



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 42711  
**Nom:** Avanços en intervenció logopèdica: estudi de casos  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 20  
**Curs acadèmic:** 2026-27

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2119 - Màster Universitari en Especialització en Intervenció Logopèdica	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Anual

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2119 - Màster Universitari en Especialització en Intervenció Logopèdica	Avanços en intervenció logopèdica: estudi de casos	OBLIGATÒRIA

### COORDINACIÓ

YGUAL FERNANDEZ DESAMPARADOS

## RESUM

L'assignatura *Avanços en intervenció logopèdica: estudi de casos* és una assignatura obligatòria que s'impartix en el Màster Especialització en Intervenció Logopèdica. Consta de 20 crèdits i té un caràcter teoricopràctic.

L'assignatura presenta en profunditat els avanços científics en els procediments d'intervenció dirigits a població amb trastorns del neurodesenvolupament, hipoacúsies, trastorns neurodegeneratius i d'etiologia central. Així mateix, s'introdueix en les possibilitats de la logopèdia en el camp de la prevenció.

La docència de l'assignatura té per objectiu que els/les estudiants aprofundisquen en els avanços científics més recents en els camps abans esmentats, coneguen les implicacions pràctiques que suposen i puguin aplicar-los de manera real tant a la pràctica professional de la logopèdia com a la realització d'investigacions.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

És recomanable que el/estudiant tinga coneixements bàsics relacionats amb l'origen, signes i avaluació dels trastorns del neurodesenvolupament, hipoacusias, trastorns neurodegeneratius i d'etiologia central que afecten al llenguatge.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 2119 - Màster Universitari en Especialització en Intervenció Logopèdica

Adoptar un compromiso ético con los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razones de género, edad, creencias, discapacidad o por otras razones.

Analitzar, decidir, comunicar i executar accions terapèutiques en equips de treball interdisciplinari.

Comprendre i valorar les produccions científiques que sustenten el desenrotllament professional de la Logopèdia.

Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdics individuals i col·lectius, establint objectius, etapes, activitats i procediments de millora amb els mètodes, tècniques i recursos avançats en pacients aflagits de trastorns degeneratius i altres trastorns d'etiologia central.

Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdics individuals i col·lectius en poblacions amb trastorns del neurodesarrollo, establint objectius, etapes, activitats i procediments específics per a esta població valorant críticament els mètodes, tècniques i recursos, implementant noves metodologies avançades i adaptades a esta població.

Identificar pautes de detecció primerenca de trastorns de la comunicació en poblacions de xiquets i adults.

Implementar els últims avanços en tractaments logopèdics individuals i col·lectius en poblacions de pacients amb alteracionesacústicas i de la veu en xiquets i adults, establint una valoració crítica i autònoma d'objectius, etapes, activitats i procediments de millora amb els mètodes, tècniques i recursos avançats per a esta població.

Planificar i difondre estratègies i programes de prevenció en poblacions d'alt risc.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



### 1. Intervenció logopèdica avançada en trastorns del neurodesenvolupamen.

Actualització en la utilització de sistemes augmentatius de comunicació en trastorns de neurodesenvolupamen: Estudi de casos.

Intervenció en comunicació assistida per animals.

Intervenció logopèdica especialitzada en els trastorns del processament de la parla.

- Exploració avançada del processament de parla.

- Tractaments avançats centrats en aspectes articularis, de producció, en aspectes perceptius i en aspectes metacognitius. Intervenció en dispràxia verbal. Estudi de casos.

Programes d'intervenció en comunicació i llenguatge que utilitzen a pares com a agents d'intervenció: Estudi de casos.

Intervenció miofuncional en trastorns severes del neurodesenvolupament: Estudi de casos.

Actuacions de prevenció.

### 2. Intervenció logopèdica avançada en trastorns neurodegeneratius i d'etiologia central.

Tractament del pacient amb disfàgia en el context de trastorns neurodegeneratius i d'etiologia central. Protocol d'exploració. Planificació del tractament. Anàlisi de casos. Estudi de casos clínics.

Tractament del pacient amb símptomes disàrtrics en el context de trastorns neurodegeneratius i d'etiologia central. Estudi de casos clínics.

Tractament del pacient amb alteracions del llenguatge i la comunicació en el context de trastorns neurodegeneratius i d'etiologia central. Estudi de casos clínics.

### 3. Intervenció aural avançada. Tecnologia i tractament protètic de la hipoacúsia.

Pròtesis auditives no implantables i implantables: indicacions, adaptació i rehabilitació.

Rehabilitació del xiquet amb implant coclear.

Rehabilitació de l'adult amb implant coclear.

Anàlisi de casos clínics.

### 4. Intervenció avançada en el tractament d'alteracions de la veu.

Avanços en la intervenció logopèdica en trastorns de la veu: Introducció.

