

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 42791**Nombre:** Investigación básica en reproducción humana**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 4**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2131 - M.U. en Biotec.Reproducción Humana Asistida	Facultat de Medicina i Odontologia	1	Anual

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2131 - M.U. en Biotec.Reproducción Humana Asistida	Investigación básica en reproducción y legislación	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

PELLICER MARTINEZ ANTONIO

**RESUMEN**

En este módulo se explicarán las distintas técnicas de biología celular y molecular mas frecuentemente utilizadas en investigación en el campo de la medicina reproductiva. Entre ellas, explicaremos las técnicas usadas para el estudio de ácidos nucleicos, como PCR, PCR cuantitativa y arrays de expresión. Dentro de las técnicas de estudio de proteínas incluiremos el Western Blot, ELISA, inmunohistoquímica y técnicas globales de proteómica como DIGE o cromatografía líquida acoplada a espectrometría de masas. Además, también explicaremos como trabajar en un laboratorio de cultivo celular, y diversos modelos celulares con los que habitualmente se trabaja en investigación, como líneas celulares inmortalizadas o modelos animales como rata o ratón.

Los objetivos de este módulo son los siguientes:

a. Informar sobre las líneas de investigación básica que pueden desarrollarse en nuestra especialidad con



ejemplos específicos propios.

b. Explicar e impartir las técnicas de cultivo celular y su aplicación en nuestra disciplina.

c. Exponer los modelos animales y celulares de experimentación más frecuentemente empleados en Medicina Reproductiva.

d. Estudio de las técnicas de aislamiento y estudio de las proteínas y ácidos nucleicos, así como técnicas bioinformáticas de manejo de datos.

e. Conocimiento de las últimas técnicas que permiten el diagnóstico y tratamiento del embrión

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS ASIGNATURA TEÓRICA

(Para las asignaturas de 4 CREDITOS ECTS TEORÍA, calculadas a 25-30 horas de dedicación/crédito)

Entre 100 y 120 horas de dedicación del alumno a esta asignatura.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS Y HORAS DE PRESENCIALIDAD:

**AF1- Clases presenciales:** impartición de clases presenciales por parte de los Profesores, **25 horas, 100% presencial** en el centro de formación IVI Learning Center.

**AF2 - Tutorías para la preparación de las memorias y de las exposiciones del Trabajo de investigación bibliográfica, 2 horas, 100% presencial**

**AF3- Realización de trabajo de investigación bibliográfica no presencial por parte del estudiante:** tras la selección del Tema del trabajo, entre un listado de temas sugeridos, o libre preparación del trabajo escrito, y de la presentación oral y defensa de la presentación. **30 horas, 0% presencial, trabajo independiente**



**AF4 - Exposición y defensa pública de los Trabajo de Investigación Bibliográfica,**

**1 hora, 100% presencial**

**AF5 Asistencia a las presentaciones de los trabajos de Investigación Bibliográfica de resto de estudiantes  
4 horas, 100% presencial**

**AF6 - Preparación de exámenes parciales y finales.** (contenidos totales del master de 2500 páginas de texto y 2000 diapositivas, más los contenidos de los trabajos de revisión bibliográfica), basados en los resultados de aprendizaje y en los objetivos específicos de cada asignatura. Exámenes tipo test de respuesta múltiple.

**25 horas parciales, 20 horas final, 0% presencial, trabajo independiente**

**AF7- Asistencia a curso/s organizado/ s y programado/s por la Comisión de Coordinación Académica del Máster,** relacionado/s con aspectos generales o concretos de la Reproducción Humana Asistida u otros cursos que amplíen la formación integral del estudiante. **8 horas, 100% presencial**

**AF8- Seminarios web de las diferentes sociedades de reproducción y congresos** del ámbito que fomentan la auto-actualización de los contenidos de la especialidad: **5 horas, 0% presencial, trabajo independiente**

**Total, 120 horas aproximadamente estimadas de dedicación del alumno.**

**Total, 120 horas aproximadamente estimadas de dedicación del alumno.**



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Para la realización de esta materia, no es necesario tener conocimientos previos fuera de la licenciatura de origen, y del orden establecido de las asignaturas. Así mismo, tampoco es necesaria la evaluación de sus aptitudes o conocimientos previamente al ingreso.

