



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 43126

Nombre: Seminario. Bioarqueología y transiciones en el mediterráneo occidental

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 3

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2143 - M.U. en Arqueología	Facultat de Geografia i Història	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2143 - M.U. en Arqueología	Introducción a la actividad profesional e investigadora en arqueología	OPTATIVA

COORDINACIÓN

GRAU ALMERO ELENA

BADAL GARCIA ERNESTINA

RESUMEN

Esta asignatura forma parte de la materia *Introducción a la actividad profesional e investigadora en Arqueología*. Le corresponden 3 créditos ECTS. Tiene un carácter optativo. Se imparte en el segundo cuatrimestre.

Pretende profundizar en la Historia ecológica de la humanidad basándose en los restos bióticos que son patrimonio cultural y biológico, indispensables para entender los procesos de cambio, tanto el cultural, como el climático y el paisajístico. Dichos procesos serán expuestos y debatidos. Los objetivos se pueden resumir:

- Valoración de los restos bióticos como documentos históricos.
- Conocimientos de las teorías basadas en postulados ecológicos para explicar los cambios culturales, climáticos, etc.



- Consultar y debatir la bibliografía especializada en estos temas.
- Desarrollar planteamientos críticos de análisis e interpretación de datos.

Para la consecución de dichos objetivos se combinará clases teóricas y debates participativos. En primer lugar, el profesor presentará los temas a debate en las sesiones presenciales, informará de la bibliografía especializada y se marcarán los objetivos a debatir. En segundo lugar los estudiantes leerán la bibliografía necesaria y prepararán el debate que se realizará al final del seminario con la participación de todos los inscritos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No hay requisitos previos excepto los establecidos para acceder al Master.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Seminario. Bioarqueología y Transiciones en el Mediterráneo occidental.

1. ¿Los cambios climáticos influyen en los cambios culturales?.
2. La domesticación de las plantas y de los animales.
3. La intensificación de la producción agropecuaria.

Trabajo realizado por el alumnado bajo la supervisión de un/a tutor/a y destinado a desarrollar las habilidades del alumnado para enfrentarse a una problemática investigadora.

El tema será fijado de común acuerdo entre los/las estudiantes y los/as tutores/as en función del interés de los/as primeros/as.

La actividad implica un acercamiento a un tema arqueológico que se desarrollará a partir de fuentes bibliográficas y/o empíricas.

La actividad concluye con la elaboración de una presentación Power Point

de 15 minutos, que se expondrá en sesión pública ante el resto del alumnado y profesorado. O se podrá



2. Trabajo Tutorizado

Trabajo realizado por el alumnado bajo la supervisión de un/a tutor/a y destinado a desarrollar las habilidades del alumnado para enfrentarse a una problemática investigadora.

El tema será fijado de común acuerdo entre los/las estudiantes y los/as tutores/as en función del interés de los/as primeros/as.

optar por otras formas de presentación del trabajo.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	15,00
Total horas	15,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	2,00
Preparación de clases	38,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	60,00

METODOLOGÍA DOCENTE

En el aula, el profesor expondrá y explicará aquellos elementos fundamentales que deben guiar al estudiante en su aprendizaje y comprensión del tema en cuestión, utilizando los medios adecuados para ello.

Presentación de los temas:

- En las sesiones presenciales los profesores plantearán los datos de las diferentes teorías o problemas a tratar.

- Se darán las referencias bibliográficas más significativas para cada tema de debate.

Tutoría:

- La tutoría ayudará a los alumnos en sus búsquedas para la participación en el debate.



Debate:

Cada estudiante o grupo de estudiantes elegirá participar activamente, es decir, preparando y dirigiendo y moderando un tema a debatir. En los otros dos temas participará en la discusión pero no será necesario la presentación de un trabajo por escrito.

Cada estudiante tendrá que:

- 1.- Leer los artículos propuestos por los profesores o seleccionados por los propios estudiantes para cada uno de los temas tratados en el seminario.
- 2.- Realizar un trabajo de síntesis, resultados y valoración personal del tema que elija.
- 3.- Presentación pública en el debate presencial o por videoconferencia.

