FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 42997
Nombre: Ciudadanía cosmopolita y desarrollo humano
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 5
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimeste

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012	Ciudadanía y democracia en un mundo global	OPTATIVA

COORDINACIÓN

PEREZ ZAFRILLA PEDRO JESUS

RESUMEN

Descripción/Contenidos
Este curso analiza las claves filosóficas de los procesos que configuran el orden global actual: la recesión de la democracia, el ascenso de los populismos, el fenómeno de la polarización política, la transformación digital de la opinión pública o los nuevos equilibrios geopolíticos tras la irrupción del Sur global. Estas cuestiones serán abordadas desde un enfoque interdisciplinar que combina las aportaciones de la filosofía, la politología y la neuropolítica.
Asimismo, este curso tiene por objetivo capacitar al alumnado para saber reconocer los elementos que subyacen a las estrategias políticas en las dinámicas de polarización y la formación de narrativas, la configuración de la esfera pública digital, el papel de los actores geopolíticos nacionales y supranacionales o el comportamiento de los sujetos en los planos político y económico, tanto en el mundo *online* como *offline*.
En esta asignatura se trabajará el ODS 4, relativo a la educación de Calidad y el ODS 16 concerniente a promover sociedades justas, equitativas y solidarias.
En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012

Comprender críticamente el carácter de permanencia e historicidad de los valores morales y democráticos, así como las diversas corrientes y tendencias para encarnarlos tanto a nivel nacional como internacional, con especial referencia a la ética del desarrollo

Conocer las distintas teorías de la ciudadanía y la democracia, así como las cuestiones estrechamente ligadas a ellas, tales como interculturalidad, desarrollo humano, justicia global y ética cívica.

Conocer y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Conocer y saber utilizar los modelos de racionalidad práctica y la argumentación moral y política.

Participar en debates y discusiones, dirigirlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes.

Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extractar los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Precedentes históricos del cosmopolitismo: derecho romano, iusnaturalismo, Francisco de Vitoria.

El cosmopolitismo kantiano

Lectura relista de los conflictos geopolíticos, de ayer y hoy: Tucídides, Maquiavelo, Schmitt.

La dimensión emocional del comportamiento político: sesgos cognitivos y tribalismo.

Fijación del marco, creación del relato y formación de hegemonías.

La recesión democrática. De adversarios a enemigos. La división social como estrategia política.

Del diálogo a la lucha de narrativas. Aristóteles y Kant no se tomarían en serio las tertulias, ¿por qué tú sí? La animalización y privatización de la esfera pública.

La economía a través de los paradigmas filosóficos: el oikos, el individuo con deseos infinitos y el afán de emulación.

Impulsos latentes al uso de las redes sociales. Exhibicionismo moral, polarización artificial y opiniones lujosas.

1. Precedentes de la ciudadanía cosmopolita

Precedentes históricos del cosmopolitismo: derecho romano, iusnaturalismo, Francisco de Vitoria.

2. El ideal cosmopolita

El cosmopolitismo kantiano

3. El realismo político

Lectura relista de los conflictos geopolíticos, de ayer y hoy: Tucídides, Maquiavelo, Schmitt.

4. La mente política

La dimensión emocional del comportamiento político: sesgos cognitivos y tribalismo.

5. Crisis de la democracia: el populismo

Fijación del marco, creación del relato y formación de hegemonías.

6. La polarización política

La recesión democrática. De adversarios a enemigos. La división social como estrategia política.

7. ¡Zasca! Configuración y distorsión del debate público actual

Del diálogo a la lucha de narrativas. Aristóteles y Kant no se tomarían en serio las tertulias, ¿por qué tú sí? La animalización y privatización de la esfera pública.

8. Historia conceptual de la economía

La economía a través de los paradigmas filosóficos: el oikos, el individuo con deseos infinitos y el afán de emulación.

9. ¡Hacedme casito! El comportamiento de los sujetos en el mundo online

Impulsos latentes al uso de las redes sociales. Exhibicionismo moral, polarización artificial y opiniones lujosas.

10. Aporofobia y protección del estatus

Aporofobia directa y aporofobia oblicua. El pobre ante la aporofobia: la protección del estatus como patología social.

Teoría de las capacidades de Amartya Sen. Preferencias adaptativas y renta básica.

