



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 42766

Nombre: Cooperativas agrarias y desarrollo rural

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 3

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2204 - Máster Universitario en Economía Social (Cooperativas/Entidades no Lucrat.)	Facultat d'Economia	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2204 - Máster Universitario en Economía Social (Cooperativas/Entidades no Lucrat.)	Cooperativas agrarias y desarrollo rural	OPTATIVA

COORDINACIÓN

ESCRIBANO PIZARRO JAIME

RESUMEN

La asignatura de Cooperativas Agrarias y Desarrollo Rural está estrechamente vinculada a la importancia que paulatinamente están adquiriendo las cooperativas agrarias / rurales como instrumento para el desarrollo, transformación y funcionamiento sostenible de los territorios rurales. Las estrategias y decisiones de las cooperativas cada vez tienen mayor trascendencia tanto en el ámbito local como en el internacional. Y esto ocurre porque las mismas ya están actuando fuera de los estrictos límites locales y, por tanto, pasan a organizar territorios mucho más amplios, inclusive fuera de las fronteras nacionales. Desde esta perspectiva, la asignatura se centra en el estudio y análisis de todos aquellos aspectos ligados a la génesis, desarrollo y consolidación de las cooperativas agrarias / rurales como estructuras asociativas en el medio rural, cuya actividad está ligada fundamentalmente a la producción, el comercio, las finanzas y la prestación de servicios, sin excluir otras actividades que proporcionen ingresos estables a los socios. Todo ello con el fin de mejorar las condiciones de vida en el medio rural tanto de los socios-agricultores, como de sus familias y la población de manera general. Desde esta perspectiva, las cooperativas agrarias / rurales adquieren cada vez mayor relevancia en los espacios rurales al tratarse de empresas de economía social dotadas de una amplia base social, y que se caracterizan por ser importantes agentes generadores de actividad capaces de contribuir decisivamente al desarrollo sostenible de las zonas rurales, tanto desde la perspectiva económica como social y medioambiental. Así, entre los objetivos de esta asignatura se encuentra el obtener un mayor conocimiento, entender y reflexionar sobre la importancia que tienen las cooperativas agrarias / rurales en la articulación y vertebración de un heterogéneo espacio rural, y en un



proceso de globalización estrechamente vinculado a la paulatina concentración y control monopolístico de la producción y el mercado agroalimentario.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Haber cursado las asignaturas troncales del master (primer cuatrimestre)

Conocimientos mínimos de lenguas extranjeras como el francés, inglés, alemán, etc. que permita al alumno leer y comprender textos en otros idiomas.

Conocimientos mínimos en ofimática que permitan al alumno entregar prácticas, ejercicios, resúmenes, comentarios, etc. en formato digital mediante los procesadores de texto más habituales, e incluso realizar presentaciones con herramientas como el PowerPoint, por ejemplo.

Igualme

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Comprender el funcionamiento de las entidades y empresas que conforman la Economía Social

Entender el ámbito de actuación de la Economía Social desde sus diferentes puntos de vista y perspectivas: jurídica, social, económica y empresarial, fundamentalmente.

Entender el funcionamiento de las cooperativas de crédito y de las cooperativas agrarias y la relación existente entre ellas.

Participar en debates y discusiones, dirigirlos y coordinarlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes y aceptadas por la mayoría.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de



problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber redactar y preparar presentaciones para posteriormente exponerlas y defenderlas.

Saber trabajar en equipo con eficacia y eficiencia.

Saber trabajar en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes.

Ser capaces de analizar de forma crítica tanto su trabajo como el de su compañeros.

Ser capaces de buscar, ordenar, analizar y sintetizar la información, seleccionando aquella que resulta pertinente para la toma de decisiones.

Ser capaces de integrar las nuevas tecnologías en su labor profesional y/o investigadora.

Ser capaces de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.

Ser capaces de tomar decisiones tanto individuales como colectivas en su labor profesional y/o investigadora.

Tener una actitud proactiva ante los posibles cambios que se produzcan en su labor profesional y/o investigadora.

Utilizar las distintas técnicas de exposición -oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos, propuestas y posiciones.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El Desarrollo Rural

- 1.1. Enfoques tradicionales
- 1.2. Los nuevos enfoques
- 1.3. La visión desde la Unión Europea
- 1.4. Las experiencias

2. La Política Agrícola Común

- 2.1. Evolución de la PAC
- 2.2. Fundamentos de la PAC
- 2.3. Impacto de la PAC en el medio rural comunitario europeo



3. Cooperativismo Agrario. La gestión de las Cooperativas Agrarias

- 3.1. Concepto y clasificación de las formas asociativas agrarias.
- 3.2. Principios del cooperativismo. La participación en las cooperativas agrarias.
- 3.3. Desarrollo y organización de la cooperativa agraria.
- 3.4. Cooperativas Agrarias e internacionalización del capital: estructuras de segundo y ulterior grado.