El alumno adquirirá las competencias presentados en las diferentes asignaturas en los plazos establecidos, no requiriéndose de una preparación previa por parte del alumno más que aquella contenida en asignaturas cursadas anteriormente.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2131 - M.U. en Biotec.Reproducción Humana Asistida

Aplicar a la Reproducción Humana las técnicas básicas de investigación, incluyendo cultivo celular aislamiento y estudio de proteínas (proteómica) y de ácidos nucleicos (genómica).

Comprender la derivación, cultivo y caracterización de líneas de células madre embrionarias de grado terapéutico, conociendo las técnicas de diferenciación dirigidas a gametos.

Conocer el proceso de clonación terapéutica y reprogramación celular.

Conocer las técnicas que permiten el diagnóstico y la selección del embrión humano libre de anomalías cromosómicas y genéticas.

Conocer los fundamentos de la investigación básica, enfatizando en las líneas de investigación relacionadas con la Reproducción Humana.

Conocer los principales aspectos bioéticos que se tienen que tener en cuenta en la aplicación de los tratamientos, así como sus implicaciones morales, estudiando en profundidad la legislación española derivada de la reproducción humana.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.



Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Ser capaces de acceder a herramientas de información en otras áreas del conocimiento y utilizarlas apropiadamente en los temas relacionados con la reproducción humana y asistida.

Ser capaces de acceder a la información necesaria (bases de datos, artículos científicos, etc.) y tener suficiente criterio para su interpretación y empleo.

Ser capaces de realizar una toma rápida y eficaz de decisiones en su labor profesional o investigadora.

Ser capaces de trabajar en equipo con eficiencia en su labor profesional o investigadora.

Ser capaces de valorar la necesidad de completar su formación científica, histórica, en lenguas, en informática, en literatura, en ética, social y humana en general, asistiendo a conferencias o cursos y/o realizando actividades complementarias, autoevaluando la aportación que la realización de estas actividades supone para su formación integral.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### **1. La investigación básica en RH. Tipos de Investigación. Creación de un Proyecto de Investigación en RH**

Introducción a la investigación básica en Medicina reproductiva. Se explicará cómo preparar un proyecto de investigación en el área, haciendo hincapié en los aspectos más relevantes de un buen proyecto de investigación, incluyendo estructura, temas a tratar, referencias etc.

### **2. Técnicas de aislamiento y estudio de los ácidos nucleicos. Estudio del ADN. PCR. Estudio del ARN. Genbank y Diseño de primers**

En esta clase se introducirá brevemente la estructura y características de los ácidos nucleicos, tanto ARN como ADN. Posteriormente nos centraremos en conocer cómo se trabaja con estos ácidos nucleicos en el laboratorio, precauciones a tener en cuenta, etc, para posteriormente tratar en profundidad las distintas técnicas de biología molecular para visualizarlos y cuantificarlos.

### **3. Técnicas de aislamiento y estudio de proteínas. Identificación de proteínas.**

En esta clase se introducirá brevemente la estructura y características principales de las proteínas, así como las formas principales de detección, cuantificación e identificación de proteínas mediante espectrometría de masas.



#### **4. Localización morfológica. Inmunohistoquímica. Microscopia confocal y electrónica.**

Profundizaremos en las técnicas microscópicas más utilizadas en investigación, como son la microscopía convencional, microscopía ConFocal y las técnicas de microscopía electrónica de barrido y de transmisión. También profundizaremos en las técnicas de inclusión de las muestras para los distintos microscopios, y describiremos las partes más importantes de cada uno de ellos.