11. Pobreza como falta de libertad

Teoría de las capacidades de Amartya Sen. Preferencias adaptativas y renta básica.

12. Humanizar el Desarrollo

Modelos de desarrollo y vida digna. Felicidad y acumulación de bienes: ser más o tener más.

13. El enfoque institucional del desarrollo

Acemoglu y Robinson: Las instituciones como clave del desarrollo (y del subdesarrollo) de los pueblos.

14. La insubordinación fundante

Marcelo Gullo: La insubirdinación ideológica y el impulso estatal como motores del desarrollo.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	3,40
Teoría	43,40
Seminario	3,40
Total horas	**50,20**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	40,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	15,00
Total horas	**75,00**

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje habitual será la de seminario de trabajo, por lo cual es imprescindible que exista un estudio previo y autónomo por parte del alumnado y una discusión y participación en las sesiones de seminario que son obligatorias.
Por otra parte, se informará de los congresos y seminarios y otras actividades en que los alumnos pueden participar, obteniendo con ello créditos del Programa.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene un carácter continuo, flexible y personalizado, de manera que cada alumno establecerá un plan de trabajo singularizado según el área del que provenga, los intereses que manifieste en la investigación y sus inquietudes profesionales. Los criterios de evaluación más comunes se establecen en torno a tres áreas:

a.- Asistencia y participación significativa en clases y seminarios (20%);

b.- Capacidad de análisis crítico y claridad en las exposiciones (30%);

c.- Presentación de trabajos finales de las respectivas materias, siguiendo los criterios científicos internacionales (50%).

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- ACEMOGLU, Daron y ROBINSON, James. Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Barcelona: Deusto, 2017.
- ARISTÓTELES. Política. Madrid: Gredos, 2000.
- CONILL, Jesús. Horizontes de economía ética. Aristóteles, Adam Smith, Amartya Sen. Madrid: Tecnos, 2004.
- CORTINA, Adela. Ética cosmopolita. Barcelona: Paidós, 2021. ---------- Aporofobia, el rechazo al pobre. Barcelona: Paidós, 2017. ------- Por una ética del consumo. La ciudadanía del consumidor en un mundo global. Madrid: Taurus, 2002.
- BRENNAN, Jason. Contra la democracia. Madrid: Deusto, 2018.
- GOULET, Denis. Ética del desarrollo. Guía teórica y práctica. Madrid: EIPALA, 1999.
- GULLO, Marcelo. La insubordinación fundante. Breve historia de la construcción del poder de las naciones. Caracas: El perro y la rana, 2015.
- HABERMAS, Jürgen. El Occidente escindido: pequeños escritos políticos X. Madrid: Trotta, 2006.
- HAIDT, Jonathan. La mente de los justos. Por qué la política y la religión dividen a la gente sensata. Barcelona: Deusto, 2019.
- HUNTINGTON, Samuel. La tercera ola. La democratización a finales del siglo XX. Barcelona: Paidós, 1994.
- KANT, Immanuel. Sobre la paz perpetua. Madrid: Alianza, 2001.
- LAKOFF, George. No pienses en un elefante: lenguaje y debate público. Madrid: Editorial Complutense, 2007.
- LEVITSKY, Steven y ZIBLAT, Daniel. Cómo mueren las democracias. Barcelona: Paidós, 2018.
- MAQUIAVELO, Nicolás. Discursos sobre la primera década de Tito Livio. Madrid: Alianza, 2000.
- MOUNK, Yascha. El pueblo contra la democracia. Barcelona: Paidós, 2018.
- PÉREZ ZAFRILLA, Pedro Jesús. Clásicos de la filosofía política. Su influencia en la era de las redes sociales. Valencia: Tirant Humanidades, 2025.
- --------- "Aporofobia en Adela Cortina. Un concepto incomprendido en la academia". Logos. Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura, 2025.
- --------- "El reverso de la aporofobia: la protección del estatus como patología social", Daimon, 2025.

- ---------- "La paradoja aristotélica: cómo los discursos expresivos animalizan el debate público", Isegoría, 2022.
- SCHMITT, Carl. El concepto de lo político. Madrid: Alianza, 1999.
- SEN, Amartya. Desarrollo y libertad. Barcelona: Planeta, 1999
- VITORIA, Francisco de. Relectio de indis: carta magna de los indios. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1989