4. Las cooperativas agrarias en la Unión Europea

- 4.1. Antecedentes, cambios y proceso de internacionalización
- 4.2. La dinámica mercantil: Holanda y Dinamarca.

5. Las cooperativas agrarias en España

- 5.1. Proceso de formación y consolidación, las cooperativas agrarias en el nuevo escenario internacional
- 5.2. La apuesta por un cooperativismo de mayor dimensión económica y de carácter transnacional: ANECOOP.

6. Las Cooperativas Agrarias en Latinoamérica

- 6.1. Antecedentes del movimiento cooperativo
- 6.2. Los diferentes enfoques del cooperativismo agrario: OCB y el MST
- 6.3. Compromiso con el desarrollo rural

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	30,00
Total horas	30,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	16,00
Preparación de clases	9,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	45,00



METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas: tanto lecciones magistrales como de interacción y participación directa con los/las estudiantes, en donde se abordarán los principales aspectos de cada uno de los temas reflejados en el apartado "contenidos" de la presente Guía Docente.
- Clases prácticas: realización de ejercicios aplicados y/o tareas que puedan ser desarrolladas de forma individual o en grupo. Aplicación del método del caso, técnicas de resolución de ejercicios y discusión sobre artículos, sentencias, etc.
- Actividades complementarias: se plantearán varias opciones a principio de curso, si bien se aprovecharán las posibilidades que permitan tanto el desarrollo del propio Máster como la realidad del territorio valenciano. De realizarse, esta parte de la materia se entiende como evaluación continua y no se podrá recuperar si no se hace en el momento en el que tenga lugar. Posibilidades: visualización de documentales que reflejen aspectos actuales incluidos en el temario, problemáticas sociales, ecológicas, conflictos, etc.; conferencias / charlas impartidas por expertos en la materia externos a la universidad y/o mundo académico, etc.; prácticas / salidas de campo; etc.
- Tutorías programadas y/o no programadas: de tipo individual o colectivo, para realizar seguimiento de la materia, encauzar su estudio y comprensión, resolver dudas de las prácticas, etc. Podrán ser presenciales y no-presenciales (vía Moodle o e-mail)

Pruebas de evaluación, en donde demostrar el conocimiento de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

EVALUACIÓN

Evaluación continua mediante: asistencia obligatoria a las clases teóricas y prácticas, participación activa en las sesiones y realización y entrega de los trabajos individuales o en grupo solicitados (resolución de casos, ejercicios, comentarios de textos, etc.) = 40%

Evaluación final: realización de pruebas de evaluación (test, casos prácticos, ejercicios, etc.) = 60%

Política de uso de Inteligencia Artificial (IA). Debe incluirse un párrafo al final de cualquier tarea que utilice Inteligencia Artificial, explicando para qué se ha utilizado y qué instrucciones se han aplicado para obtener los resultados. Si no se hace esto, se estará infringiendo la política de honestidad académica y será considerado plagio. En concreto, según el artículo 11.g de la Ley 3/2022, de 24 de febrero, de convivencia universitaria, en lo relativo al ChatGPT, se considerará falta muy grave plagiar total o parcialmente una obra, o cometer fraude académico en la elaboración de cualquier trabajo o actividad que se solicite al alumnado. Se entenderá como fraude académico cualquier comportamiento premeditado tendente a falsear los resultados de un examen o trabajo, propio o ajeno (incluido el uso indebido de la inteligencia artificial como ChatGPT), realizado como requisito para superar una asignatura o acreditar el rendimiento académico.



BIBLIOGRAFÍA

- Gómez López, J. D. (2004): Las cooperativas agrarias. Instrumentos de desarrollo rural. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante, Alicante.
- Palau, F., Julia, J. F., y Vargas, C. (2022). Ley de la cadena alimentaria, cooperativas y otras entidades asociativas agrarias: soluciones y propuestas tras su reforma por la Ley 26/2022. Tirant lo Blanch.

Marqués, C. (coord.) (2024). Las cooperativas y las otras formas de colaboración empresarial al margen de las sociedades mercantiles. Fundacion Notariado.
- Ortiz, S. (2015). Un espacio cooperativo: soberanía alimentaria y solidaridad internacionalista campesina. Icaria.
- OIT (1998): Creación de un clima positivo y condiciones favorables para el desarrollo cooperativo en América Latina. OIT, Ginebra.
- Gómez López, J. D. (2008): La intercooperación entre cooperativas agrarias: tradición e innovación, in Los sistemas locales de empresas y el desarrollo territorial: evolución y perspectivas actuales en un contexto globalizado, Alicante, Asociación de Geógrafos Españoles-AGE y ECU, pp. 359-379.
- JULIA IGUAL, J.F.; MARI VIDAL, S., (2002): Agricultura y cooperativismo. El ejemplo europeo, en Libro Blanco de la Agricultura y el Desarrollo Rural, Madrid, págs. 1-29.
- Esparcia Pérez, J y Hernández Hernández, M (2018): Espacios rurales: cambios y permanencias. En López Palomeque, F. y Plaza Gutiérrez, J. I. (Eds. y Coords.): Geografía de Europa. Estructuras, procesos y dinámicas territoriales, pp. 321-358. Valencia: PUV y Tirant Humanidades.
- ESPARCIA, J., ESCRIBANO, J. y SANCHEZ, D. (2017): ¿Los territorios rurales?. ROMERO, J.