Se incorporarán las nuevas tecnologías para facilitar la información al alumnado. La plataforma de Aula Virtual tendrá como misión favorecer el contacto de los alumnos con la asignatura fuera del aula, así como facilitar su acceso a información seleccionada y de utilidad para su trabajo no presencial. Podrá accederse desde dicha página, tanto a la información básica sobre la asignatura (objetivos generales, programa, ...) como a diverso material complementario.

Asistencia a Tutorías:

El alumnado podrá asistir a las horas de tutorías y atención a estudiantes que tiene programadas cada profesor, para realizar consultas sobre cualquier tema o aspecto relacionado con la asignatura, así como con la realización de los diferentes trabajos. También se podrá comunicar con el profesor por medio del correo electrónico oficial de la universidad.

Los horarios de atención se indicarán el primer día de clase y se pondrán en el aula virtual.

EVALUACIÓN

La evaluación de seminario se basará:

- 1.- Asistencia a clases y debates (10% de la nota).**
- 2.- Presentación por escrito del trabajo a debate elegido (60% de la nota), donde se tendrá en cuenta:**
 - a) Calidad de los contenidos.
 - b) Capacidad de síntesis.



- c) Presentación oral y escrita.
- b) Bibliografía utilizada.
- c) Aportes personales del estudiante al tema de debate.

3.- Participación activa en los debates (30% de la nota). Donde se valorará:

- a) Expresión oral y gráfica.
- b) Capacidad de argumentación y crítica
- c) Respeto a las opiniones diferentes.

BIBLIOGRAFÍA

- BADAL, E., CARRIÓN, Y., NTINOU, M., MOSKAL-DEL HOYO, M., VIDAL, P. 2016. Punto de encuentro: los bosques neolíticos en varias regiones de Europa. En: Del neolítico a l'edat del bronze en el Mediterrani occidental. Estudis en homenatge a Bernat Martí Oliver. *Trabajos Varios* 119: 268-285. Museu de Prehistòria de València.
- BADAL, E., CARRIÓN, Y., CHABAL, L., FIGUEIRAL, I., THIÉBAULT, S. 2017. Neolithic Human Societies and Woodlands in the North-Western Mediterranean Region: Wood and Charcoal Analysis. In O. García-Puchol, D. Salazar-García (eds.) *Times of Neolithic Transition along the Western Mediterranean*. Springer, 135-169.
- BUXÓ, R., PIQUÉ, R. 2018. *Arqueobotánica: los usos de las plantas en la península Ibérica*. Ariel.
- CARRIÓN, J.S. et al. 2012. Paleoflora y paleovegetación de la Península Ibérica e islas Baleares: Plioceno Cuaternario. Ministerio de Economía y Competitividad, Universidad de Murcia, Fundación Séneca.
- CLUTTON-BROCK, J. 1999. *A natural history of domesticated mammals*. Cambridge: Cambridge University Press.
- CUBAS, M. et al. 2020. Latitudinal gradient in dairy production with the introduction of farming in Atlantic Europe. *Nature Communications*. <https://doi.org/10.1038/s41467-020-15907-4>
- DAVIS, S. 1997. *La arqueología de los animales*. Ed. Bellaterra.
- FULLER, D.Q., ALLABY, R., STEVENS, C. 2015. (2010) Domestication as innovation: the entanglement of techniques, technology and chance in the domestication of cereal crops. *World Archaeology*, 42:1, 13-28. DOI: 10.1080/00438240903429680.
- FULLER, D.Q. 2007. Contrasting patterns in crop domestication and domestication rates: recent archaeobotanical insights from the Old World. *Ann Bot* 100:903924
- EVERSHED, R. P. et al., 2008. Earliest date for milk use in the Near East and Southeastern Europe linkend to cattle herding. *Nature* 455: 528-531.
- GROOT, M., LENTJES, D., ZEILER, J. 2013. Barely surviving or more than enough?: The environmental archaeology of subsistence, specialisation and surplus food production. Sidestone Press.
- MORALES, J.; PÉREZ-JORDÁ, G.; PEÑA-CHOCARRO, L.; ZAPATA, L.; RUÍZ-ALONSO, M.; LÓPEZ-



