



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 43111

Nombre: Workshop 1. Trabajo de campo: la prospección

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 3

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2143 - M.U. en Arqueología	Facultat de Geografia i Història	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2143 - M.U. en Arqueología	Teoría y práctica de la arqueología	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

CUENCA GARCIA CARMEN

DIEZ CASTILLO AGUSTIN ANGEL

RESUMEN

La materia tiene como objetivo formar el alumnado en las técnicas del trabajo de campo (prospección), así como en los procedimientos para la gestión de la información generada. Todo esto es imprescindible para el ejercicio de la práctica arqueológica. Paralelamente, se introducirá al alumnado en el conocimiento de los principios básicos de la prospección necesarios para entender y evaluar la formación del registro arqueológico.

En esta materia es importante ver en directo la problemática que presentan los yacimientos arqueológicos y los depósitos estratigráficos de interés. Por eso se han programado de una manera carácter eminentemente práctica incluyendo trabajo de laboratorio y salidas al campo.

El programa se centrará en el diseño, ejecución y presentación de una prospección arqueológica. (3 créditos). Aula con conexión en Internet y programas adecuados para el tratamiento de la información. Trabajo de campo.

v>

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No hay requisitos previos excepto los establecidos para acceder al Master.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Adquirir y asumir los principios de la ética profesional o investigadora en relación con la Arqueología de cara a su futura labor profesional y respetar la legislación en materia de Patrimonio arqueológico.

Analizar y sintetizar información de manera crítica. Trabajar de forma autónoma, resolviendo problemas y tomando decisiones.

Capacidad de utilizar las herramientas informáticas, cartográficas y estadísticas adecuadas para la actividad arqueológica profesional o investigadora.

Capacidad para delimitar las características de un yacimiento arqueológico y su interés

Capacidad para establecer la estrategia más adecuada de excavación y documentación, diseñando un plan de acción razonado y evaluado en términos económicos.

Capacidad para reconocer y diferenciar entre las distintas clases de arqueomateriales, aplicando los procedimientos adecuados para su inventario y catalogación.

Conocer y utilizar las herramientas de información de otras áreas de conocimiento (Geoarqueología, Cartografía, Topografía, Estadística y Arqueometría), recurriendo adecuadamente a ellas en relación con las necesidades que plantee el trabajo en Arqueología.

Integrarse en el trabajo arqueológico en equipo, considerando la diversidad de campos de actuación y la formación que implica la labor de campo o la investigación arqueológica.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.



Ser capaces de acceder a la información necesaria (bases de datos, artículos científicos, etc.) y tener suficiente criterio para su interpretación y empleo.

Valorar las estrategias de desarrollo de la actividad de campo y de gestión, o de investigación en Arqueología. Habida cuenta de que cualquier actividad de campo, de gestión o de investigación en Arqueología requiere una adecuada comprensión de los objetivos, tiempos, medios y recursos disponibles, así como una planificación adecuada de las metodologías y acciones a llevar a cabo en relación con los mismos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Proyecto de prospección

1. Proyecto de prospección (1)

- 1. Introducción a la utilización de un SIG.
- 1.1 Visualización de datos espaciales
- 1.2 Elaboración de información espacial.
- 1.3 Producción de mapas en formato de alta calidad.

2. Uso del GPS

- 2.1 Configuración (Sistemas de Referencia de coordenadas).
- 2.2 Toma de datos
- 2.3 Descarga y manipulación de datos.

3. Proyecto de prospección (2)

- 3.1. Planificación de acuerdo con los objetivos.
- 3.2. Memoria de la prospección.

4. Salida al campo: Toma de datos

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	10,00
Otras actividades	6,00
Laboratorio	2,00
Total horas	18,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00



METODOLOGÍA DOCENTE

A. Las clases

La materia tiene dos partes con una metodología muy diferenciada: exposiciones teóricas y clases prácticas en el aula y en el exterior del recinto universitario.