Bases i tècniques de tractament logopèdic de les alteracions vocals basades en l'evidència científica:

- a. Taxonomia dels tractaments de Van Stan et al. (2015).

- b. Perspectiva funcionalista basada en les teories de l'aprenentatge motor aplicat a la veu.

- i. les relacions entre gest corporal i gest vocal

- ii. la modificació de la pressió supraglòtica

- iii. l'activació de patrons musculars laringis

- iv. les tècniques de regeneració tissular postcirurgia laríngia benigna.

Tractament logopèdic de les alteracions vocals en cantants.



## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	16,00
Teoria	90,00
Pràctiques a l'aula	49,00
Laboratori	45,00
<b>Total hores</b>	<b>200,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	10,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	50,00
Estudi i treball autònom	100,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	70,00
Resolució de casos pràctics	70,00
<b>Total hores</b>	<b>300,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

Donat el caràcter teòric i pràctic o aplicat de les competències a adquirir, la distribució segons tipus d'activitats formatives dels 20 crèdits ECTS del mòdul seguirà el següent model:

- Classes teòriques amb exposició per part del professor i participació dels estudiants.
- Seminaris i activitats pràctiques supervisades pel professor (visionat i resolució de casos, pràctiques a l'aula, aplicacions informàtiques, presentació de treballs).
- Activitats de treball en equip, estudi i treball individual, tutoria personal i avaluació.

## AVALUACIÓ

L'avaluació de l'estudiant tindrà com a resultat una qualificació que oscil·larà entre 0 i 10 punts. Estes qualificacions representen: a partir de 5 punts, aprovat; a partir de 7 punts, notable; a partir de 9 punts, excel·lent; 10 punts, excel·lent proposat per a matrícula d'honor.

Esta assignatura està composta per diversos mòduls que són impartits per professors distints, experts en cada matèria. La nota final de l'assignatura serà la mitjana obtinguda en les qualificacions dels diversos mòduls que la componen.

En cada mòdul el professor proposarà a l'alumne una forma d'avaluació consistent en un examen teòric -



pràctic concorde a la seua matèria (60% de la nota), treballs i/o resolució de casos pràctics i un altre tipus d'activitats pràctiques realitzades durant les classes (30% de la nota) i valoració de la participació de l'alumne en les activitats programades (10%). Cada professor puntuarà el nivell aconseguit per l'alumne de 0 a 10.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana obtinguda en les qualificacions dels diversos mòduls. Per a aprovar l'assignatura en primera convocatòria serà necessari aprovar cada un dels mòduls que la componen per separat. Si l'alumne ha deixat d'entregar algun treball d'avaluació es considerarà no presentat. En la segona convocatòria es realitzarà la mitjana entre les puntuacions obtingudes en cada mòdul i el nombre de mòduls.

El màster és de modalitat presencial i per a aprovar l'assignatura es necessitarà assistir com a mínim a un 80% de les classes. La no assistència ha de ser deguda a raons de força major ben documentades (condició de salut sobrevinguda, mort de familiar fins a tercer grau, citació judicial, examen oficial, acompanyament a un familiar de primer grau per motius mèdics).

Els continguts i activitats realitzats en les classes presencials es consideren recuperables mitjançant treballs específics, excepte les activitats que necessiten d'instruments, tècniques, materials o continguts que no és possible repetir o simular (P. e.: vídeos, àudios i altres materials que formen part de casos clínics reals). Cada professor responsable de mòdul informará els alumnes de quins són els continguts recuperables i quins no, així com la forma i el moment en què es recuperaran.

L'obtenció de matrícula d'honor queda supeditada a la realització d'un examen extraordinari oral en el cas que dos estudiants tinguen la mateixa nota i només siga possible atorgar una MH. Esta prova en cap cas restarà nota

## BIBLIOGRAFIA

### Referencias Básicas

McCauley, R.J., Fey, M.E. & Gillam, R. B. (2017) *Treatment of Language Disorders in Children*. Baltimore. Paul H. Brookes Publishing Co. Inc.

Spencer, T. D., Tönsing, K., et al. (2025). Augmentative and Alternative Communication (AAC) Interventions That Promote Commenting: A Systematic Review. *Augmentative and Alternative Communication*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/07434618.2025.2477694>.

Carnett, A., Devine, B., Ingvarsson, E. et al. A Systematic and Quality Review of Augmentative and Alternative Communication Interventions that use Core Vocabulary. *Rev J Autism Dev Disord* **12**, 363-379 (2025). <https://doi.org/10.1007/s40489-023-00399-x>

Therrien, M. C. S., Whalon, K., et al. (2025). A Systematic Review of AAC Interventions Using Speech Generating Devices for Autistic Preschoolers *Augmentative and Alternative Communication*, **41**(2), 114-128.



Baixauli-Fortea I, Gascón-Herranz N, De Carlos-Isla M, Colomer-Diago C. (2018) Intervención en comunicación en el trastorno del espectro autista mediante el programa `More than Words`. Estudio de caso. *Rev Neurol.* 66 (Supl 1): S77-82.

