

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 43316**Nombre:** Metodologías, métodos y técnicas aplicadas a la intervención psicosocial**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 1,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicológica en ámbitos sociales	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

LLOPIS GOIG RAMON

RESUMEN

La asignatura 'Metodologías, métodos y técnicas aplicadas a la intervención psicosocial' forma parte del primer módulo del máster Fundamentos teóricos metodológicos de la Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales. Esta asignatura es de carácter obligatorio y se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso del máster. Con esta asignatura se pretende que el estudiante reciba una formación básica, aplicada y actualizada sobre métodos y técnicas de investigación aplicados a la intervención social.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No hay requisitos previos.



COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales

Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de la intervención psicosocial.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción a las técnicas cualitativas

Características básicas de las técnicas cualitativas. Funciones y situaciones de aplicación de las técnicas cualitativas. Planteamiento de un diseño cualitativo. Fases y características de los diseños de investigación/evaluación cualitativos. Las muestras de los estudios cualitativos.

2. La observación participante

La observación participante. Modalidades de observación. Diseño de investigaciones mediante observación participante. El acceso al lugar de observación. Estrategias de observación. El registro de la observación.

3. Las entrevistas cualitativas

Características de las entrevistas cualitativas. Modalidades: entrevistas semiestructuradas, entrevistas estructuradas, historias de vida. Aspectos operativos de la entrevista cualitativa como situación comunicativa. Diseño de estudios mediante entrevistas cualitativas. Dinámica de la entrevista: recursos y tácticas para la conducción y mantenimiento.

4. El grupo de discusión

El grupo de discusión como técnica de investigación. Planificación y diseño de un estudio con grupos de discusión. Dinámica de la sesión grupal. La moderación de un grupo de discusión. Técnicas de conducción y mantenimiento de la sesión grupal.

5. Análisis de datos y criterios de calidad

El análisis de los datos cualitativos. Actividades de preparación del análisis de los datos cualitativos. Estrategias de análisis de datos. Los procedimientos de análisis de datos. Fases del proceso de análisis de datos. Otros aspectos a tener en cuenta en el análisis de datos. Criterios de calidad. Aspectos a tener en cuenta para asegurar el rigor y la coherencia teórico-metodológica. Errores frecuentes.

**VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)****ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Tutorías	4,50
Teoría-Prácticas	10,50
Total horas	15,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	6,00
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de clases	6,00
Preparación de actividades de evaluación	4,00
Resolución de casos prácticos	4,00
Total horas	30,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Sesiones presenciales. Consisten en la exposición del tema teórico correspondiente. Se trata del modelo de lección magistral que permite al docente presentar los aspectos más relevantes de cada tema. Se favorecerá la participación, a medida que se ofrecen conocimientos. Asimismo, en estas sesiones presenciales, el alumno que habrá trabajado de forma autónoma distintos aspectos teórico-prácticos relacionados con los temas estudiados, podrá presentar y exponer su trabajo.

Sesiones no presenciales. Tienen por objeto fomentar la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas a su propio aprendizaje. La actividad puede consistir en búsqueda de información documental, en una reflexión contrastada y justificada sobre un determinado tema, en aplicar los conocimientos de clase.

Tutorías. El alumno dispone de un amplio número de horas de tutorías en las cuales el profesor guía al alumno de forma individual o en pequeño grupo en la construcción de su conocimiento. Lo orienta en la elaboración de los trabajos, resuelve dudas o dificultades relacionadas con la materia. Dispone asimismo del foro del Aula Virtual para consultas. Además, en este espacio virtual, los estudiantes pueden encontrar documentos, información o aspectos relevantes sobre la materia.

EVALUACIÓN

Evaluación del proceso: los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas se evaluarán de forma continuada a través de la participación del estudiante en las actividades formativas individuales y grupales. Realizarán ejercicios, comentarios de textos y casos prácticos relacionados con los contenidos (60%).



Evaluación del rendimiento: además de la evaluación continuada de los trabajos teóricos y prácticos del estudiante, al finalizar realizará una prueba de rendimiento sobre el nivel de competencias o aprendizajes adquiridos (40%).

Otras indicaciones:

Para superar la asignatura es indispensable obtener un mínimo de 5 sobre diez en la prueba final. La prueba final podría realizarse de manera oral. Las actividades de evaluación continua son recuperables. No hay diferencias entre la primera y la segunda convocatoria.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

Según se establece en Artículo 13. d) del 'Estatuto del Estudiante Universitario' (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), los estudiantes deben abstenerse de utilizar o de cooperar en a la utilización de procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realizan o en los documentos oficiales de la universidad. El profesorado comprobará con los medios de que dispone la Universitat de València si se ha producido plagio o copia total o parcial. En el supuesto de que se detecte se procederá a suspender el estudiante en la materia y a incoar las medidas disciplinarias establecidas en la normativa vigente.

La calificación de la asignatura quedará sometida al que dispone el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València para títulos de Grado y Máster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

El uso de IA o de otros soportes tecnológicos en los diferentes trabajos debe estar debidamente justificada y explicada en el anexo correspondiente, la utilización de dichas herramientas sin la inclusión de dicha explicación supondrá el suspenso de la actividad en cuestión.

BIBLIOGRAFÍA

- Callejo, J. y Viedma, A. (2006): Proyectos y Estrategias de Investigación Social: la perspectiva de la intervención. Madrid: Mc Graw-Hill
- Corbeta, P. (2007): Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: Mc Graw-Hill
- Del Val Cid, C. y Gutiérrez Brito, J. (2005): Prácticas para la comprensión de la realidad social. Madrid: Mc Graw-Hill
- Gordo, A. J. y Serrano, A. (2008): Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid: Pearson Educación
- Valles, M. S. (2003): Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodología y práctica profesional. Madrid, Síntesis

Referencias Complementarias

- Cais, J., Folguera, L. y Formoso, V. (2014): Investigación cualitativa longitudinal. Madrid: CIS



- Coller, X. (2000): Estudio de casos. Madrid: CIS
- Conde, F. (2009): Análisis sociológico del sistema de discursos. Madrid: CIS
- Llopis, R. (2004): Grupos de discusión, Madrid: ESIC
- Valles, M .S. (2002): Entrevistas Cualitativas. Madrid: CIS