

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 42713**Nom:** Investigació en logopèdia**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2119 - Màster Universitari en Especialització en Intervenció Logopèdica	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2119 - Màster Universitari en Especialització en Intervenció Logopèdica	Investigació en logopèdia	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

RUIZ RUIZ JUAN C

RESUM

L'assignatura de *¿Recerca en Logopèdia¿* és una assignatura obligatòria de caràcter quadrimestral que s'imparteix en el Màster de Logopèdia. Consta de 6 crèdits a cursar en el segon quadrimestre i té un caràcter teòric-pràctic.

L'assignatura presenta els procediments d'anàlisi estadística de dades utilitzades en l'àmbit de la recerca en logopèdia i camps afins. També presenta les estratègies per a la cerca d'informació científica en logopèdia i la manera com s'estructuren formalment les comunicacions científiques.

L'objectiu general de l'assignatura de Recerca en Logopèdia és doble, d'una banda, que els alumnes adquirisquen els coneixements i destreses necessàries per a comprendre la lògica de la recerca científica i l'anàlisi estadística de les dades que genera. I per una altra, que adquirisquen els coneixements i destreses necessaris per a localitzar informació científica i manejar i produir textos científics.

En la part inicial de l'assignatura l'objectiu és que els alumnes coneguen i manegen els procediments d'anàlisi estadística de dades necessàries per a poder entendre i valorar les dades generades en recerca, i perquè ells mateixos puguem desenvolupar anàlisis estadístiques de



dades.

En una segona part l'objectiu de l'assignatura és presentar de manera detallada com es redacta la informació científica de forma estructurada, com s'editen els textos científics i quins són les estratègies i recursos disponibles per a accedir de manera eficaç a la informació científica que puga ser d'interès per a afrontar tant problemes de recerca com a problemes relatius a la pràctica professional de la logopèdia.

De manera transversal a tot el procés anterior l'assignatura té com a objectiu mostrar a l'alumne exemples i casos perquè puga posar a practicar els continguts presentats al llarg del curs.

La docència de l'assignatura té per objectiu que els alumnes assimilien els seus continguts, els manegen de manera pràctica i puguen aplicar-los de manera real tant a la realització de recerques com a la pràctica professional de la logopèdia.

Aquesta assignatura incorporarà, sempre que siga pertinent en el seu context, els Objectius de Desenvolupament Sostenible, especialment el Número 3: *¿Salut i benestar¿*, el Número 4: *¿Educació de qualitat¿*, el Número 5: *¿Igualtat de gènere¿*, i el Número 10: *¿Reducció de les desigualtats¿*.

CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

És recomanable que l'alumnat tinga coneixements previs d'estadística (coneixements bàsics d'estadística descriptiva i inferencial) i informàtica (coneixement d'ús bàsic de l'ordinador, navegació per la xarxa, ofimàtica word, excel, power point), i d'algun programa de càlcul estadístic.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2119 - Màster Universitari en Especialització en Intervenció Logopèdica

Adoptar un compromiso ético con los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razones de género, edad, creencias, discapacidad o por otras razones.

Adquirir conocimientos metodológicos científicos suficientes como para probar hipótesis que supongan un avance en el conocimiento en Logopedia tanto con grupos como en el ámbito clínico del caso único.



Aplicar la metodologia científica a l'hora d'observar, registrar, i comprovar l'efectivitat i conseqüències dels plans d'intervenció per a fomentar l'avanç científic de la disciplina.

Comprendre i valorar les produccions científiques que sustenten el desenvolupament professional de la Logopèdia.

Conèixer i valorar de forma crítica diferents aspectes de la investigació en l'àmbit de la Logopèdia.

Dissenyar i assumir la unificació dels criteris d'actuació, que estaran basats en l'evidència científica i en els mitjans disponibles i suportats en guies i protocols de pràctica clínica i assistencial.

Elaborar informes justificats que suposen un avanç en el coneixement logopèdic.

Manejar nous instruments, tècniques i bases bibliogràfiques necessaris per a obtenir nova informació i la contínua actualització d'acord amb criteris internacionals d'excel·lència en el camp de la Logopèdia.

