

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 43316**Nom:** Metodologies, mètodes i tècniques aplicades a la intervenció psicosocial**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 1,5**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials	Fonaments teòrics i metodològics de la intervenció psicològica en àmbits socials	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

LLOPIS GOIG RAMON

**RESUM**

L'assignatura "Metodologies, mètodes i tècniques aplicades a la intervenció psicosocial" forma part del primer mòdul del màster Fonaments teòrics metodològics de la Intervenció Psicològica en Àmbits Socials. Esta assignatura és de caràcter obligatori i s'impartix en el primer quadrimestre del primer curs del màster. Amb esta assignatura es pretén que l'estudiant reba una formació bàsica, aplicada i actualitzada sobre mètodes i tècniques d'investigació aplicats a la intervenció social.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

No hi ha requisits previs.

**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE****2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials**

Ser capaç d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements i judicis en l'àmbit de la intervenció psicosocial.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS****1. Introducció a les tècniques qualitatives**

Característiques bàsiques de les tècniques qualitatives. Funcions i situacions d'aplicació de les tècniques qualitatives. Plantejament d'un disseny qualitatiu. Fases i característiques dels dissenys d'investigació/avaluació qualitatius. Les mostres dels estudis qualitatius.

**2. L'observació participant**

L'observació participant. Modalitats d'observació. Disseny d'investigacions mitjançant observació participant. L'accés al lloc d'observació. Estratègies d'observació. El registre de l'observació.

**3. Les entrevistes qualitatives**

Característiques de les entrevistes qualitatives. Modalitats: entrevistes : semiestructurades, entrevistes estructurades, històries de vida. Aspectes operatius de l'entrevista qualitativa com a situació comunicativa. Disseny d'estudis mitjançant entrevistes qualitatives. Dinàmica de l'entrevista: recursos i tàctiques per a la conducció i manteniment.

**4. El grup de discussió**

El grup de discussió com a tècnica d'investigació. Planificació i disseny d'un estudi amb grups de discussió. Dinàmica de la sessió grupal. La moderació d'un grup de discussió. Tècniques de conducció i manteniment de la sessió grupal.

**5. Anàlisi de dades qualitatives i criteris de qualitat**

L'anàlisi de les dades qualitatives. Activitats de preparació de l'anàlisi de les dades qualitatives. Estratègies d'anàlisi de dades. Els procediments d'anàlisi de dades. Fases del procés d'anàlisi de dades. Altres aspectes a tindre en compte en l'anàlisi de dades. Criteris de qualitat. Aspectes a tindre en compte per a assegurar el rigor i la coherència teòric-metodològica. Errors freqüents.

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Tutories	4,50
Teoria-Pràctiques	10,50
<b>Total hores</b>	<b>15,00</b>

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	6,00
Estudi i treball autònom	10,00
Preparació de classes	6,00
Preparació d'activitats d'avaluació	4,00
Resolució de casos pràctics	4,00
<b>Total hores</b>	<b>30,00</b>

**METODOLOGIA DOCENT**

**Sessions presencials.** Consistixen en l'exposició del tema teòric corresponent. Es tracta del model de lliçó magistral que permet al docent presentar els aspectes més rellevants de cada tema. S'afavorirà la participació, a mesura que s'oferixen coneixements. Així mateix, en estes sessions presencials, l'alumne que haurà treballat de manera autònoma diferents aspectes teoricopràctics relacionats amb els temes estudiats, podrà presentar i exposar el seu treball.

**Sessions no presencials.** Tenen per objecte fomentar la construcció del coneixement per part de l'estudiant. Es tracta de dirigir a l'estudiant en activitats orientades al seu propi aprenentatge. L'activitat pot consistir en busca d'informació documental, en una reflexió contrastada i justificada sobre un determinat tema, o aplicar els coneixements de classe.

**Tutories.** L'alumne disposa d'una àmplia nombre d'hores de tutories en les quals el professor guia a l'alumne de manera individual o en xicotet grup en la construcció del seu coneixement. L'orienta en l'elaboració dels treballs, resol dubtes o dificultats relacionades amb la matèria. Disposa així mateix del fòrum de l'Aula Virtual per a consultes. A més, en este espai virtual, els estudiants poden trobar documents, informació o aspectes rellevants sobre la matèria.

**AVALUACIÓ**

**Avaluació del procés:** els coneixements, habilitats i competències adquirides s'avaluaran de forma continuada a través de la participació de l'estudiant en les activitats formatives individuals i grupals. Realitzaran exercicis, comentaris de textos i casos pràctics relacionats amb els continguts (60%).



**Avaluació del rendiment:** a més de l'avaluació continuada dels treballs teòrics i pràctics de l'estudiant, en finalitzar realitzarà una prova de rendiment sobre el nivell de competències o aprenentatges adquirits (40%).

**Altres indicacions:**

Per a superar l'assignatura és indispensable obtenir un mínim de 5 sobre deu en la prova final. La prova final podria fer-se de manera oral. Les activitats d'avaluació contínua són recuperables. No hi ha diferències entre la primera i la segona convocatòria.

En cas de pràctiques fraudulentas, es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas de la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83sp.pdf>

Segons s'establix en Article 13. d) del 'Estatut de l'Estudiant Universitari' (RD 1791/2010, de 30 de desembre), els estudiants deuen abstenir-se d'utilitzar o de cooperar en la utilització de procediments fraudulentas en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en els documents oficials de la universitat. El professorat comprovarà amb els mitjans de què disposa la Universitat de València si s'ha produït plagi o còpia total o parcial. En el cas que es detecte, es procedirà a suspendre l'estudiant en la matèria i a incoar les mesures disciplinàries establides en la normativa vigent.

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017):

[http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_Reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

L'ús d'IA o d'altres suports tecnològics en els diferents treballs ha d'estar degudament justificat i explicat en l'annex corresponent. La utilització d'estes ferramentes sense la inclusió d'esta explicació suposarà el suspens de l'activitat en qüestió.

## BIBLIOGRAFIA

- Callejo, J. y Viedma, A. (2006): *Proyectos y Estrategias de Investigación Social: la perspectiva de la intervención*. Madrid: Mc Graw-Hill
- Corbeta, P. (2007): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Mc Graw-Hill
- Del Val Cid, C. y Gutiérrez Brito, J. (2005): *Prácticas para la comprensión de la realidad social*. Madrid: Mc Graw-Hill
- Gordo, A. J. y Serrano, A. (2008): *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación
- Valles, M. S. (2003): *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodología y práctica profesional*. Madrid, Síntesis

### Referències Complementàries

- Cais, J., Folguera, L. y Formoso, V. (2014): *Investigación cualitativa longitudinal*. Madrid: CIS



- Coller, X. (2000): Estudio de casos. Madrid: CIS
- Conde, F. (2009): Análisis sociológico del sistema de discursos. Madrid: CIS
- Llopis, R. (2004): Grupos de discusión, Madrid: ESIC
- Valles, M .S. (2002): Entrevistas Cualitativas. Madrid: CIS