

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 43010
Nom: Ciències del món contemporani en perspectiva ètica
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 5
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2136 - Màster Universitari en Ètica i Democràcia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2136 - Màster Universitari en Ètica i Democràcia	Ètica, ciència i tecnologia	OPTATIVA

COORDINACIÓ

GRACIA CALANDIN JAVIER

RESUM

A partir de la segona mitat del segle XIX i al llarg del segle XX la humanitat ha adquirit més coneixements científics i tecnològics que en tota la seua història anterior. Este progrés dona un immens poder a la ciència i la tecnologia, la qual cosa implica augmentar la seua responsabilitat. Com les decisions en estes matèries afecten el conjunt de la humanitat, als animals i a la naturalesa, és important que els ciutadans coneguen les principals teories científiques i sàpien avaluar-les des d'una perspectiva ètica. L'assignatura es proposa donar informació rigorosa i ensenyar a aprendre sobre els principals assumptes científics i tecnològics, i també desenrotllar les competències per a avaluar-los moralment des de les principals teories ètiques.

L'objectiu fonamental del curs consistix a intentar que els alumnes adquirisquen un coneixement rigorós sobre les principals qüestions de les ciències del món contemporani i que aprenguen a aprendre sobre elles en el futur i adquirisquen la competència d'avaluar èticament les aportacions dels sabers científics i tecnològics per a la humanitat i la naturalesa en el seu conjunt.

CONEIXEMENTS PREVIS

**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE****2136 - Màster Universitari en Ètica i Democràcia**

Capacitar per afrontar críticament els problemes que plantegen les ciències en el món contemporani, coneixent l'estatut, les tasques i la metodologia de les ètiques aplicades, amb una referència especial a les biotecnologies, l'ètica ecològica, la bioètica fonamental i clínica, l'ètica de les organitzacions sanitàries i l'ètica de les professions i de les institucions.

Conèixer i aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.

Conèixer i saber utilitzar els models de racionalitat pràctica i l'argumentació moral i política.

Diferenciar els elements morals dels sociològics, jurídics, religiosos i polítics en la deliberació pública sobre els problemes que planteja el desenvolupament científic i tecnològic des de l'ètica cívica d'una societat pluralista i democràtica.

Participar en debats i discussions, dirigir-los i ser capaços de resumir-los i extraure d'ells les conclusions més rellevants.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extreure els arguments i les conclusions més rellevants per a la seva resolució.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El poder tecnològic i científic: la condició tècnica de l'ésser humà
2. Ciència i tècnica com a ideologia en el món contemporani
3. L'evolució humana i la filogènesi de la moral. L'altruisme genètic i l'altruisme ètic
4. El debat ètic sobre l'enginyeria genètica
5. El debat ètic sobre l'eugenèsia
6. Neuroètica pràctica: Implicacions ètiques de les pràctiques i investigacions neurocientífiques
7. Neuroètica filosòfica: qüestions ètic-filosòfiques (llibertat, autocontrol, identitat personal, responsabilitat, intencionalitat ..) a la llum de les investigacions neurocientífiques
8. Neurociència de les emocions

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS



Activitat	Hores
Tutories	3,40
Teoria	43,40
Seminari	3,40
Total hores	50,20

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	40,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	15,00
Total hores	75,00

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge habitual serà la de seminari de treball, per la qual cosa és imprescindible que hi hagi un estudi previ i autònom per part de l'alumnat i una discussió i participació en les sessions de seminari que són obligatòries.

D'altra banda, s'informarà dels congressos i seminaris i altres activitats en què els alumnes poden participar, obtenint amb això crèdits del Programa.

AVALUACIÓ

L'avaluació té un caràcter continu, flexible i personalitzat, de manera que cada alumne establirà un pla de treball singularitzat segons l'àrea del qual provingui, els interessos que manifesti en la investigació i les seves inquietuds professionals. Els criteris d'avaluació més comuns s'estableixen entorn de tres àrees:

- Assistència i participació significativa en classes i seminaris (20%);
- Capacitat d'anàlisi crítica i claredat en les exposicions (30%);
- Presentació de treballs finals de les respectives matèries, seguint els criteris científics internacionals (50%).

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar



materials d'avaluació, permetrà que aquest no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18. 12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- AYALA, FRANCISCO J., La teoría de la evolución, Temas de Hoy, Madrid, 1999
- AYALA, FRANCISCO J., Origen y evolución del hombre, Alianza, Madrid, 1980
- BONETE, ENRIQUE, Neuroética práctica, Desclée de Brouwer, Bilbao 2010
- CAMILO J. CELA, De genes, dioses y tiranos. La determinación biológica de la moral, Alianza, Madrid, 1985.
- CELA, CAMILO J. y FRANCISCO J. AYALA, Senderos de la evolución humana, Alianza, Madrid, 2001
- CORTINA, ADELA, Neuroética y Neuropolítica, Tecnos, Madrid, 2011
- CORTINA, ADELA, "Neuroética", Diálogo filosófico (2011), nº 80
- GAZZANIGA, MICHAEL.S., El cerebro ético, Paidós, Barcelona, 2006
- GAZZANIGA, MICHAEL, S., Whos in Charge? Free Will and the Science of the Brain. Harper Collins, New York, 2011
- GRACIA, DIEGO, Como arqueros al blanco, Triacastela, Madrid, 2004
- HABERMAS, JÜRGEN, Ciencia y técnica como ideología, Tecnos, Madrid, 1984
- HABERMAS, JÜRGEN, El futuro de la naturaleza humana, Paidós, Barcelona, 2002
- KUHN, THOMAS, La estructura de las revoluciones científicas, F.C.E., México, 1975



- LEVY, NEIL, Neuroethics, Cambridge University Press, 2007
- ORTEGA Y GASSET, JOSÉ, Meditación sobre la técnica y otros ensayos sobre ciencia y filosofía, Alianza, Madrid, 2008
- RESCHER, N., Los límites de la ciencia, Tecnos, Madrid, 1994
- SNOW, CHARLES P., Las dos culturas y un segundo enfoque, Alianza, Madrid, 1987