(Coord.): Geografía Humana de España. Valencia: Tirant Humanidades y Publicaciones
Universidad de Valencia, pp. 367-448

- ESPARCIA, J., ESCRIBANO, J. y SERRANO, J.J. (2016): ¿Desarrollo local en los espacios rurales?. NOGUERA, J. (Ed.): La visión territorial y sostenible del desarrollo local. Una perspectiva multidisciplinar. Volumen I: Territorio, desarrollo, sistema productivo, Brasilia: Sebrae; Valencia: Universidad de Valencia, pp. 93-110.
- ESPARCIA, J. y ESCRIBANO, J. (2015): ¿Programas europeos y el enfoque territorial?. HERMOSILLA, J. e IRANZO, E. (coords.): Atlas de los recursos territoriales valencianos. Ed. Universidad de Valencia, pp. 268-276.
- HERMOSILLA, J. e IRANZO, E. (coords.): Atlas de los recursos territoriales valencianos. Ed. Universidad de Valencia, pp. 268-276.
- FECOAV (2008). Estrategias colectivas para el desarrollo rural. El caso de las cooperativas de la Comunidad Valenciana.
- Ortiz, D., Moreno, O. y Moragues, A. (2010) Innovative strategies of agricultural cooperatives in the framework of the new rural development paradigms. The case of the Region of Valencia (Spain). Environment and Planning A, 42: 661-677.
- Consejo Económico y Social España (2018): Informe sobre el medio rural y su vertebración social y territorial.



- Camarero, L. (2007): Para comprender el desarrollo rural. En García Docampo, M. (Ed.): Perspectivas teóricas en desarrollo local, 171-192. Coruña: Netbiblo.
- FARINÓS, J. y ESCRIBANO, J. (2018): ¿Programas de desarrollo rural?. España en mapas. Una síntesis Geográfica. Capítulo 22: Articulación territorial. Ed. Instituto Geográfico Regional. Centro Nacional de Información Geográfica, Ministerio de Fomento, pp. 534-536.
- ESCRIBANO, J. y VALERO, D.E. (2016): ¿Plantear una investigación en desarrollo local?. NOGUERA, J. (Ed.): La visión territorial y sostenible del desarrollo local. Una perspectiva multidisciplinar. Volumen II: Sociedad, gobierno, métodos y herramientas, Brasilia: Sebrae; Valencia: Universidad de Valencia, pp. 167-188.
- GRUPO DE ANÁLISIS SOBRE LOS TERRITORIOS RURALES (GATER) (2015): ¿Hacia nuevas políticas de desarrollo territorial en las áreas rurales de la Comunidad Valenciana: incentivos territoriales, servicios públicos y gobernanza?. ROMERO, J. y BOIX, A. (Eds): Democracia desde abajo. Nueva agenda para el gobierno local. Publicaciones Universitat de Valencia. Colección Desarrollo Territorial. Serie Estudios y Documentos, 17, pp. 355-382
- BEL, P. y AUSIN, M. (2007). Contribución de las sociedades cooperativas al desarrollo territorial. REVESCO, nº 92, p. 41-71.
- BEL, P. y CABALEIRO, M. J. (2002). La sociedad cooperativa: fórmula empresarial idónea para el desarrollo rural endógeno y sostenible. Estudios Agrosociales y Pesqueros, nº 194, p. 9-25.
- PEDROSA, C. y GARCÍA, E. (2011). El gobierno de la sociedad cooperativa como base de la cohesión social: el caso de una sociedad cooperativa agraria. REVESCO, nº 106, p. 7-32.



- RUIZ, I. y MARTÍN, V. M. (2013). Cooperativas agroalimentarias e impacto de su estrategia en el desarrollo rural: análisis cualitativo en Castilla-La Mancha. REVESCO, nº 111, p. 137-158.
- Biblioteca de ciencias sociales de la UV "Guía de recursos bibliográficos sobre economía social" <https://cibisoc.blogs.uv.es/recursos-tematicos/economia-social/>

- Chaves,R., Fajardo,G, Monzón,J.L. (dir) (2020): Manual de economía social, Editorial Tirant lo blanc, Valencia
- Altieri, M. A., y Nicholls, C. i. (2022). Agroecología, policrisis global y

la transformación de los sistemas alimentarios. Centro Latinoamericano de investigaciones Agroecológicas (CELIA), 3(1), 1-9.

<https://doi.org/10.54502/msuceva.v3n1a12>

Sevilla, E. (2015). La participación en la construcción histórica

latinoamericana de la agroecología y sus niveles de territorialidad. Política y

Sociedad, 52(2), 351-370. https://doi.org/10.5209/rev_POSO.2015.v52.n2.45205