

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 43269**Nombre:** Sistemas de información geográfica**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
------------	--------	-------	---------

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
------------	---------	----------

COORDINACIÓN

DELEGIDO GOMEZ JESUS VALERIANO

RESUMEN

El seguimiento espacial y temporal de los ecosistemas terrestres y acuáticos, así como la detección de cambios estructurales y dinámicos en los mismos, requiere de nuevas técnicas capaces de proporcionar la información necesaria en las escalas espaciales y temporales adecuadas. En este sentido, las técnicas de teledetección aerotransportadas o mediante sensores a bordo de satélites artificiales en órbita alrededor de la Tierra, proporcionan una herramienta ideal. Por un lado, se trata de sensores basados en observación no accesible para el ojo humano (infrarrojo, microondas) proporcionando así una información vital como complemento de las técnicas tradicionales basadas en muestreos puntuales. Por otro lado, al proporcionar toda una imagen detallada del sistema, y con una adecuada repetitividad en el tiempo, tales técnicas resultan muy adecuadas para describir la distribución espacial y la estructura de los ecosistemas, así como su dinámica temporal.

Además, la gestión de toda esta información espacial y temporal mediante el uso de Sistemas de Información Geográfica (GIS) permite aplicaciones que resultarían de otro modo impensables, tanto en la gestión medioambiental como en la evaluación de recursos, así como en la planificación de actuaciones y la combinación de información para ayuda en la toma de decisiones medioambientales.

Con esta asignatura se pretende una familiarización del alumno con los principios y técnicas de los sistemas remotos utilizados en la caracterización de ecosistemas terrestres y acuáticos, incluyendo aquellos aspectos prácticos relacionados con los sensores e instrumentos utilizados y el procesado básico de los datos captados por estos sensores, así como las aplicaciones de tales datos en un entorno de gestión espacial de la información geográfica (GIS).



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Aunque en esta asignatura se impartirán todos los conocimientos básicos necesarios de forma autocontenida, de modo que no se presuponen para el alumno conocimientos especiales en física, química, biología o informática, es evidente que una cierta formación previa resulta conveniente para un mejor aprovechamiento de las clases. No hay requisitos especiales para esta asignatura.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2148 -

Capacidad para la comunicación y divulgación de ideas científicas.

Estimular el interés por la aplicación social y económica de la ciencia.

Estimular la capacidad para el razonamiento crítico y para la argumentación desde criterios racionales.

Favorecer el compromiso ético y la sensibilidad hacia los problemas medioambientales.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Ser capaces de acceder a herramientas de información en otras áreas del conocimiento y utilizarlas apropiadamente.

Ser capaces de acceder a la información necesaria (bases de datos, artículos científicos, etc.) y tener suficiente criterio para su interpretación y empleo.

Ser capaces de realizar una toma rápida y eficaz de decisiones en su labor profesional o investigadora.

Ser capaces de valorar la necesidad de completar su formación científica, histórica, en lenguas, en informática, en literatura, en ética, social y humana en general, asistiendo a conferencias o cursos y/o realizando actividades complementarias, autoevaluando la aportación que la realización de estas actividades supone para su formación integral.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. Importancia de la información espacial en el seguimiento de ecosistemas terrestres y acuáticos.

- 1.1. Escalas espaciales y temporales.
- 1.2. Métodos de observación.

2. Componentes de un SIG y sus funciones.

- 2.1. Componentes de un GIS.
- 2.2. Principales funciones de un GIS.
- 2.3. Sistema de coordenadas y proyecciones.
- 2.4. Bases de datos geográficas.

3. Sistemas de teledetección.

- 3.1. Fundamentos de teledetección.
- 3.2. Principales satélites de observación de la Tierra.
- 3.3. Procesamiento de datos.

4. Aplicaciones en la gestión de ecosistemas terrestres.

- 4.1. Observación del medio terrestre.
- 4.2. Parámetros biofísicos de la vegetación.
- 4.3. Caracterización morfológica.
- 4.4. Aplicaciones.

5. Aplicaciones en la gestión de ecosistemas acuáticos.

- 4.1. Características del medio acuático.
- 4.2. Técnicas observacionales para el medio acuático.
- 4.3. Aplicaciones para lagos interiores y ríos.
- 4.4. Aplicaciones en zonas costeras.
- 4.5. Derivación de parámetros biofísicos.

6. Aplicaciones a la ordenación del territorio y gestión de recursos naturales.

- 6.1. Observación de la evolución del territorio.
- 6.2. Cambios naturales a largo plazo.
- 6.3. Desastres naturales.
- 6.4. Cambios inducidos por la acción humana.



7. Práctica 1. Tratamiento digital de imágenes de satélite. Introducción al programa SNAP.

Visualización de imágenes. Falso color. Histogramas.
Escala de colores en imágenes.
Operaciones matemáticas con bandas.
Regiones de interés.
Guardar imágenes. Formatos.