#### **5. Cultivo celular. Cultivo de células epiteliales y estromales endometriales humanas.**

En esta clase resumiremos las principales técnicas de cultivo celular, así como la teoría sobre cómo trabajar de forma adecuada en un laboratorio de cultivo celular, poniendo como ejemplo cómo se produce la separación de células epiteliales y estromales humanas a partir de biopsias de endometrio.

#### **6. Estudios in vivo con animales de experimentación. Modelo para estudios de la endometriosis.**

Descripción y uso de distintos modelos animales usados para el mejor entendimiento de la patología denominada endometriosis y para el testeo de nuevos fármacos. Dichos modelos animales deben elegirse en función del objetivo del estudio. Repasaremos también distintos modelos animales usados en dicha patología.

#### **7. Aplicación de las ómicas como herramientas no invasivas de diagnóstico**

Las ómicas son técnicas que investigan multitud de genes/proteínas/metabolitos en un solo experimento. Explicaremos cómo se realizan estos experimentos y como pueden servir como herramientas de diagnóstico futuras en medicina reproductiva.

#### **8. Secuenciación masiva: Aplicaciones a la medicina reproductiva**

La secuenciación masiva es la última de las técnicas que analiza de forma global el transcriptoma. En esta clase revisaremos en qué consiste esta técnica pionera y como se aplica a la investigación en medicina reproductiva.

#### **9. ADN Mitocondrial, la energía del embrión preimplantacional**

En los últimos tiempos el ADN mitocondrial ha sido objeto de multitud de estudios que correlacionan su actividad con la capacidad de éxito reproductivo. En esta clase revisaremos los últimos datos sobre el ADN mitocondrial y como se usa como puede ser usado como parámetro de calidad ovocitaria.



## 10. Introducción a la investigación y a las Buenas Prácticas Clínicas

En esta clase se explicará a los alumnos las implicaciones éticas y legales que comporta la investigación con seres humanos. Haremos un breve repaso de varios acontecimientos históricos que han derivado en las actuales normas internacionales que velan por los derechos de los sujetos participantes en la investigación clínica.

## 11. Proceso de elaboración de un proyecto de investigación

Describiremos los pasos a seguir para la correcta redacción de un protocolo de investigación, haciendo especial hincapié en la formulación de los objetivos y en el apartado de metodología. Repasaremos todas las etapas del método científico y cómo plasmarlas en un protocolo de un proyecto de investigación.

## 12. Clasificación de los proyectos de investigación

Describiremos los diferentes tipos de estudios en función de sus características, así como identificaremos sus principales ventajas en función del tipo de investigación que se desee llevar a cabo.

## 13. Introducción al análisis estadístico I

Primera aproximación a los conceptos básicos de la estadística y análisis exploratorio de datos.

## 14. Introducción al análisis estadístico II

Se presentan las pruebas de hipótesis univariante y conceptos asociados que nos permitirán comparar poblaciones estadísticas.

## 15. Introducción al análisis estadístico III

Iniciación a los modelos de correlación múltiple que nos permiten evaluar la relación de efecto entre variables.

## 16. Proceso de desarrollo de un medicamento

Se introducirá brevemente el proceso de desarrollo de un medicamento. Se explicarán las diferentes fases, desde su descubrimiento hasta su evaluación en seres humanos, que engloba su seguridad, eficacia, formulación y fabricación. Haciendo especial hincapié en los aspectos más relevantes de cada una de ellas.



## 17. Funciones y responsabilidades de los intervinientes en un ensayo clínico

Se identificarán los distintos agentes implicados en la realización de un ensayo clínico y se describirán las funciones y responsabilidades de cada uno de ellos durante todo el proceso de desarrollo del mismo.

## 18. Uso de los resultados de Investigación: publicación de resultados

Describiremos el proceso de comunicación y publicación científica, en congresos y revistas.

## 19. Redacción de artículos científicos

Se llevará a cabo una descripción de la estructura básica de un artículo científico, así como los contenidos que deben expresarse en cada uno de los apartados, con las recomendaciones para llevarlo a cabo maximizando las probabilidades de éxito.

