

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 42995**Nombre:** Hermenéutica crítica: de Nietzsche a Ortega y Gasset**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012	Temas actuales de ética y filosofía política	OPTATIVA

**COORDINACIÓN**

CONILL SANCHO JESUS MARCIAL

**RESUMEN****Breve descripción/Contenidos****Objetivos**

Estudio de la Genealogía de Federico Nietzsche y su revisión desde la razón vital de José Ortega y Gasset, en tiempos en que las tendencias transformadoras de los procesos de democratización están sometidas a la hegemonía del dinamismo socioeconómico.



En esta asignatura se trabajará el ODS 4, relativo a la educación de Calidad y el ODS 16 concerniente a promover sociedades justas, equitativas y solidarias.

En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV

1. La institucionalización de la contranaturaleza
2. La degeneración del hombre en "animal de rebaño" y "hombre-masa"
3. La transvaloración de los valores: "la gran política"
4. La metáfora del superhombre
5. El último hombre y los límites de la democracia liberal

1) Profundizar en uno de los temas más relevantes de Ética y Filosofía Política, el del método filosófico que abre la hermenéutica contemporánea. Dentro de su amplio panorama se prestará especial atención a los caminos de la hermenéutica crítica a partir de la Genealogía nietzscheana, a través de las vías diltheyana, heideggeriana y gadameriana, hasta llegar a su peculiar desarrollo en el raciovitalismo hispano de Ortega y Gasset, así como a los desarrollos actuales de este enfoque filosófico hermenéutico-crítico (en Apel, Habermas, Ricoeur, Taylor, Vattimo, Cortina), especialmente aplicado al ámbito práctico.

2) Conocer la decisiva transformación hermenéutica de la filosofía práctica y su contribución a una modernidad sustantiva y experiencial, para cuyo diseño institucional se requiere desarrollar las correspondientes éticas aplicadas, porque así lo reclama la realidad actual.

3) Reflexionar sobre si ha triunfado o fracasado la cultura occidental y sus instituciones, si se ha producido un progreso histórico y qué tipo de hombre se esconde tras los procesos modernizadores.

4) Indagar, aplicando la perspectiva hermenéutica, si es satisfactoria la democracia liberal, qué valores la hacen posible y cuáles son los límites del vigente sistema político y económico.

5) Indagar, aplicando la perspectiva hermenéutica, si es satisfactoria la democracia liberal, qué valores la hacen posible y cuáles son los límites del vigente sistema político y económico.



económico.

p>

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012

Conocer el pensamiento de los clásicos y las tendencias actuales en el ámbito de la filosofía moral y política.

Conocer las distintas teorías de la ciudadanía y la democracia, así como las cuestiones estrechamente ligadas a ellas, tales como interculturalidad, desarrollo humano, justicia global y ética cívica.

Conocer y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Conocer y saber utilizar los modelos de racionalidad práctica y la argumentación moral y política.

Participar en debates y discusiones, dirigirlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.



Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Utilizar los valores y juicios morales frente a las diferentes praxis humanas siendo capaces de razonar críticamente.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- 1. La institucionalización de la contranaturalidad**
- 2. La degeneración del hombre en "animal de rebaño" y "hombre-masa"**
- 3. La transvaloración de los valores: "la gran política"**
- 4. La metáfora del superhombre**
- 5. El último hombre y los límites de la democracia liberal**

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

## ACTIVIDADES PRESENCIALES



Actividad	Horas
Tutorías	3,40
Teoría	43,40
Seminario	3,40
<b>Total horas</b>	<b>50,20</b>

## ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	40,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	15,00
<b>Total horas</b>	<b>75,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje habitual será la de seminario de trabajo, por lo cual es imprescindible que exista un estudio previo y autónomo por parte del alumnado y una discusión y participación en las sesiones de seminario que son obligatorias.

Por otra parte, se informará de los congresos y seminarios y otras actividades en que los alumnos pueden participar, obteniendo con ello créditos del Programa.

el Programa.

## EVALUACIÓN

La evaluación tiene un carácter continuo, flexible y personalizado, de manera que cada alumno establecerá un plan de trabajo singularizado según el área del que provenga, los intereses que manifieste en la investigación y sus inquietudes profesionales. Los criterios de evaluación más comunes se establecen en torno a tres áreas:

a.- Asistencia y participación significativa en clases y seminarios (20%);

b.- Capacidad de análisis crítico y claridad en las exposiciones (30%);

c.- Presentación de trabajos finales de las respectivas materias, siguiendo los criterios científicos internacionales (50%).

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).



El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

- - F. NIETZSCHE, Verdad y mentira en sentido extramoral, Tecnos. ———, Así habló Zaratustra, Alianza. ———, Más allá del bien y del mal, Alianza. ———, La genealogía de la moral, Alianza. ———, El crepúsculo de los ídolos, Alianza. - J. ORTEGA Y GASSET, El tema de nuestro tiempo ———, La rebelión de las masas ———, Ideas y creencias ———, "El sobrehombre" ———, "Democracia morbosa" ———, Socialismo y aristocracia - F. FUKUYAMA, El fin de la historia y el último hombre, Planeta. ———, El fin del hombre: consecuencias de la revolución biotecnológica, Ediciones B. - J. HABERMAS, El futuro de la naturaleza humana, Paidós ———, Entre naturalismo y religión, Paidós. - J. CONILL, El poder de la mentira. Nietzsche y la política de la transvaloración, Tecnos. - J. CONILL, Ética hermenéutica. Crítica desde la facticidad, Tecnos, Madrid, 2006. - A. CORTINA, Ética de la razón cordial, Nobel, Oviedo, 2007. - D. GARCÍA MARZÁ, Ética de la justicia, Tecnos, Madrid, 1992. - J. MUGUERZA, Desde la perplejidad, F.C.E., México, 1990.