

**42822 Prevenció i sensibilització: estratègies comunes als estats en l'eradicació de la violència de gènere****FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 42822**Nom:** Prevenció i sensibilització: estratègies comunes als estats en l'eradicació de la violència de gènere**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 4**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2130 - Màster Universitari en Dret i Violència de Gènere	Facultat de Dret	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2130 - Màster Universitari en Dret i Violència de Gènere	Dona, Dret i igualtat	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

SANCHO LOPEZ MARINA

**RESUM**

L'assignatura té com a objectiu examinar els factors concurrents que històricament i en el present, configuren la realitat actual de la dona i la seua posició jurídica en la societat global, tant a nivell domèstic com comunitari i internacional.

Amb aquesta finalitat, s'examinen un conjunt de fenòmens, coincidents entre si però materialment diferenciats en funció de la seua naturalesa diversa (institucional, normativa, educativa, etc.), tots ells coincidents en el fet de trobar-se sotmesos a un innegable procés d'adaptació a la nova realitat generada pel món global en què vivim que també afecta a la igualtat i al gènere.

Amb tot, es pretén aportar noves perspectives de debat i reflexió, així com algunes claus que permeten entendre la resposta del Dret als problemes plantejats per la societat actual des de la perspectiva del gènere i, concretament, en les conseqüències violentes del desequilibri existent entre l'home i la dona.

**CONEIXEMENTS PREVIS**



## RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

REQUISITS D'ADMISSIÓ

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Adquirir les habilitats pròpies de la investigació i els coneixements propis del màster, de manera que tinguin la capacitat i determinació necessàries per a continuar estudiant, investigant o aprenent de forma permanent i autònoma.

Analitzar de forma autònoma, creativa i crítica, amb arguments jurídics sòlids i elaborats, la matèria seleccionada per a la investigació i els seus matisos transversals.

Aplicar i integrar els coneixements transdisciplinàries adquirits amb actitud crítica i des de la perspectiva de gènere, com a eines per a generar Justícia, Igualtat i Seguretat en qualsevol Estat.

Aprofundir en la naturalesa comuna d'estos problemes tant en l'ordenament jurídic nacional com l'internacional, aprofundint en solucions comunes interconnectades com a eina per a generar igualtat, Justícia i Seguretat jurídica.

Cohonestar tots els coneixements i competències adquirides en el màster des de la perspectiva multidisciplinària i de gènere per a aprofundir i plasmar amb rigor l'estudi d'investigació final de màster triat (TFM).

Conèixer i aplicar el mètode d'investigació científica adequat, a través de l'ús de les TIC aplicables al propi àmbit d'estudi i investigació jurídica determinat.

Conèixer i comprendre els problemes jurídics nous de la nostra societat de forma sistemàtica, amb actitud crítica, transdisciplinària, amb la perspectiva nacional i internacional, amb la deguda anàlisi dels seus orígens i les seues conseqüències.

Desenvolupar la capacitat per a treballar en equip, amb les funcions de lideratge pròpies i amb les habilitats d'argumentació i estructuració del debat en grup a fi de aconseguir el correcte i fluid funcionament del grup humà assignat.

Desenvolupar la capacitat per a identificar i saber usar les fonts d'informació més importants i de naturalesa especialitzada, tant legals, doctrinals, estadístiques i documentals, de forma presencial o en línia, dins de l'àmbit que corresponga.

Desenvolupar nous mètodes d'aprenentatge, presencials i no presencials, exercitant l'autonomia personal, el control de la cerca i interpretació de les fonts d'informació.

Identificar, valorar i integrar en la presa de decisions aquells problemes jurídics que es plantegen des de la perspectiva multidisciplinària i amb l'enfocament de la Igualtat i Gènere i requereixen un major nivell



## 42822 Prevenció i sensibilització: estratègies comunes als estats en l'eradicació de la violència de gènere

d'investigació jurídica i afrontar-los de manera flexible i plural.

Integrar els coneixements jurídics, sociològics, educatius adquirits, sabent entendre i explicar la unitària naturalesa d'estos problemes i de les seues solucions en l'àmbit del gènere.

Localitzar i analitzar els problemes jurídics sobre la base del respecte als drets i principis fonamentals propis d'un Estat Democràtic i de Dret, on no cap discriminació per raó de l'origen, procedència social ni per raó del sexe.

