

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 43315**Nom:** Bases teòriques i axiològiques de la intervenció psicosocial**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 2**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials	Fonaments teòrics i metodològics de la intervenció psicològica en àmbits socials	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

LLOPIS GOIG RAMON

ORTEGA BARON JESSICA

RESUM

L'assignatura Bases Teòriques i Axiològiques de la intervenció psicosocial forma part del primer mòdul de formació bàsica avançada Fonaments teòrics i metodològics de la Intervenció Psicològica en àmbits socials que agrupa les matèries de metodologies i de dissenys i avaluació de programes d'intervenció psicosocial. En este primer mòdul de formació bàsica avançada es pretén proporcionar un cos de coneixements conceptuals, procedimentals, tècnics i actitudinals que permeten als professionals de la psicologia realitzar intervencions en àmbits socials.

L'assignatura Bases Teòriques i Axiològiques de la intervenció psicosocial s'impartix en el primer quadrimestre en el primer curs del màster. Esta matèria ofereix un coneixement especialitzat en relació als principals fonaments i models teòrics de la intervenció psicosocial així com sobre els valors ètics i morals sobre els quals se sustenta la pràctica professional de la intervenció social i comunitària.

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi ha requisits previs.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials

Ser capaç d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements i judicis en l'àmbit de la intervenció psicosocial.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Delimitació Conceptual

Definició.

Psicologia Comunitària, intervenció social, intervenció comunitària.

Funcions i àmbits d'actuació del psicòleg d'intervenció social i comunitària.

2. Models d'avaluació i intervenció psicosocial

Models clínic-comunitaris.

Models Sociocomunitaris:

Model Ecològic.

Model del empowerment.

Teoria de la resiliència.

Model del risc acumulatiu.

3. Fonaments ètics i valors de la intervenció psicosocial

Principis bàsics.

Aplicacions dels fonaments i dels valors en la pràctica professional.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Tutories	6,00
Teoria-Pràctiques	14,00
Total hores	20,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	30,00

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia de treball es classifica en 4 apartats diferents:

a) Aprenentatge en grup amb el professor

Esta metodologia se centrarà en les classes teòriques, que permeten la possibilitat d'oferir una visió global del tema tractat i incidir en aquells conceptes clau de la matèria. També, en les sessions pràctiques que es realitzaran en grups xicotets. Esta estratègia és útil per a aconseguir tres objectius: el desenvolupament d'habilitats de comunicació oral i escrita, el desenvolupament de competències intel·lectuals i professionals, la capacitat de treballar en grup.

b) Orientació personalitzada a l'estudiant

Es tracta de dirigir a l'estudiant en les activitats d'aprenentatge, guiant-lo en la cerca, localització, anàlisi, elaboració i exposició de la informació treballada.

c) Tutories

Seràn individuals i en grups xicotets amb l'objectiu de resoldre problemes, dirigir treballs, etc. S'utilitzarà el fòrum de l'Aula Virtual per a facilitar consultes i aclariments que puguen interessar als grups de treball.

d) Elaboració de treballs

L'alumne haurà de fer treballs individuals i de grup.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà en funció de dos criteris complementaris: avaluació de resultats i avaluació del procés d'aprenentatge.



L'avaluació dels resultats es realitzarà en finalitzar el mòdul mitjançant una prova final. Amb esta prova final es valorarà l'assimilació que l'alumne ha realitzat dels continguts de la matèria. Esta prova constituirà el 40% de la nota (4 punts).

L'avaluació del procés (avaluació contínua) en cada matèria es realitzarà mitjançant les activitats i treballs (individuals i/o grupals) realitzats a l'aula i/o fora d'esta. Este apartat constituirà el 60% de la nota (6 punts).

Les activitats i treballs podran consistir en:

Lectures de textos recomanats i la seua posterior anàlisi crítica.

Pràctiques realitzades a l'aula i elaboració de memòries.

Exposicions i debats a l'aula.

Seminaris, conferències, visites, cinefórum.

Resolució de supòsits i casos pràctics.

Treballs d'aplicació sobre els continguts de les assignatures.

Treballs d'investigació empírica sobre els continguts de l'assignatura.

En el cas de no superar l'avaluació contínua d'una(s) matèria(s) del mòdul, l'estudiant haurà de recuperar eixa part de la matèria, no tenint aprovat el mòdul fins que no haja superat eixa part.

Qualificació final: Serà requisit imprescindible per a la superació d'este mòdul tindre un 80% d'assistència a classe i haver obtingut una nota mínima de 2 sobre 4 en la prova final (avaluació dels resultats) i un 3 sobre 6 en les activitats i treballs de totes i cada una de les matèries (avaluació del procés).

Davant pràctiques fraudulentas es procedirà segons el determinat pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/protocols/c83sp.pdf>

Segons s'establix en Article 13. d) del 'Estatut de l'Estudiant Universitari' (RD 1791/2010, de 30 de desembre), els estudiants deuen abstenir-se d'utilitzar o de cooperar en a l'utilització de procediments fraudulentas en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en els documents oficials de la universitat. El professorat comprovarà amb els mitjans de què disposa la Universitat de València si s'ha produït plagi o còpia total o parcial. En el cas que es detecte es procedirà a suspendre l'estudiant en la matèria i a incoar les mesures disciplinàries establides en



al normativa vigent.

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

L'ús d'IA o d'altres suports tecnològics en els diferents treballs ha d'estar degudament justificada i explicada en l'annex corresponent, la utilització d'estes ferramentes sense la inclusió d'esta explicació suposarà el suspens de l'activitat en qüestió.

BIBLIOGRAFIA

- Consejo General de la Psicología de España. (s.f). Psicología de la intervención social. <https://www.cop.es/perfiles/contenido/is.htm>
- Buelga, S. (2007). El empowerment: potenciación del bienestar desde la psicología comunitaria. En M. Gil (Dir), *Psicología Social y Bienestar: Una aproximación interdisciplinar* (pp.154-173). Universidad de Zaragoza.
- Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Avila, M., & Arango, C. (2009). Capítulo 4 Perspectivas socio-comunitarias. *Psicología Social Comunitaria*. México: Trillas.

Referències Complementàries

- Atkinson, L., Beitchman, J., Gonzalez, A., Young, A., Wilson, B., Escobar, M., ... & Villani, V. (2015). Cumulative risk, cumulative outcome: A 20-year longitudinal study. *PloS one*, 10(6), e0127650.
- Evans, GW, Li, D. y Whipple, SS (2013). Riesgo acumulativo y desarrollo infantil. *Boletín Psicológico*, 139 (6), 1342-1396.
- Maya-Jariego, I. (2025). Dilemas y retos en la enseñanza de la psicología de la intervención social y comunitaria. *Apuntes de Psicología*, 43(2), 167-176.
- Musitu, G. y Buelga, S. (2004). Desarrollo comunitario y potenciación (empowerment). En G. Musitu, J. H. Olaizola, L.M. Cantera, y M. Montenegro (Coords,), *Introducción a la psicología comunitaria* (pp. 167-193). UOC
- Musitu Ochoa, G., & Gracia, E. (1995). El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo. *Psicothema*, 7(2), 449-452.
- Ortunio, M. S., & Guevara, H. (2016). Aproximación teórica al constructo resiliencia. *Comunidad y salud*, 14(2), 96-105.
- Zuluaga, A. & Buelga, S.(2014). El trabajo psicológico en el centro de atención a víctimas de las violencias y graves violaciones a los derechos humanos (Colombia). *E-DHC, Quaderns Electrònics sobre el Desenvolupament Humà i la Cooperació*, (2), 42-56.