Nevill, R. Lecavalier, L. Stratis, E. (2018) Meta-analysis of parent-mediated interventions for young children with autism spectrum disorder *Autism* 22(2):84-98

Brosseau-Lapré, F., Roepke, E. (2022) Implementing Speech Perception and Phonological Awareness Intervention for Children With Speech Sound Disorders. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools* ¿ Vol. 53 ¿ 646¿658

Baker, E. Williams, L. McLeod, S., McCauley, R. (2018) Elements of Phonological Interventions for Children With Speech Sound Disorders: The Development of a Taxonomy. *American Journal of Speech-Language Pathology*, Vol. 27, 906¿935 [https://doi.org/10.1044/2018\\_AJSLP-17-0127](https://doi.org/10.1044/2018_AJSLP-17-0127)

Macrae, T. (2016) Comprehensive Assessment of Speech Sound Production in Preschool Children. *Perspectives of the ASHA*, Vol. 1(Part 2).

X. Shu<sup>1</sup>, S. He<sup>1</sup>, E.C.M. Lo<sup>1</sup> , K.C.M. Leung (2021) A Systematic Review and Meta-analysis of the Effect of Oral Exercises on Masticatory Function *Journal of Dental Research* 1¿11 <https://doi.org/10.1177/00220345211050326>

Napoli, J.A. Zimmerman, C.E. Vallino, L.D. (2020) Distraction Osteogenesis in the Treatment of Craniofacial Anomalies: Applications and Outcomes. *Perspectives of the ASHA* Vol. 5, 1469¿1481

Gassull, C (2022) *Las corazas de la voz*. Tritó Edicions.

Kapsner-Smith, M. R., Hunter, E. J., Kirkham, K., Cox, K., &Titze, I. R. (2015). A Randomized Controlled Trial of Two Semi-Occluded Vocal Tract Voice Therapy Protocols. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research : JSLHR*, 58(3), 535¿49. [http://doi.org/10.1044/2015\\_JSLHR-S-13-0231](http://doi.org/10.1044/2015_JSLHR-S-13-0231)

Titze, I. R., & Abbott, K. V. (2012). *Vocology: The science and practice of voice habilitation*. National Center for Voice and Speech

Van Stan, J. H., Roy, N., Awan, S., Stemple, J., & Hillman, R. E. (2015). A taxonomy of voice therapy. *American Journal of Speech- Language Pathology*, 24(2), 101-125.

Alshahrani, N. A., AlSufyani, N. H., Aldawish, R. A., Alrashdi, A. K., Moafa, R. H., Alqahtani, M. A. N., Aljabri, A. M., Alawad, F. H., & Alarfaj, A. A. (2024). A systematic review and meta-analysis comparing the effect of unilateral versus bilateral cochlear implant in hearing impairment. *Journal of Advanced Trends in Medical Research*, 1(2), 363¿368. [https://doi.org/10.4103/ATMR.ATMR\\_156\\_24](https://doi.org/10.4103/ATMR.ATMR_156_24)

Boothroyd, A. (2007). Adult aural rehabilitation: What is it and does it work? *Trends in*



Amplification, 11(2), 63-71. <https://doi.org/10.1177/1084713807301073>

Jønsberg, M. L. R., Gundersen, B. R., Simonsen, H. G., & Kristoffersen, A. E. (2023). Language interventions for school-aged children who are d/Deaf and hard of hearing: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 14, 1139638. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1139638>

Manrique Rodríguez, M., & Huarte Irujo, A. (Coords.). (2002). *Implantes cocleares*. Masson.

Manrique Rodríguez, M., & Huarte Irujo, A. (2013). Organización de un programa de implantes cocleares. *Acta Otorrinolaringológica Española*, 64(1), 55-67. <https://doi.org/10.1016/j.otorri.2011.09.009>

### Referencias Complementarias

Zarzo Benlloch, M., Ygual Fernández, A., y Cervera Mérida, J. F. (2021). Relaciones entre habilidades de percepción y producción de habla y el desarrollo morfosintáctico en niños con Trastorno Fonológico que hablan español. *Revista de Investigación en Logopedia* 11(2), e72143. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.72143>

Titze, I. R. (2006). Voice training and therapy with a semi-occluded vocal tract: rationale and scientific underpinnings. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research: JSLHR*, 49(2), 448-459. [http://doi.org/10.1044/1092-4388\(2006/035\)](http://doi.org/10.1044/1092-4388(2006/035))

Boothroyd, A. (2007) *Adult Aural Rehabilitation: What Is It and Does It Work?* Trends in Amplification Volume 11 Number 2, 63-71

(Los profesores podrán indicar bibliografía complementaria para cada tema que estará a disposición de los alumnos en el aula virtual)