Manejar les tècniques i ferramentes especialitzades per a obtenció informació i saber utilitzar els instruments jurídics avançats, habilitats i mètodes d'investigació, des de la seua perspectiva teòrica i pràctica, amb aplicació a l'àmbit d'estudi que es tracte.

Obtindre els coneixements i habilitats bàsiques per a l'argumentació jurídica, per a la seua comunicació en fòrums especialitzats i generalistes, de forma oral i/o escrita, i fer-ho de forma clara, precisa i convincent.

Participar en debats i discussions, liderar-ho, coordinar-los i resumir-los i saber extraure les conclusions més rellevants.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber treballar en equips multidisciplinaris reproduint casos i contextos reals.

Tindre la capacitat de dissenyar processos d'investigació en un determinat àmbit temàtic dins dels estàndards de qualitat i integritat acadèmica.

Utilitzar de forma rigorosa i segura, tant individualment com en grup, des d'una perspectiva multidisciplinària, els coneixements avançats adquirits i aplicables a problemes jurídics de contingut plural en la nostra complexa societat actual.

### DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



## 1. Lliçó 1: Mitjans de comunicació i prevenció de la violència contra la dona.

- 1.1. Mitjans de comunicació, indústria cultural: els mecanismes per a representar i reproduir la societat.
- 1.2. Representació del gènere i la violència en els mitjans de comunicació.
- 1.3. Informar sobre la violència de gènere: risc i reptes per al canvi social. Eradicar la violència de gènere des de / en els mitjans de comunicació.
- 1.4. Regulació i autoregulació audiovisual en matèria d'igualtat i violència de gènere.
- 1.5. Recomanacions i codis professionals el tractament de la violència de gènere als mitjans de comunicació.

## 2. Lliçó 2: Publicitat i la prevenció de la violència de gènere.

- 2.1. La publicitat com a mitjà de representar i reproduir la societat.
- 2.2. Els Observatoris de Publicitat.
- 2.3. Regulació, Autoregulació i Codis professionals.

## 3. Lliçó 3: Sensibilització i intervenció contra la violència de gènere des de l'àmbit educatiu.

- 3.1. Funcions que la LO 1/2004 assigna al sistema educatiu.
- 3.2. Principis que han d'orientar l'acció educativa.
- 3.3. Els continguts en valors, actituds, autoestima, afrontament de la violència i conflictes des de la perspectiva pedagògica.
- 3.4. Els agents implicats en la prevenció educativa de la violència de gènere: professorat, alumnat i família.

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	6,00
Teoria	25,00
Pràctiques a l'aula	9,00
<b>Total hores</b>	<b>40,00</b>

#### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

**42822 Prevenció i sensibilització: estratègies comunes  
als estats en l'eradicació de la violència de gènere**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>0,00</b>

**METODOLOGIA DOCENT**

MD1 - Tasques formatives d'ensenyament-aprenentatge destinades a anivellar els coneixements en l'aula i presentar el marc de reflexió de l'assignatura.

MD2 - Tasques formatives d'ensenyament-aprenentatge destinades a reflexionar sobre els problemes i materials presentats directament pel/la docent través d'Aula Virtual, adoptant el professorat el paper de moderador/a.

MD6 - Realització de tutories col·lectives i en línia destinades a resoldre dubtes, mesurar coneixements, debatre, ampliar habilitats amb el tutor/a de la Universitat.

MD7 - Ús de metodologia individualitzada i adaptada a l'estudiantat. El director o directora, mitjançant discussió de temes, recomanació de lectures, participació en activitats de suport, en fòrums de debat i de presentació d'aportacions, cursos de metodologia específica, coordina i orienta la formació de l'estudiant perquè adquireixi les eines pròpies de la activitat investigadora.

**AVALUACIÓ**

**L'avaluació de l'assignatura** consistirà en un examen tipus test amb 30 preguntes (10 per lliçó) que es valoraran sobre 7 punts, i la resolució d'un cas pràctic que es valorarà fins amb 3 punts i per a la resolució del qual caldrà aplicar els coneixements i tècniques de totes les lliçons que comprenen l'assignatura.

Així, la qualificació final de l'assignatura es correspon amb:

- Un màxim de 7 punts en l'avaluació global de l'examen test. A tal efecte, s'ha de tindre en compte que:
  - Cada pregunta encertada són 0'23 punts.
  - No descompten els errors.
  - És IMPRESCINDIBLE treure un 5 per a aprovar la matèria.