- SÁEZ, J.A.; LINSTÄDTER, J. 2013. The origins of agriculture in North-West Africa: macrobotanical remains from Epipalaeolithic and Early Neolithic levels of Ifri Oudadane (Morocco). *Journal of Archaeological Science* 40: 2659-2669.
- PEÑA-CHOCARRO, L., PÉREZ JORDÁ, G. 2018. Los estudios carpológicos en la Península Ibérica: un estado de la cuestión. *Pyrenae*, 49 (1): 7-45.
 - RUAS, M.P. (dir.) 2016. *Des Fruits d'ici et d'ailleurs: regards sur l'histoire de quelques fruits consommés en Europe*. Montreuil: Omniscience.
 - SALQUE M. et al., 2012. Earliest evidence for cheese making in the sixth millennium BC in northern Europe. *Nature*. Doi: 10.1038/nature11698.
 - VIGNES, J.-D. Y HELMER, D. 2007. Was milk a secondary product in the Old World Neolithisation process? Its role in the domestication of cattle, sheep and goats. *Anthropozoologica* 42 (2): 9-40.
 - VIGNES, J.-D., HELMER, D. y PETERS, J (Eds), 2006. *The First Steps of Animal Domestication*. Oxbow Books.
 - VAN ZEIST, W., WASYLIKOWA, K., BEHRE, K-E. (eds). 1991. *Progress in Old World Palaeoethnobotany. A retrospective view on the occasion of 20 years of the International Work Group for Palaeoethnobotany*. Balkema, 350 p. Rotterdam
 - WEISS, E. KISLEV, M.E., HARTMANN, A. 2006. Autonomous cultivation before domestication. *Science*, 312: 1608-1610.
 - CARRIÓN, Y. 2005. *La vegetación mediterránea y la atlántica de la península Ibérica. Nuevas secuencias antracológicas*. Trabajos Varios del S.I.P. N° 104. 314p. Valencia
 - CHABAL, L. 2001. Les Potiers, le bois et la forêt à Sallèles d'Aude (I-IIIe s. ap. J.-C.) . In: Laubenheimer F. (Dir.), 20 ans de recherches à Sallèles d'Aude : le Monde des potiers gallo-romains, Colloque 27-28 sept. 1996, Sallèles d'Aude, Presses Universitaires Franc-Comtoises, Série Amphores, Les Belles Lettres, pp. 93-110.
 - MARTIN, L. 2014. *Premiers paysans des Alpes: alimentation végétale et agriculture au Néolithique*. Presses universitaires de Rennes: Presses universitaires François Rabelais de Tours.
 - MARTÍNEZ VAREA, C.M. 2016. «Si bien buscas, encontrarás». Metodología para el análisis carpológico del Magdaleniense medio de la Cova de les Cendres (Teulada-Moraira, Alicante). *Pyrenae*, 47 (1): 73-93.
 - NTINOU, M. BADAL, E., CARRIÓN, Y., MENÉNDEZ FUEYO, J.L., FERRER CARRIÓN, R., PINA MIRA, J. 2013. Wood use in a medieval village: the contribution of wood charcoal analysis to the history of land use during the 13th and 14th centuries A.D. at Pobla d'Ifach, Calp, Alicante, Spain. *Vegetation History Archaeobotany*. 22: 115-128. DOI 10.1007/s00334-012-0349-z.
 - PEÑA-CHOCARRO, L. 1999. Prehistoric agriculture in Southern Spain during the Neolithic and the Bronze Age: the application of ethnographic models. Oxford: Archaeopress.
 - PEÑA-CHOCARRO, L., PÉREZ JORDÀ, G., MORALES MATEOS, J., VERA RODRÍGUEZ, J.V. 2013. ¿Y llegaron los agricultores: agricultura y recolección en el occidente del Mediterráneo. *Menga* 4: 15-35.
 - ZAPATA, L., LÓPEZ-SÁEZ, J.A., RUIZ-ALONSO, M., LINSTÄDTER, J., PÉREZ-JORDÀ, G., MORALES, J., KEHL, M. y PEÑA-CHOCARRO, L. 2013. Holocene environmental change and human impact in NE Morocco: Palaeobotanical evidence from Ifri Oudadane. *The Holocene* 23.9 : 1286-1296
 - ZEDER, M.A. 2011. The Origins of Agriculture in the Near East. *Current Anthropology*, 52: S221-S235.
 - ZEDER, M.A., EMSSHWILLER, E., SMITH, B.D., BRADLEY, D., 2006. Domestication: the intersection of genetics and archaeology. *Trends in Genetics*, 22- 3: 139-155.