Participar activamente en proyectos que puedan beneficiar la salud y el bienestar de las personas en situaciones de salud y enfermedad, especialmente en el campo de la prevención de enfermedades, de la educación sanitaria, de la investigación y del intercambio de información con otros profesionales y con las autoridades sanitarias.

Presentar públicament idees, procediments i informes logopèdics i d'assessorar a persones i organitzacions.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Regular el seu propi aprenentatge, resoldre problemes, raonar críticament i adaptar-se a situacions noves.

Ser capaç de seleccionar la informació de manera eficaç per a aconseguir un avanç en el coneixement logopèdic.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Metodologia científica en Logopèdia

- 1: El procés de recerca científica.
- 2: Estadística descriptiva: Introducció.
- 3: Estadística descriptiva: Correlació i regressió lineal.
- 4: Probabilitat: Introducció, models de distribució de probabilitat.
- 5: Estadística inferencial: Distribució mostral i contrast d'hipòtesi.



6: Introducció a Estadística Multivariada.

2. Elaboració i difusió de resultats d'investigació.

- 1: Presentació dels resultats d'una recerca científica.
- 2: Estructura d'un article de recerca: fonamentació teòrica, objectius i hipòtesis, material i mètodes, resultats, discussió, referències.
- 3: Edició d'un article de recerca: Format APA, altres formats, el procés de revisió per parells, submissió on-line.
- 4: Comunicacions i posters en congressos. Parts, estil i procés de selecció.
- 5: Cerca bibliogràfica planificada i bases de dades. Motors de cerca. Criteris de cerca i paraules clau. Programari especialitzat: Refworks.
- 6: Productivitat científica i indicis de qualitat. Selecció de la font de publicació. Indicis de qualitat de la publicació: índexs d'impacte JCR i SJCR, altres indicis (LATINDEX, IN-RECS, etc.), categories de revistes i posicions en la categoria, nombre de cites. Indicadors de l'investigador. Indicadors en el context espanyol.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	10,00
Teoria	25,00
Pràctiques a l'aula	25,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	50,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

Classes teòriques amb exposició per part del professor i participació dels estudiants en la discussió i reflexió de problemes de manera oral o escrita.

Seminaris i activitats pràctiques en aula o laboratori supervisades pel professor que incloguen resolució de casos, el maneig d'aplicacions informàtiques, realitzant-se la presentació de treballs davant del grup, la seua discussió i conclusió.

Activitats de treball en grup.

Tutoria individual i en grup.



AVALUACIÓ

L'avaluació de l'alumnat tindrà com a resultat una qualificació que oscil·larà entre 0 i 10 punts.

Esta qualificació és funció de l'avaluació dels apartats següents:

1. Examen teòric-pràctic sobre els continguts i casos, problemes i supòsits de la matèria mitjançant proves escrites amb distint format (resposta breu, proves objectives, d'assaig, resolució de casos o altres opcions similars).

La qualificació d'esta prova de rendiment sobre el nivell de coneixements adquirits per l'estudiant suposarà un 30% de la nota final. És necessari aconseguir un domini mínim del 50% en este apartat per a superar l'assignatura. Este apartat és recuperable en segona convocatòria.

2. Valoració de la participació de l'alumne en les activitats programades.

Avaluació contínua d'activitats durant el període de docència de l'assignatura. La qualificació d'esta participació suposarà el 10% de la nota final. Este apartat no és recuperable en segona convocatòria.

3. Informes tutelats sobre supòsits d'investigació i activitats pràctiques:

Valoració de treballs pràctics que impliquen la capacitat de l'estudiant per a resoldre supòsits i casos pràctics. La qualificació d'estos treballs suposarà el 60% de la nota final. És necessari aconseguir un domini mínim del 50% en este apartat per a superar l'assignatura. Este apartat és recuperable en segona convocatòria.

Consideracions addicionals:

1. Només se sumaran els apartats contemplats en l'avaluació quan se superen els requisits mínims establits per als dos amb caràcter obligatori.