Las clases se imparten a razón de 3 sesiones presenciales de 4 horas, en que se impartirán conocimientos prácticos y una salida al campo de día completo que tendrá un horario específico. Su desarrollo contará con los medios audiovisuales al uso (presentaciones y proyección de archivos digitales) y con la dotación informática adecuada. Estas clases serán de tipo práctico.

Se propondrá que el alumnado realice lecturas previas a la exposición por el profesorado de un determinado tema. Las lecturas serán generalmente de artículos o de algún capítulo de los manuales.

Se realizará un seguimiento de las lecturas y del progreso a través de los ejercicios realizados durante el tiempo de prácticas.

Las clases prácticas y salidas al campo tienen como objetivo reforzar y aplicar a casos concretos los conocimientos adquiridos durante las clases teóricas.

B. Tutorías:

Si el desarrollo de la materia lo requiere se establecerán tutorías programadas para que el alumnado pueda plantear problemas o preguntas sobre el desarrollo del mismo al profesorado responsable o de los módulos respectivos. En todo caso, los estudiantes podrán asistir a las tutorías ordinarias, establecidas en el calendario docente del profesorado, para todo tipo de consultas relacionadas con el contenido del temario o con cualquiera otro asunto relacionado con la materia o sus módulos.

C. Asistencia a actividades complementarias:

No están programadas previamente. Pero se aconsejará asistir a conferencias, cursos y / o exposiciones que tengan relación con la temática de la asignatura.

EVALUACIÓN

El planteamiento metodológico antes señalado persigue el objetivo de favorecer un contacto frecuente y continuado del profesorado con el alumnado de forma que sea posible conocer el progreso de su aprendizaje y llevar a cabo una valoración de este en varios niveles y atendiendo a varios aspectos. Así, la evaluación de la materia consistirá en una valoración continuada complementada con datos objetivos procedentes de los trabajos llevados a cabo por el alumnado:



- Asistencia al 80% mínimo de las clases.

- Trabajos de presentación obligatoria:

Presentación de un trabajo sobre un caso práctico. Este trabajo consistirá en la realización de un informe de prospección, para el cual se tendrá que realizar un informe descriptivo (apoyado en fichas y parte gráfica) y su valoración.

- Se valorará la participación en clase, la forma de presentar los trabajos y el contenido de los mismos.

Asistencia a conferencias, seminarios y visitas guiadas: se puede programar un conjunto de actividades fuera del aula con carácter obligatorio de que el alumnado tendrán que dar cuenta mediante su asistencia activa a las mismas.

BIBLIOGRAFÍA

- Banning, E.B. (2002). Archeological survey. Manuals in Archaeological Method, Theory and Technique. New York: Kluwer /Plenum Publishers.
- Calo Ramos, Nuria. (2007). "¿ Por dónde empiezo? Formas de enfrentarse al dibujo arqueológico en caso de no contar con la última tecnología." Gallaecia 26: 205-228. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2351459.pdf>
- Domingo, I.,Burke, H. Smith, C. (2007). Manual de Campo del arqueólogo. Ed. Ariel, col. Prehistoria.
- García Sanjuán, L. (2004). Introducción al reconocimiento y análisis arqueológico del territorio. Ed. Ariel, col. Prehistoria.
- García-Díez, M. - L. Zapata (2013). Métodos y Técnicas de Análisis y estudio en Arqueología prehistórica. De lo técnico a la reconstrucción de los grupos humanos. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, Vitoria.
- García Sanjuán, L. (2004). Introducción al reconocimiento y análisis arqueológico del territorio. Ed. Ariel, col. Prehistoria.
- Luis de la Cruz, Irene de; Merrony, Colin. (2010). Dibujo de campo y topografía para arqueólogos. Estudios.
- Mas Hurtuna, Pilar. (2015). Dibujo arqueológico de materiales: Aproximación a sus técnicas. Palma: Vessants Editores.
- Roskans,S. (2003). Teoría y práctica de la excavación. Ed. Crítica.
- Tartaron, T.F. (2003). The Archaeological Survey: Sampling Strategies and Field Methods Hesperia Supplements, Vol. 32, Landscape Archaeology in Southern Epirus, Greece I, pp.23-45. Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/1354045>.