

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 43184**Nombre:** Procedimientos de aplicación de los tributos**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 7,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2128 - Máster Universitario en Dcho. Empresa. Asesoría Mercantil, Laboral y Fiscal	Facultat de Dret	1	Segundo cuatrimestre, Primer cuatrimestre
2901 - Doble Máster en Abogacía y Procura y Derecho de la Empresa	Facultat de Dret	2	Segundo cuatrimestre, Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2128 - Máster Universitario en Dcho. Empresa. Asesoría Mercantil, Laboral y Fiscal	Procedimientos de aplicación de los tributos	OPTATIVA
2901 - Doble Máster en Abogacía y Procura y Derecho de la Empresa	Asesoría Fiscal	OPTATIVA

COORDINACIÓN

HERNANDO CEBRIA LUIS

MACHANCOSES GARCIA ESTER

RESUMEN

A partir de la configuración de las actuaciones y los procedimientos tributarios por la LGT, se estudian los que se integran en la aplicación del tributo, tanto de gestión como de inspección y de recaudación, analizando los principales actos de la Administración y actuaciones de los particulares, así como el régimen de garantías del tributo y sus formas de extinción.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Los propios de la Licenciatura o Grado de Derecho en las áreas y contenidos que configuran la materia, o, cuando menos, los del grado o licenciatura en estudios sobre la empresa, complementados, en su caso, con las nociones jurídicas generales sobre procedimientos de aplicación de tributos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2128 - Máster Universitario en Dcho. Empresa. Asesoría Mercantil, Laboral y Fiscal

Conocer y usar con fluidez las categorías, prescripciones y procedimientos relevantes para cada caso y sus antecedentes y soluciones más significativas.

Conocer y usar con fluidez los bloques normativos reguladores de la empresa y las categorías, normas y trámites jurídicos, así como los pronunciamientos judiciales más significativos.

Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados.

Saber identificar los requerimientos de prestación y organización determinantes para el asesoramiento jurídico empresarial.

Saber trabajar en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes.

Ser capaces de obtener y de seleccionar la información y las fuentes relevantes para la resolución de problemas, elaboración de estrategias y asesoramiento a clientes.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Marco normativo de los procedimientos tributarios: Especialidades y normas comunes a todos los procedimientos
2. Actos administrativos y actuaciones de los particulares
3. La gestión tributaria, gestión telemática
4. Procedimientos de gestión
5. Procedimiento de inspección: Potestades, plazos y estructura



6. Terminación: Actas de inspección y liquidación.
7. Recaudación en período voluntario, extemporaneidad, interés de demora
8. Aplazamiento y fraccionamiento
9. Procedimiento de apremio
10. Privilegios, garantías del tributo y tercerías
11. Prescripción, compensación y otras formas de extinción del tributo

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	7,50
Teoría	52,50
Seminario	15,00
Total horas	75,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	55,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	85,00

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1 - Tareas formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje previas a la interacción en el aula.

En primer lugar, la metodología docente ha de ser apta para centrar, desde el principio, el problema que se vaya



sus distintas facetas, que se desarrollarán por cada disciplina involucrada. Para ello, en cada materia los profesores deben explicitar los núcleos problemáticos que se van a abordar en ella, así como -tratándose de materias jurídicas- los fines normativos perseguidos por el ordenamiento al regular y tratar de resolver dichos problemas. No es concebible la enseñanza-aprendizaje del Derecho que bajo la capa de mera técnica jurídica eluda el tratamiento de los valores del ordenamiento, de las necesidades sociales que ha de resolver y de los criterios en que se basa para las soluciones. Por eso, ya en los momentos iniciales, el profesor tiene el papel de desvelar y explicitar de antemano esas dimensiones que la pedagogía operatoria resume como presentación de la materia y de los valores que la conforman y explican.