2. Si no s'aprova en primera convocatòria algun dels apartats obligatoris, es guardaran per a la segona convocatòria els punts obtinguts en els altres apartats.

3. Les dates de realització de les activitats corresponents a l'apartat 2 seran establides pel professor al llarg del curs. Podran tindre un caràcter individual o grupal i han de comprendre continguts de la guia docent.

4. La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que es disposa en la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València (ACGUV 108/2017). D'acord amb esta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal.

5. La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Davant pràctiques fraudulentas es procedirà segons el determinat pel

Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV



123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/protocols/c83sp.pdf>

6. Tinga's en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstinre's en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

7. En horari de tutor a, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb la condició de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenrotllada. No acceptar esta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

8. En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda en PRIMERA CONVOCATÒRIA d'acord amb les següents regles:

Si no hi ha qualificació de l'apartat 1 d'avaluació (Examen teoricopràctic) la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.

Si hi ha qualificació en l'apartat 1 d'avaluació (Examen teoricopràctic), i este no aconseguix requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'este apartat.

Si hi ha qualificació en l'apartat 1 d'avaluació (Examen teoricopràctic), i este supera els requisits mínims establits, però no s'aconsegueixen estos requisits en algun dels restants apartats, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura.

En SEGONA CONVOCATÒRIA, es procedirà d'acord amb les següents regles:

Només hi haurà l'opció NO PRESENTAT, quan no s'haja presentat a més d'un dels apartats d'avaluació, incloent entre estos l'apartat 1 (Examen teoricopràctic).

Si hi ha qualificacions en tots els apartats d'avaluació i no es compleixen requisits mínims en algun d'ells, constarà SUSPENS i la nota en base 10 corresponent a l'apartat que no s'ha superat. Si fora més d'un apartat el no superat, constarà la màxima nota dins del suspens en base 10.

Si no se supera algun o diversos dels requisits mínims i falta un apartat d'avaluació, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat no superat.

Si se superen dos apartats d'avaluació i existeix un tercer en el qual no s'han presentat evidències d'avaluació, es farà constar SUSPENS i, com a qualificació, la mitjana de puntuacions sent 0,0 la part no presentada (màxim possible 4.9).

Si se supera la prova de l'apartat 1 (Examen teoricopràctic), però falten evidències en un o diversos dels apartats restants, constarà SUSPENS. Se sumaran les parts i: a) si la suma és inferior a 5, es farà constar tal resultat; b) si la suma és superior a 5, es farà constar 4.9.

9. Si l'assignatura és superada en primera convocatòria, l'estudiant NO podrà tornar a examinar-se en segona convocatòria amb la finalitat de millorar la seua nota.

10. La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda quedarà sotmesa al que es disposa en el



Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València per a títols de grau i màster (ACGUV de 30 de maig de 2017).

11. Els treballs, activitats o exercicis presentats per l'alumnat en aquesta assignatura han de ser d'autoria pròpia i original. En cas d'utilitzar intel·ligència artificial (ChatGPT o altres), l'alumne haurà de presentar una declaració d'ús responsable.

BIBLIOGRAFIA

Referencias Básicas

- - Ritchey, F.J. (2008). Estadística para las ciencias sociales. (2ª edición). McGraw Hill. México.
- - Pérez, C. (2008). Técnicas de análisis multivariante de datos: Aplicaciones con SPSS. Pearson Prentice Hall. Madrid.
- <http://www.elsevier.com/editors/perk>
- <http://www.apastyle.org/>

Referencias Complementarias

Espejo, B.; Checa, I.; Francés, J. (2020). Guía accesible de recursos útiles para realizar el Trabajo de Fin de Grado y el Trabajo de Fin de Máster. Versión Humanidades, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud.

Yepes-Nuñez, J. J., Urrutia, G., Romero-Garcia, M., & Alonso-Fernandez, S. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. Revista española de cardiología, 74(9), 790-799

Botella, J. Y Caperos, J.M. (2019). Metodología de investigación en Psicología General Sanitaria. Madrid: Síntesis