y de la voz en niños y adultos, estableciendo una valoración crítica y autónoma de objetivos, etapas, actividades y procedimientos de mejora con los métodos, técnicas y recursos avanzados para esta población.

Planificar y difundir estrategias y programas de prevención en poblaciones de alto riesgo.



Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Intervención logopédica avanzada en trastornos del neurodesarrollo.

Actualización en la utilización de sistemas aumentativos de comunicación en trastornos de neurodesarrollo: Estudio de casos.

Intervención en comunicación asistida por animales.

Intervención logopédica especializada en los trastornos del procesamiento del habla.

Exploración avanzada del procesamiento de habla.

Tratamientos avanzados centrados en aspectos articulatorios, de producción, en aspectos perceptivos y en aspectos metacognitivos. Intervención en dispraxia verbal. Estudio de casos.

Programas de intervención en comunicación y lenguaje que utilizan a padres como agentes de intervención: Estudio de casos.

Intervención miofuncional en trastornos severos del neurodesarrollo: Estudio de casos.

Actuaciones de prevención.

2. Intervención logopédica avanzada en trastornos neurodegenerativos y de etiología central.

Tratamiento del paciente con disfagia en el contexto de trastornos neurodegenerativos y de etiología central. Protocolo de exploración. Planificación del tratamiento. Análisis de casos. Estudio de casos clínicos.

Tratamiento del paciente con síntomas disártricos en el contexto de trastornos neurodegenerativos y de etiología central. Estudio de casos clínicos.

Tratamiento del paciente con alteraciones del lenguaje y la comunicación en el contexto de trastornos neurodegenerativos y de etiología central. Estudio de casos clínicos.

3. Intervención aural avanzada. Tecnología y tratamiento protésico de la hipoacusia.

Pròtesis auditives no implantables i implantables: indicacions, adaptació i rehabilitació.

Rehabilitació del xiquet amb implant coclear.

Rehabilitació de l'adult amb implant coclear.

Anàlisi de casos clínic.

4. Intervención avanzada en el tratamiento de alteraciones de la voz.



Avances en la intervención logopédica en trastornos de la voz: Introducción.

Bases y técnicas de tratamiento logopédico de las alteraciones vocales basadas en la evidencia científica:

- a. Taxonomía de los tratamientos de Van Stan et al. (2015).
- b. Perspectiva funcionalista basada en las teorías del aprendizaje motor aplicado a la voz.
 - i. las relaciones entre gesto corporal y gesto vocal
 - ii. la modificación de la presión supraglótica
 - iii. la activación de patrones musculares laríngeos
 - iv. las técnicas de regeneración tisular postcirugía laríngea benigna.

Tratamiento logopédico de las alteraciones vocales en cantantes.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	16,00
Teoría	90,00
Prácticas en aula	49,00
Laboratorio	45,00
Total horas	200,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	10,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	50,00
Estudio y trabajo autónomo	100,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	70,00
Resolución de casos prácticos	70,00
Total horas	300,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Dado el carácter teórico y práctico o aplicado de las competencias a adquirir, la distribución según tipos de actividades formativas de los 20 créditos ECTS del módulo seguirá el siguiente modelo:

- Clases teóricas con exposición por parte del profesor y participación de los estudiantes.
- Seminarios y actividades prácticas supervisadas por el profesor (visionado y resolución de casos, prácticas en el aula, aplicaciones informáticas, presentación de trabajos)
- Actividades de trabajo en equipo, estudio y trabajo individual, tutoría personal y evaluación.

EVALUACIÓN



La evaluación del estudiante tendrá como resultado una calificación que oscilará entre 0 y 10 puntos. Estas calificaciones representan: a partir de 5 puntos, aprobado; a partir de 7 puntos, notable; a partir de 9 puntos, excelente; 10 puntos, excelente propuesto para matrícula de honor.

Esta asignatura está compuesta por diversos módulos que son impartidos por profesores distintos, expertos en cada materia. La nota final de la asignatura será la media obtenida en las calificaciones de los diversos módulos que la componen.

En cada módulo el profesor propondrá al alumno una forma de evaluación consistente en un examen teórico - práctica acorde a su materia (60% de la nota), trabajos y/o resolución de casos prácticos y otro tipo de actividades prácticas realizadas durante las clases (30% de la nota) y valoración de la participación del alumno en las actividades programadas (10%). Cada profesor puntuará el nivel alcanzado por el alumno de 0 a 10.

La nota final de la asignatura será la media obtenida en las calificaciones de los diversos módulos. Para aprobar la asignatura en primera convocatoria será necesario aprobar cada uno de los módulos que la componen por separado. Si el alumno ha dejado de entregar algún trabajo de evaluación se considerará no presentado. En la segunda convocatoria se realizará la media entre las puntuaciones obtenidas en cada módulo y el número de módulos.

El máster es de modalidad presencial y para aprobar la asignatura se necesitará asistir como mínimo a un 80% de las clases. La no asistencia debe ser debida a razones de fuerza mayor bien documentadas (condición de salud sobrevenida, muerte de familiar hasta tercer grado, citación judicial, examen oficial, acompañamiento a un familiar de primer grado por motivos médicos).

Los contenidos y actividades realizados en las clases presenciales se consideran recuperables mediante trabajos específicos, excepto las actividades que necesitan de instrumentos, técnicas, materiales o contenidos que no es posible repetir o simular (P. e.: vídeos, audios y otros materiales que forman parte de casos clínicos reales). Cada profesor responsable de módulo informará a los alumnos de cuáles son los contenidos recuperables y cuáles no, así como la forma y el momento en que se recuperarán.