En segundo lugar, en relación con lo anterior, por el contenido teórico-práctico de la generalidad de las materias, y por el nivel jurídico que ya atesoran los estudiantes del Máster, no son aconsejables exposiciones magistrales que los sitúen ante el ordenamiento jurídico, ya conocido por ellos. Por eso -como se describe en cada materia- sólo una mínima parte de las sesiones semanales de clase puede llamarse teórica. Su contenido, sin embargo, no puede limitarse a exponer en abstracto el derecho jurídico, sino a destacar y presentar sus normas relevantes y sus criterios aplicativos para los problemas que se van a abordar. Debe centrarse en asentar ciertas categorías o instituciones jurídicas claves para la resolución de los problemas de cada materia; al tiempo que puede servir de recordatorio a los estudiantes o de presentación a quienes se formaron en otros sistemas jurídicos diferentes del español. El grueso de la docencia en el aula, sin embargo, viene cubierto por el debate de los problemas de resolución de casos y supuestos previamente facilitados al estudiante. De ahí que la metodología docente tenga como eje la selección por el profesor de los materiales más idóneos para la preparación de los debates y la selección de los problemas más representativos, sin perjuicio de que, en ocasiones, parte del aprendizaje consista en que los propios estudiantes efectuar esa selección, pero acotada por los profesores de entre la ingente variedad de recursos y fuentes disponibles.

En tercer lugar, para preparar esos debates y afrontamientos de problemas, el trabajo en equipo por parte de los estudiantes convierte también en un instrumento formativo, permitiéndoles consolidar competencias transversales del título y del mundo de trabajo que seguramente vayan a encontrarse en sus actividades posteriores. El reparto y la distribución de los miembros del grupo, la aportación de cada miembro, su debate y discusión intragrupo, su acoplamiento a distintos aspectos del Máster y la conjunción de todo ello para su exposición ordenada o su tratamiento conjunto para resolver los problemas, habilidades que se procura desarrollar a lo largo de su etapa como estudiantes del Máster.

En cuarto lugar, y de forma transversal a todas las materias -además de las complementarias específicas- también se busca la capacidad para el uso de las nuevas tecnologías, por lo que tanto en la oferta y la selección de materiales como en la presentación por su parte de los resultados alcanzados se potencia el uso de instrumentos como el aula virtual, el uso de datos, las consultas electrónicas, la presentación de paneles o diapositivas, etc.

MD2 - Tareas formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje en el proceso de interacción en el aula

En coherencia con el enfoque del Plan de estudios, la metodología docente ha de dirigirse a situarlos en condiciones en las que ellos mismos descubran y vayan avanzando en la solución de los problemas planteados. Para ello, con carácter prioritario e indispensable imbuirlos del rigor en el razonamiento, de la claridad en la separación de aspectos diferentes, en que se eviten los prejuicios lógicos o en prejuicios sobre el contenido o la interpretación de las normas relevantes, y, en definitiva, en que resulte posible alcanzar y ofrecer su propia solución a través de un adecuado razonamiento técnico-jurídico y de valores y principios que se vayan cambiando como el marco normativo de la empresa y de su actividad, de poco pueden valer las soluciones aprendidas.



el acento en su capacidad de extraer por sí mismos, en cada momento, de cada marco normativo vigente, y problema planteado, las soluciones más aconsejables, aun con el margen de debate o incluso de incertidumbre. En ocasiones presenta el ordenamiento jurídico, y que conduce a soluciones dispares según los operadores jurídicos que ocupen como aplicadores del Derecho. Por ello, el sistema de evaluación, especialmente en las tres primeras materias, se centra sobre la aportación original de cada estudiante en la memoria que han de defender y en el tratamiento de los problemas que los mismos han suscitado, en lugar de limitarse a comprobar si han adquirido unos conocimientos acotados por los profesores.

Por eso, el debate en el aula sobre los materiales y problemas previamente facilitados por el profesor y trabajados en clase se convierte en el núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque, obviamente, poco aporta sin el cumplimiento de las tareas previas reseñadas. El papel del profesor en esos debates ha de ser el de verdadero moderador, y no el de quien que asiste a la exposición de posturas u opiniones por parte de los alumnos. Ha de esforzarse por centrar los debates, moderar el debate y ordenar éste; por apurar los razonamientos que expongan, bien para extraer de ellos todas sus consecuencias, o para mostrar que no conducen a soluciones aceptables en el marco del ordenamiento; por destacar las consecuencias prácticas de ellos de las soluciones que proponen; y, en fin, por recapitular y cerrar el debate con unas conclusiones colectivas que dejen cuestiones abiertas que pudieran trasladar la impresión de que todo es opinable. Siendo cierto que las normas jurídicas, en ocasiones de interpretaciones diversas, el ordenamiento es un marco de preceptos vinculantes, con límites que en ocasiones resulta admisible.

