

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 43317**Nombre:** Métodos avanzados de investigación, diseño y análisis**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 2,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicológica en ámbitos sociales	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

FUENTES DURAN MARIA DEL CASTILLO

RESUMEN

La asignatura de **Métodos avanzados de investigación, diseño y análisis** está incluida en el primer módulo de formación básica avanzada *Fundamentos teóricos y metodológicos de la Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales* que agrupa, a su vez, otra materia de metodología, así como una asignatura de bases teóricas y axiológicas y otra de diseño y evaluación de programas de intervención psicosocial.

La asignatura Métodos avanzados de investigación, diseño y análisis se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso del máster. Pretende que el estudiantado conozca y comprenda la fundamentación metodológica en el contexto de la intervención psicosocial y comunitaria, y que adquiera la capacidad de aplicar dichos conocimientos en su desempeño profesional.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



Es aconsejable que los alumnos tengan conocimientos básicos de Estadística (descriptiva e inferencial), Psicometría (fiabilidad y validez) e Informática (uso básico del ordenador, navegación por la red, programas de ofimática Word, Excel, Power Point- y el paquete de cálculo estadístico SPSS).

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales

Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de la intervención psicosocial.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptos Básicos Previos en Procesos de datos

Conceptos básicos previos relativos a Proceso de datos, Estadística, Psicometría y Diseños de investigación a nivel de grado.

2. Diseños de investigación en intervención psicosocial

Diseños de investigación en intervención psicosocial. Principales tipos. Características básicas. Validez interna y externa.

3. Diseños de investigación cuasi-experimental

Diseños con grupo de control no equivalente. Diseño de discontinuidad en la regresión. Diseño de series temporales interrumpidas. Otros diseños.

4. Contraste de hipótesis y validez de la inferencia estadística

Contraste de la Hipótesis Nula. Validez de la Inferencia estadística. Supuestos para la aplicación de pruebas paramétricas. Técnicas de análisis de datos en diseños inter, intra y mixto.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

**ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Tutorías	7,00
Teoría-Prácticas	11,00
Aula informática	7,00
Total horas	25,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	10,00
Estudio y trabajo autónomo	12,00
Preparación de clases	2,00
Preparación de actividades de evaluación	8,00
Resolución de casos prácticos	5,50
Total horas	37,50

METODOLOGÍA DOCENTE

Sesiones presenciales. Consisten en la exposición del tema teórico correspondiente. Se trata del modelo de lección magistral que permite al docente presentar los aspectos más relevantes de cada tema. Se favorecerá la participación, a medida que se ofrecen conocimientos.

Sesiones no presenciales. Tienen por objeto fomentar la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas a su propio aprendizaje. Las actividades irán dirigidas a la resolución de distintos casos pertenecientes a los distintos diseños trabajados.

Tutorías. El alumnado dispone de un amplio número de horas de tutorías en las cuales el profesorado guía al estudiantado de forma individual o en pequeño grupo en la construcción de su conocimiento. Lo orienta en la elaboración de los trabajos, resuelve dudas o dificultades relacionadas con la materia.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de dos criterios complementarios: evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

1) La evaluación de resultados se realizará al finalizar el módulo *Fundamentos teóricos y metodológicos de la Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales*, mediante un examen tipo test con cuatro alternativas de respuestas. Se aplicará la fórmula estándar de corrección para pruebas de cuatro alternativas: $A-(E/3)$, no penalizando las omisiones. De cada materia del módulo habrá aproximadamente, por cada crédito, cuatro preguntas, siendo necesario contestar como mínimo al 50% de las preguntas de cada materia. El examen constituirá el 40% de la nota (4 puntos).



2) La evaluación del proceso (evaluación continua) en cada materia se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales y/o grupales) realizados en el aula y/o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota (6 puntos). Las actividades y trabajos podrán consistir en:

- Lectura de textos recomendados y su posterior análisis crítico.
- Prácticas realizadas en el aula y elaboración de memorias.
- Exposiciones, conferencias, visitas, cinefórum.
- Resolución de supuestos y casos prácticos.
- Trabajos de aplicación acerca de los contenidos de las asignaturas.
- Trabajos de investigación empírica acerca de los contenidos de la asignatura.

Calificación final: Será requisito imprescindible para la superación del módulo *Fundamentos teóricos y metodológicos de la Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales*, haber obtenido una nota mínima de 2 sobre 4 en el examen final (evaluación de resultados) y un 3 sobre 6 en las actividades y trabajos de todas y cada una de las materias (evaluación del proceso). En el caso de no superar la evaluación continua de una(s) materia(s) del módulo, el estudiante deberá recuperar esa parte de la materia, no teniendo aprobado el módulo entero hasta que no haya superado esa parte.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

Según se establece en Artículo 13. d) del 'Estatuto del Estudiante Universitario' (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), los estudiantes deben abstenerse de utilizar o de cooperar en a la utilización de procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realizan o en los documentos oficiales de la universidad. El profesorado comprobará con los medios de que dispone la Universitat de València si se ha producido plagio o copia total o parcial. En el supuesto de que se detecte se procederá a suspender el estudiante en la materia y a incoar las medidas disciplinarias establecidas en la normativa vigente.

La calificación de la asignatura quedará sometida al que dispone el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València para títulos de Grado y Máster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

El uso de IA o de otros soportes tecnológicos en los diferentes trabajos debe estar debidamente justificada y explicada en el anexo correspondiente, la utilización de dichas herramientas sin la inclusión de dicha explicación supondrá el suspenso de la actividad en cuestión.

BIBLIOGRAFÍA



- Corbeta, P. (2007): Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Llobell, J. P., Navarro, D. F., y Pérez, J. F. G. (1995). Métodos de investigación [Research methods]. En J. M. Latorre (Ed.). Ciencias psicosociales aplicadas I (Vol. 7, pp. 43-60). Madrid: Síntesis.
- León, O. G., Montero, I. y Gambara, H. (2010). Métodos de investigación en Psicología y Educación + CD de ejercicios. McGraw-Hill: Madrid.

Referencias Complementarias

- Cea d Ancona, M. A. (2001): Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- Navas, M.J. (2001). Métodos, diseños y técnicas de investigación en psicología. U.N.E.D: Madrid.
- Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. y Zechmeister, J.S. (2007). Métodos de investigación en Psicología (7ª edición). McGraw Hill. Méjico.