La obtención de matrícula de honor queda supeditada a la realización de un examen extraordinario oral en el caso de que dos estudiantes tengan la misma nota y solo sea posible otorgar una MH. Dicha prueba en ningún caso restará nota.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias Básicas



McCauley, R.J., Fey, M.E. & Gillam, R. B. (2017) Treatment of Language Disorders in Children. Baltimore. Paul H. Brookes Publishing Co. Inc.

Spencer, T. D., Tönsing, K., et al. (2025). Augmentative and Alternative Communication (AAC) Interventions That Promote Commenting: A Systematic Review. *Augmentative and Alternative Communication*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/07434618.2025.2477694>.

Carnett, A., Devine, B., Ingvarsson, E. et al. A Systematic and Quality Review of Augmentative and Alternative Communication Interventions that use Core Vocabulary. *Rev J Autism Dev Disord* **12**, 363-379 (2025). <https://doi.org/10.1007/s40489-023-00399-x>

Therrien, M. C. S., Whalon, K., et al. (2025). A Systematic Review of AAC Interventions Using Speech Generating Devices for Autistic Preschoolers *Augmentative and Alternative Communication*, 41(2), 114-128.

Baixauli-Fortea I, Gascón-Herranz N, De Carlos-Isla M, Colomer-Diago C. (2018) Intervención en comunicación en el trastorno del espectro autista mediante el programa `More than Words`. Estudio de caso. *Rev Neurol*. 66 (Supl 1): S77-82.

Nevill, R. Lecavalier, L. Stratis, E. (2018) Meta-analysis of parent-mediated interventions for young children with autism spectrum disorder *Autism* 22(2):84-98

Brosseau-Lapr e, F., Roepke, E. (2022) Implementing Speech Perception and Phonological Awareness Intervention for Children With Speech Sound Disorders. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools* Vol. 53, 646-658

Baker, E. Williams, L. McLeod, S., McCauley, R. (2018) Elements of Phonological Interventions for Children With Speech Sound Disorders: The Development of a Taxonomy. *American Journal of Speech-Language Pathology*, Vol. 27, 906-935 https://doi.org/10.1044/2018_AJSLP-17-0127

Macrae, T. (2016) Comprehensive Assessment of Speech Sound Production in Preschool Children. *Perspectives of the ASHA*, Vol. 1(Part 2).

X. Shu¹, S. He¹, E.C.M. Lo¹, K.C.M. Leung (2021) A Systematic Review and Meta-analysis of the Effect of Oral Exercises on Masticatory Function *Journal of Dental Research* 1,11 <https://doi.org/10.1177/00220345211050326>

Napoli, J.A. Zimmerman, C.E. Vallino, L.D. (2020) Distraction Osteogenesis in the Treatment of Craniofacial Anomalies: Applications and Outcomes. *Perspectives of the ASHA* Vol. 5, 1469-1481

Gassull, C (2022) *Las corazas de la voz*. Trit  Edicions.

Kapsner-Smith, M. R., Hunter, E. J., Kirkham, K., Cox, K., & Titze, I. R. (2015). A Randomized Controlled Trial of Two Semi-Occluded Vocal Tract Voice Therapy Protocols. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research : JSLHR*, 58(3), 535-549. http://doi.org/10.1044/2015_JSLHR-S-13-0231



Titze, I. R., & Abbott, K. V. (2012). *Vocology: The science and practice of voice habilitation*. National Center for Voice and Speech

Van Stan, J. H., Roy, N., Awan, S., Stemple, J., & Hillman, R. E. (2015). A taxonomy of voice therapy. *American Journal of Speech- Language Pathology*, 24(2), 101-125.

Alshahrani, N. A., AlSufyani, N. H., Aldawish, R. A., Alrashdi, A. K., Moafa, R. H., Alqahtani, M. A. N., Aljabri, A. M., Alawad, F. H., & Alarfaj, A. A. (2024). A systematic review and meta-analysis comparing the effect of unilateral versus bilateral cochlear implant in hearing impairment. *Journal of Advanced Trends in Medical Research*, 1(2), 363-368. https://doi.org/10.4103/ATMR.ATMR_156_24

Boothroyd, A. (2007). Adult aural rehabilitation: What is it and does it work? *Trends in Amplification*, 11(2), 63-71. <https://doi.org/10.1177/1084713807301073>

Jønsberg, M. L. R., Gundersen, B. R., Simonsen, H. G., & Kristoffersen, A. E. (2023). Language interventions for school-aged children who are d/Deaf and hard of hearing: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 14, 1139638. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1139638>

Manrique Rodríguez, M., & Huarte Irujo, A. (Coords.). (2002). *Implantes cocleares*. Masson.

Manrique Rodríguez, M., & Huarte Irujo, A. (2013). Organización de un programa de implantes cocleares. *Acta Otorrinolaringológica Española*, 64(1), 55-67. <https://doi.org/10.1016/j.otorri.2011.09.009>

Referencias Complementarias

Zarzo Benloch, M., Ygual Fernández, A., y Cervera Mérida, J. F. (2021). Relaciones entre habilidades de percepción y producción de habla y el desarrollo morfosintáctico en niños con Trastorno Fonológico que hablan español. *Revista de Investigación en Logopedia* 11(2), e72143. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.72143>

Titze, I. R. (2006). Voice training and therapy with a semi-occluded vocal tract: rationale and scientific underpinnings. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research: JSLHR*, 49(2), 448-459. [http://doi.org/10.1044/1092-4388\(2006/035\)](http://doi.org/10.1044/1092-4388(2006/035))

(Los profesores podrán indicar bibliografía complementaria para cada tema que estará a disposición de los alumnos en el aula virtual)