



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 43227

Nom: Educació en drets humans

Cicle: Màster Universitari Oficial

Crèdits ECTS: 1

Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

| Titulació | Centre | Curs | Període |
|--|------------------|------|--------------------|
| 2147 - Màster Universitari en Drets Humans, Pau i Desenvolupament Sostenible | Facultat de Dret | 1 | Segon quadrimestre |

MATÈRIES

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|--|---------------------------|----------|
| 2147 - Màster Universitari en Drets Humans, Pau i Desenvolupament Sostenible | Els drets de l'era global | OPTATIVA |

COORDINACIÓ

BELLVER CAPELLA VICENTE

RESUM



La Declaración Universal de Derechos Humanos entiende que uno de los fines de la educación es la promoción de los derechos humanos. ¿Qué educación debe impartirse para que realmente contribuya a la promoción de los derechos humanos? ¿En qué consiste educar en los derechos humanos? ¿Se debe orientar la educación para que las personas se conviertan realmente en promotores de los derechos humanos? Todas estas cuestiones nos confrontan con los temas fundamentales de la filosofía de la educación y del sentido de los derechos humanos.

los derechos humanos.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No se exigen.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2147 - Màster Universitari en Drets Humans, Pau i Desenvolupament Sostenible

"Ser capaç de: a) manejar les fonts d'informació bibliogràfica i dels mass-mitja i saber fer ús de les ferramentes necessàries per a la implementació pràctica dels objectius generals del Màster; b) aprendre a seleccionar la informació valuosa i a realitzar una reflexió crítica sobre la informació rebuda; i, c) adquirir la terminologia específica i el maneig d'idiomes en els camps especialitzats sobre els quals versa el màster.



Algunes matèries poden ser impartides en altres idiomes (anglès, italià, francès...) per professionals d'institucions internacionals y/o per professors estrangers.

Aprofundiment en la incidència sobre els drets d'algunes de les realitats més representatives del nostre temps: globalització, multiculturalitat, moviments migratoris, amenaces i agressions contra la pau, subdesenrotllament i pobresa.

Comprensió de la interdependència i complementarietat recíproca entre tots estos instruments i de l'especial importància de les mesures educatives i de sensibilització.

Comprensió de les implicacions de les diverses estratègies d'actuació i intervenció en estos àmbits. I capacitat de posada en pràctica adequada de les mateixes.

Desenvolupar les habilitats socials per a facilitar la resolució de conflictes, a través de processos de diàleg i la busca conjunta de solucions justes als problemes socials.

Examen de les diverses estratègies jurídiques, econòmiques, culturals, per a la implementació efectiva dels drets humans.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Las relaciones entre Educación y Derechos Humanos

Educación sobre derechos humanos. Educación conforme a los derechos humanos.
Educación para los derechos humanos

2. La regulación internacional sobre educación y derechos humanos

El marco de la ONU.
El marco del Consejo de Europa.
El marco de la Organización de Estados Americanos.
Otros marcos normativos internacionales.

3. Filosofía de la Educación y Derechos Humanos

Juan Luis Vives.
John Locke, Rousseau.
Ivan Illich, Noam Chomsky.
Martha Nussbaum.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS



| Activitat | Hores |
|--------------------|--------------|
| Teoria | 10,00 |
| Total hores | 10,00 |

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|--|--------------|
| Assistència a altres activitats | 0,00 |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 0,00 |
| Estudi i treball autònom | 10,00 |
| Preparació de classes | 0,00 |
| Preparació d'activitats d'avaluació | 8,00 |
| Resolució de casos pràctics | 0,00 |
| Total hores | 18,00 |

METODOLOGIA DOCENT

- Exposición de los temas por el profesor y presentación de casos concretos.
- Lecturas dirigidas y comentadas por los estudiantes.

AVALUACIÓ

- Asistencia y participación en las clases.
- Exposición de las lecturas realizadas.

BIBLIOGRAFIA

- Noam Chomsky, La (des)educación, Crítica, Barcelona, 2001.
- John Dewey, Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación, Morata, Madrid, 1994.
- Ivan Illich, La sociedad desescolarizada, Godot (ebook).
- John Locke, Pensamientos sobre la educación, Akal, Madrid, 1986.
- Martha Nussbaum, Sin fines de lucro. ¿Por qué las democracias necesitan de las humanidades?, Katz, Madrid, 2010.



- Jean Jacques Rousseau, Emilio o de la educación, Alianza, Madrid, 1998.
- Juan Luis Vives, De disciplinis, Ayuntamiento de Valencia, Valencia, 1999.
- Vicente Bellver Capella, Educación y derechos humanos: el estado de la cuestión en el Derecho internacional, Revista de Derechos Humanos, 3 (2012), pp. 129-152.
- Vicente Bellver Capella, Diez preguntas sobre educación y derechos humanos en un mundo globalizado, Estudios de Filosofía del Derecho y Filosofía política. Homenaje a Alberto Montoro Ballesteros, Editum, Murcia, 2013, pp. 333-354.
- Vicente Bellver Capella, La educación de acuerdo con los derechos humanos, Los derechos humanos en el mundo contemporáneo. Libro Homenaje al prof. Benito de Castro Cid, Madrid, 2013, pp. 209-225 (vol. I).