## 20. Ética en las publicaciones

Se describirán las repercusiones de la mala práctica en ciencia, así como los principales principios éticos que rigen la comunicación científica, y las buenas prácticas en esta área.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	1,00
Teoría	38,00
Seminario	1,00
<b>Total horas</b>	<b>40,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>0,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE



MD1 – Método Expositivo/Clases teóricas: presenciales, con la explicación del temario por parte de los profesores, y la entrega de material escrito. Además, las clases, junto con sus presentaciones en diapositivas comentarios de los profesores y respuestas a dudas de los alumnos, son grabadas, por lo que el alumno puede acceder y volver a consultar los contenidos dados en clase como material de apoyo.

MD2- Estudio de casos(adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados) en las clases teóricas se utiliza mucho esta metodología para completar los conocimientos impartidos.

MD3- Método expositivo-participativo y estudio de casos (adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados): metodologías utilizadas en los cursos, conferencias o mesas redondas organizadas por la CCA del Máster para fomentar las competencias transversales.

MD4 – Resolución de problemas (ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos) es la metodología más utilizada en seminarios y talleres, como es el caso de los seminarios web de las diferentes sociedades de reproducción y congresos del ámbito. El objetivo de estos seminarios es la auto-actualización de los contenidos de la especialidad.

Mediante los seminarios se construye el conocimiento a través de la interacción y actividad de los estudiantes.

MD5- Aprendizaje orientado a proyectos (realización de un proyecto- trabajo aplicando competencias adquiridas). Se realizan trabajos bibliográficos sobre temas que contribuyan a la formación integral. Se elabora una memoria de las actividades.

Si el trabajo se desarrolla en equipo se fomenta también la metodología de aprendizaje cooperativo (desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa)

MD8 – Tutorías se desarrolla una atención individualizada en la que sobretodo se resuelven dudas y se fomenta el aprendizaje significativo de las competencias que han adquirido. El profesor actúa como guía académico, apoyando al estudiante pero siempre fomentando el aprendizaje autónomo.

do al estudiante pero siempre fomentando el aprendizaje autónomo.

## EVALUACIÓN



Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1 - Exámenes escritos, parciales y finales, sobre las clases presenciales: basados en los resultados de aprendizaje y en los objetivos específicos de cada asignatura. Exámenes tipo test de respuesta múltiple.	50	70
SE1 - Exámenes escritos, parciales y finales, sobre las clases presenciales: basados en los resultados de aprendizaje y en los objetivos específicos de cada asignatura. Exámenes tipo test de respuesta múltiple.	30	50

## BIBLIOGRAFÍA

- 1. Stensen MH, Tanbo T, Storeng R, et al. Routine morphological scoring systems in assisted reproduction treatment fail to reflect age-related impairment of oocyte and embryo quality. *Reprod Biomed Online*. 2010; 21(1):118-25. 2.- Shing R, Sinclair KD. Metabolomics: approaches to assessing oocyte and embryo quality. *Theriogenology* 2007; 68:56-62. 3.- Dunn W, Ellis D. Metabolomics : current analytical platforms and methodologies. *Trends in analytical chemistry* 2005; 24:285-294. 4.- Kell DB, Mendes P. Snapshots of systems: metabolic control analysis and biotechnology in the post-genomic era. En *Technological and medical implications of metabolic control analysis*. London, Kluwer Academic, 2000; 325 5.- Urbanczyk-Wochniak E, Luedemann A, Kopka J et al. Parallel analysis of transcript and metabolic profiles: a new approach in systems biology. *EMBO Rep* 2003; 4(10): 989-993. 6.- Johnson HE, Broadhurst D, Goodacrer R, et al. Metabolic fingerprinting of salt-stressed tomatoes. *Phytochemistry* 2003; 62(6): 919-928. 7.- Broadhurst DI, Kell DB. Explanatory optimisation of protein mass spectrometry via genetic search. *Anal Chem*. 2003;75(23):6679-86.