## 42822 Prevenció i sensibilització: estratègies comunes als estats en l'eradicació de la violència de gènere

- Un màxim de 2 punts en l'avaluació del cas pràctic que es proposarà als i les estudiants per a la seua resolució de manera individual.

**Dates d'exàmens.** La primera convocatòria de l'examen de l'assignatura tindrà lloc a la meitat del mes de desembre. La segona convocatòria, al seu torn, es desenvoluparà en la segona setmana de gener.

### BIBLIOGRAFIA

#### BIBLIOGRAFIA BÀSICA:

- BELANDO GARÍN, Beatriz y MONTIEL ROIG, Gonzalo. Contenido y mercado en la regulación de la comunicación audiovisual, Tirant Lo Blanch, 2011.
- BELANDO GARÍN, Beatriz y MONTIEL ROIG, Gonzalo. ¿La regulación de los contenidos audiovisuales: presente y futuro?, Teoría y derecho. Revista de pensamiento jurídico, nº 7, 2010.
- BERNARDO PANIAGUA, José M<sup>a</sup>; MARTÍNEZ GARCÍA, Elena y MONTIEL ROIG, Gonzalo. Retos de la comunicación ante la violencia de género, Tirant Lo Blanch, 2009.
- FERNANDEZ MORILLO, Carmen. ¿Derechos y deberes de los medios de comunicación en la promoción de la igualdad de género?, Hachetepé, nº 18, 2019.
- FUMERO PURRIÑO, Mónica, MORENO LLANEZA, Marian y RUIZ REPULLO, Carmen. Escuelas libres de violencias machistas, UIB, 2016.
- MARTINEZ ALLES, Guadalupe. "La regulación de los estereotipos en la publicidad: el rol de la publicidad en el refuerzo de la desigualdad", Latin American Legal Studies, Volumen 5, 2019, pp. 133-158.
- MARTINEZ GARCIA, Elena y VEGAS AGUILAR, Juan Carlos. La Prevención y erradicación de la violencia de género. Un estudio multidisciplinar y forense, Thomson Reuters/Aranzadi, 2012.
- MARTINEZ GARCIA, Elena y BOIX REIG, Javier (directores). La nueva ley contra la violencia de género (LO 1/2004, de 28 de diciembre), Iustel, 2005.
- SIMÓN, Elena. La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación, Narcea, 2010.
- SUBIRATS, Marina y TOMÉ, Amparo. Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación, Octaedro, 2007.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA:

- ANDRES SEGOVIA, Belén. ¿La divergente regulación del contenido publicitario por razón de género según el soporte, Actualidad jurídica iberoamericana?, nº. 6, 1, 2017.
- ARNOT, Madeleine. Coeducando para una ciudadanía en igualdad, Morata, 2009. ROZADOS OLIVA, Manuel Jesús. Derecho Administrativo de la Publicidad, Tirant Lo Blanch, 2009.
- CASTELLS, Manuel. Comunicación y poder, Alianza Editorial, 2009.
- FEMINARIO de Alicante. Elementos para una educación no sexista. Guía didáctica de la Coeducación, Víctor Orensa Editores, 1987.
- MARÍN, Antonio Lucas. Sociología de la comunicación, Trotta, 1999.
- McQUAIL, Dennis. Introducción a la teoría de la comunicación de masas, Ed. Paidós Comunicación, 2000.
- MEGÍAS QUIRÓS, José Justo. "Estándares consolidados para juzgar la publicidad sexista:



**42822 Prevenció i sensibilització: estratègies comunes  
als estats en l'eradicació de la violència de gènere**

autocontrol y consejo audiovisual de Andalucía", Anales de la Cátedra Francisco Suárez, 54, 2020.

- LÓPEZ DÍEZ, Pilar. Manual de información de género, Instituto oficial de radio y televisión, 2004.
- TORRES ROMAY, Emma y GARCÍA MIRÓN, Silvia. ¿Marketing, estrategia y género. La fijación de límites en el uso de la imagen de la mujer en publicidad¿, AD Research, 22, 2020.
- VÁZQUEZ, Victoria y LÓPEZ, Inmaculada. ¿La pedagogía del cuidado no ensalza la independencia ni la violencia¿, Bajo palabra. Revista de Filosofía, 6, 2010.
- VÁZQUEZ, Victoria. ¿La perspectiva de la ética del cuidado: una forma diferente de hacer educación¿ Educación XX1, 13, 2010.