Finalmente, sin caer en el método del caso, que no se corresponde con nuestro ordenamiento, codificado y con soluciones muy desarrollados y precisos para las distintas áreas jurídicas, la discusión de problemas no puede obviarse. Ante los antecedentes jurisprudenciales y las soluciones dadas por órganos consultivos, por lo que el debate y las soluciones deben atender al conjunto del fenómeno jurídico, integrando junto con las normas la experiencia jurídica, los efectos prácticos de las normas y su incidencia en la situación concreta en que deba aplicarse el ordenamiento y para la que se pide un asesoramiento profesional especializado. Por ello, la complementariedad de las diversas facetas jurídicas de un problema debe atender a una principal y sin conocer las secuelas que en otras dimensiones puede acarrear, cuando, en la realidad, todas las decisiones y opciones de una empresa han de tener en cuenta esas diversas facetas jurídicas y sus consecuencias. En los propios problemas planteados y, sobre todo, su abordamiento y sus soluciones, deben construirse sobre la base de todos los aspectos, imbuyendo a los estudiantes de la necesidad de un asesoramiento integral que no descuide ninguno.

MD1 - Tareas formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje previas a la interacción en el aula.



MD2 - Tareas formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje en el proceso de interacción en el aula.

MD3 - Metodología eminentemente práctica, mediante aula de informática en que se descargan las aplicaciones a y se van cumplimentando.

EVALUACIÓN

SE1 - Asistencia a las clases como requisito indispensable para ser evaluado, debiendo cubrirse un mínimo del 80 por 100 de sesiones. Por debajo de ese mínimo, y salvo causas justificadas, el alumno no será evaluado, figurando en acta como no presentado.

SE3 - Evaluación separada mediante evaluación continua y pruebas específicas de resolución de casos o dictámenes distribuidos con antelación y a defender el día de la evaluación.

SE4 - Evaluación continua, sin perjuicio de que a lo largo de las sesiones puedan exigirse pruebas, ejercicios o resolución de cuestiones específicas.

La evaluación se llevará a cabo conjuntamente para las materias integrantes de cada uno de ellos a través de evaluación continua y de una prueba de evaluación final. Será necesario un mínimo de aprobado en la prueba final para superar las materias del módulo.



Será requisito para ser evaluado la participación del estudiante en las actividades docentes desarrolladas en clase, con un mínimo de asistencia del 80 por 100.

La evaluación continua permitirá obtener hasta tres puntos de la nota final del módulo, debiendo integrarse, como mínimo, por tres pruebas o actividades que permitan su posterior comprobación y que se concretarán por el coordinador de la especialidad atendiendo al peso de cada materia en el conjunto del módulo. Junto a ellas, se podrán concretar otras tareas, tanto en clase como a realizar por el estudiante fuera de ella, que puedan coadyuvar a dicha evaluación continua.

La prueba final, que valdrá hasta siete puntos, consistirá en la cumplimentación en aula de un dictamen sobre un supuesto facilitado con suficiente antelación. En la prueba se pedirá contestar a un máximo de cinco cuestiones en relación con el mismo. A criterio de la coordinación de la especialidad, el supuesto podrá ser único para todas las materias o disgregarse en varios supuestos sobre las distintas materias de la especialidad. Sólo se permitirá el uso de textos normativos y en soporte impreso.

BIBLIOGRAFÍA

- MARTÍN QUERALT, LOZANO SERRANO (+), TEJERIZO LÓPEZ, CASADO OLLERO, ORÓN MORATAL: Curso de Derecho Financiero y Tributario, Ed. Tecnos, Madrid, última edición.

Bibliografía complementaria o de referencia: Dados los incesantes cambios normativos, se facilitará al inicio de cada materia.

- Lecturas: artículos y monografías que tratan específicamente alguno de los aspectos incluidos en el tema. Su lectura permitirá al alumno tener una visión mucho más amplia y rica de los contenidos de la materia expuestos en clase o abordados en la bibliografía básica. Tienen por objeto completar la información de los textos de la bibliografía básica, ampliando los aspectos más relevantes y ofreciendo, al mismo tiempo, una visión actualizada de los temas en la medida en que los mismos lo requieran.
- Casos prácticos: proporcionan al estudiante la posibilidad de ejercitar su capacidad de análisis y decisión sobre situaciones reales que pueda plantear el material facilitado, aplicando los conocimientos teóricos que haya adquirido.
- Resoluciones judiciales o de órganos administrativos: reflejan los criterios con los que los Tribunales o la Administración aplican la normativa jurídica.