

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 43011**Name:** Bioethics and biopolitics**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 5**Academic year:** 2026-27**STUDY (S)**

| Degree   | Center   | Acad. year | Period        |
|--|--|------------|---------------|
| 2136 - Master's Degree in Ethics and Democracy | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1          | First quarter |

**SUBJECT-MATTER**

| Degree   | Subject-matter                 | Character |
|--|--------------------------------|-----------|
| 2136 - Master's Degree in Ethics and Democracy | Ethics, science and technology | ELECTIVES |

**COORDINATION**

DOMINGO MORATALLA AGUSTIN

**SUMMARY****PREVIOUS KNOWLEDGE****RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

**OTHER REQUIREMENTS****COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES****2136 - Master's Degree in Ethics and Democracy**

Capacitar para afrontar críticamente los problemas que plantean las ciencias en el mundo contemporáneo, conociendo el estatuto, tareas y metodología de las éticas aplicadas, con especial referencia a las biotecnologías, la ética ecológica, la bioética fundamental y clínica, la ética de las organizaciones sanitarias, y la ética de las profesiones y de las instituciones



Conocer y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Conocer y saber utilizar los modelos de racionalidad práctica y la argumentación moral y política.

Diferenciar los elementos morales de los sociológicos, jurídicos, religiosos y políticos en la deliberación pública sobre los problemas que plantea el desarrollo científico y tecnológico desde la ética cívica de una sociedad pluralista y democrática.

Participar en debates y discusiones, dirigirlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes.

Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

## DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2.

3.



4.

5.

6.

**WORKLOAD****PRESENCIAL ACTIVITIES**

| Activity           | Hours        |
|--------------------|--------------|
| Tutorials          | 3,40         |
| Theory             | 43,40        |
| Seminar            | 3,40         |
| <b>Total hours</b> | <b>50,20</b> |

**NON PRESENCIAL ACTIVITIES**

| Activity                              | Hours        |
|---------------------------------------|--------------|
| Attendance at other activities        | 5,00         |
| Individual or group project           | 15,00        |
| Independent study and work            | 40,00        |
| Preparation of lessons                | 0,00         |
| Preparation for assessment activities | 0,00         |
| Resolution of case studies            | 15,00        |
| <b>Total hours</b>                    | <b>75,00</b> |

**TEACHING METHODOLOGY****EVALUATION**

Assessment is continuous, flexible, and personalized, with each student establishing a personalized work plan based on their field of expertise, their expressed research interests, and their professional concerns. The most common assessment criteria are based on three areas:

- a. Attendance and meaningful participation in classes and seminars (20%);
- b. Critical analysis and clarity of presentations (30%);



c. Presentation of final projects for the respective subjects, following international scientific criteria (50%).

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of

Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no.9747/18.12.2023).

## REFERENCES

- BALLESTEROS, J./FERNANDEZ, E.; (editors), *Biotecnología y posthumanismo*. Aranzadi, Cizur Menor 2007. - BEORLEGUI, C.; *Humanos. Entre lo prehumano y lo posthumano*. Sal Terrae-Comillas, Madrid, 2019. - DE MONTALVO, F.; *Bioconstitucionalismo. Una reflexión sobre la edición genómica desde y para la teoría del derecho constitucional*. Aranzadi, Madrid, 2020.
- HABERMAS, J.; *El futuro de la naturaleza humana, ¿Hacia una eugenesia liberal?*. Paidós, Barcelona, 2002. - JONAS, H.: *El principio responsabilidad*. Herder / Círculo de lectores, Barcelona, 1997. - JONAS, H.: *Técnica, medicina y ética*. Paidós, Barcelona, 1997. - KEMP, P. (ed.); *Basic ethical principles in bioethics and Biolaw*. Instituto Borja de Bioética, Barcelona, 2001. - RICOEUR, P.; *Lo Justo I*, Caparrós, Madrid, 1998, trad. A. DOMINGO; *Lo Justo II*. Trad. A. DOMINGO y T. DOMINGO, Trotta, Madrid, 2008. - RICOEUR, P./ J. P. CHANGEUX; *La naturaleza y la regla. Lo que nos hace pensar*. Península, Barcelona, 1999. - RICOEUR, P.; *Vivo hasta la muerte*. FCE, México 2009 - RICOEUR, P.; *Voluntad de responsabilidad*. Dykinson, Madrid, 2020. - SANTOS, J.A/ ALBERT, M./HERMIDA, C.; *Bioética y nuevos derechos*. Comares, Granada, 2016. - VICENTE GIMÉNEZ, T.; *Justicia ecológica en la era del antropoceno*. Trotta, Madrid, 2020. - VIDAL, Ernesto; *Bioética y Derecho: la positivación de los principios*, *Anales de la Cátedra Francisco Suárez*, 52 (2018), 267-277.
- DOMINGO, A.; *Homo curans. El coraje de cuidar*. Encuentro, Madrid 2022. - DOMINGO, A.; *El futuro del cuidado en una sociedad liberal en S. PINAZO/ M. SÁNCHEZ*, *Gerontología Social*. Pearson, Madrid, 2005. - DOMINGO, A.; *Ética para Educadores*, PPC, Madrid, 2008. - DOMINGO, A.; *Condición humana y ecología integral*. PPC, Madrid, 2019. - DOMINGO, T.; *Bioética y hermenéutica. La aportación de Paul Ricoeur*: Compgrafic, Valencia, 2013. - ESPOSITO, R.; *Comunidad, inmunidad y biopolítica*. Herder, Barcelona 2009, edición de 2020. - ESPOSITO, R., *Inmunitas. Protección y negación de la vida*. Amorrortu, Buenos Aires, 2009. - FERRER, J.J.- ALVAREZ, J.C.; *Para fundamentar la Bioética*. Comillas-Desclée, Bilbao-Madrid, 2003. - GAFO, J.: *Diez palabras clave en Bioética*. Verbo Divino, Estella, 1997. - GRACIA, D.: *Fundamentos de Bioética*. Madrid, 1988. Nueva ed. en Triacastela, 2007. - GRACIA, D.; *Como arqueros al blanco*. Estudios de Bioética. Triacastela, Madrid, 2004. - GRACIA, D.; *Voluntad de Responsabilidad*. Dykinson, Madrid, 2020. - FEITO, L. (ed.); *Estudios de bioética*. Dykinson, Madrid, 1997. - FEITO, L.; *El sueño de lo posible*. Bioética y Terapia génica.



Publicaciones Universidad Comillas, Madrid, 1999. - FERRY, J.L.; La revolución transhumanista.  
Alianza, Madrid, 2017.