8. Práctica 2. Obtención de parámetros en ecosistemas terrestres y acuáticos.

Elaboración de un mapa de clorofila-a del lago de la Albufera de Valencia.
Mapa LAI (índice de área foliar) de una zona de cultivos a partir de imágenes de satélites.
Otros índices (parámetros biofísicos de la vegetación, desertización, incendios, etc.).

9. Práctica 3. Clasificación y detección de cambios en la selva del Amazonas. Eutrofización del Mar Menor.

Métodos de clasificación: supervisada y no supervisada
Detección de cambios en la selva del Amazonas. Análisis de la deforestación.
Productos automáticos de calidad de aguas de Sentinel-3. Eutrofización del Mar Menor.

10. Práctica 4. Introducción a gvSIG.

Instalación e inicio del programario libre gvSIG.
Tablas.
Creación de capas y tablas.
Georeferenciación.
Maquetación y edición de mapas.
Geoprocesamientos.
Acceso a servidores remotos gratuitos.

11. Práctica 5. Aplicaciones integrando datos de teledetección y SIG.

Índices para el estudio de incendios forestales por teledetección y análisis del área quemada. Análisis del riesgo de erosión.

12. Práctica 6. Aplicación Medioambiental de libre elección.

Estudio de un ecosistema y/o problema medioambiental elegido por el estudiante aplicando técnicas de teledetección y SIG.

**VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)****ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Total horas	0,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	5,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	45,00

METODOLOGÍA DOCENTE**1.- El aprendizaje en grupo con el profesor.**

Se utiliza el modelo de lección magistral en las clases teóricas, dado que este modelo ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.

Las prácticas serán también guiadas por el profesor (todos los alumnos realizan la misma práctica el mismo día, en lugar de que cada grupo haga una práctica diferente en cada sesión, pues ello ayuda a centrar los contenidos y evitar dispersión).

Se utilizará el modelo participativo en algunos temas teóricos y sobre todo en las clases prácticas, en las que se pretende primar la comunicación entre los estudiantes y entre los estudiantes y el profesor.

La utilización de métodos audiovisuales y páginas web, así como foruns de discusión y listas Email permite una comunicación directa y fluida entre los alumnos y el profesor así como entre los propios alumnos, para intercambiar ideas, dudas y sugerencias.

2.- El estudio individual.

Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. El modelo a aplicar es el del estudiante investigador, de forma que la actividad del estudiante se centra en la localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información, de modo análogo a cómo un investigador busca la información que necesita. Se proponen técnicas de estudio individualizadas a modo de prácticas que el alumno puede hacer si dispone de un ordenador personal y acceso a internet, cosas ambas habituales.



3.- La tutoría.

Las tutorías se realizarán en grupo para resolver problemas y dirigir los trabajos propuestos. Se potenciarán las tutorías presenciales y mediante el correo electrónico, dada la conveniencia de las mismas tanto para el alumnado como para el profesor. Si el tema lo requiere, podrían organizarse seminarios voluntarios donde tales cuestiones podrían ser debatidas en grupo de modo más detallado.

4.- El trabajo en grupo con los compañeros en seminarios y actividades.

La realización de trabajos en teoría y en prácticas tiene como finalidad, además de motivar al estudiante en la actividad de investigación, análisis e interiorización de la información, el fomentar las relaciones personales, compartir los problemas y las soluciones al trabajar con otra gente.

EVALUACIÓN

En las prácticas de laboratorio se evaluará el trabajo de cada día en el curso de las prácticas, valorándose la asistencia a las clases, la habilidad para la realización de la práctica, así como la originalidad y creatividad. La presentación de una breve memoria de cada práctica, con la descripción del trabajo realizado y detallando los resultados obtenidos, permitirá evaluar las prácticas, cuya calificación representará 1/2 de la nota final de la asignatura.

La otra mitad de la nota se obtendrá de un trabajo elegido por el estudiante (Práctica nº 6), en el que se apliquen los conocimientos del curso para la resolución de un caso práctico. De este trabajo se entregará una memoria escrita y será expuesto por el estudiante en la última sesión de clase.

BIBLIOGRAFÍA

- R.N. Colwell (editor). "Manual of Remote Sensing" (segunda edición), American Society of Photogrammetry, vol. I y II, 1983.
- E. Chuvieco. Teledetección ambiental. Ed. Ariel, Barcelona, 2008.
- Guía didáctica de Teledetección y Medio Ambiente. Editores Javier Martínez Vega y M. Pilar Martín Isabel. CCHS-IEGD. 2010. http://digital.csic.es/bitstream/10261/28306/2/guia_papel.pdf
- Comas, D., y Ruiz, E. Fundamentos de los sistemas de información geográfica. Ariel Geografía, Barcelona, 1993.
- Manual de gvSIG. <http://www.gvsig.org/plone/docusr>



- Gutiérrez, J. Y Gould, M. SIG: Sistemas de Información Geográfica. Síntesis, col. Espacios y Sociedad, Madrid, 1994.