

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 43320**Nombre:** Técnicas de intervención psicológicas en el ámbito social y comunitario**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 5,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Estrategias, técnicas y recursos aplicados a la intervención psicológica en ámbitos sociales	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

BENEDITO MONLEON MARIA DESAMPARADOS

ROMAN ROJAS FRANCISCO

HERRERA TORRES MARINA

RESUMEN

La asignatura **Técnicas de Intervención Psicológicas en el ámbito social y comunitario** consta de un total de 5,5 créditos teórico-prácticos. Es una asignatura que forma parte del segundo módulo del máster (*Estrategias, técnicas y recursos aplicados a la Intervención Psicológica en ámbitos sociales*). Se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso del máster.

Esta asignatura se enfoca en promover el bienestar colectivo y prevenir problemáticas sociales desde un enfoque psicosocial y organizacional. Aborda técnicas para fortalecer redes de apoyo, empoderar comunidades y fomentar la inclusión, trabajando con técnicas de intervención psicosocial y organizativas



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Haber cursado la materia fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicológica en ámbitos psicosociales

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales

Conocer y saber organizar, desarrollar, adaptar y valorar servicios y programas de asesoramiento e intervención psicosocial de acuerdo con las demandas y el contexto en el que se aplican.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Técnicas de intervención en grupo

1. El grupo como instrumento de cambio e intervención social
2. Objetivo de las técnicas de grupo
3. Condiciones de aplicación y clasificación de técnicas grupales

TÉCNICAS GRUPALES I: DINÁMICA DEL GRUPO ENFOCADO A UN TEMA

1. Su utilización en las distintas fases de la intervención
2. Cómo llevarlo a cabo: *dinámica de la sesión grupal*
3. El rol del moderador y técnicas de moderación
4. Aplicación en un contexto de intervención

TÉCNICAS GRUPALES II: TÉCNICAS QUE MEJORAN EL FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO, AUMENTAN LA SATISFACCIÓN Y DINAMIZAN AL GRUPO

1. Técnicas que mejoran el funcionamiento del grupo
2. Técnicas que aumentan la satisfacción y dinamizan el grupo
3. Técnicas grupales aplicadas en contextos comunitarios
4. Aplicación en un contexto de intervención

TÉCNICAS GRUPALES III: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN GRUPAL



1. Interacción grupal y comunicación
2. Las relaciones informales en el grupo
3. Técnicas para evaluar la interacción grupal
4. Ejemplos de utilización

2. Técnicas de intervención en situación de crisis

1. La crisis y su impacto en las víctimas.
2. Intervención profesional ante la crisis situacional
3. Aspectos prácticos de la intervención en crisis: empatía y escucha activa

3. Intervención organizacional

1. Intervención organizacional. Introducción y definiciones
2. Técnicas de intervención
3. Negociación. Generalidades.
4. Técnicas de negociación.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	16,50
Teoría-Prácticas	38,50
Total horas	55,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	22,50
Estudio y trabajo autónomo	18,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	7,00
Resolución de casos prácticos	15,00
Total horas	82,50

METODOLOGÍA DOCENTE



Sesiones presenciales. Consisten en la exposición del tema teórico correspondiente. Se trata del modelo de lección magistral que permite al docente presentar los aspectos más relevantes de cada tema. Se favorecerá la participación, a medida que se ofrecen conocimientos. Asimismo, en estas sesiones presenciales, el alumno que habrá trabajado de forma autónoma distintos aspectos teórico-prácticos relacionados con los temas estudiados, podrá presentar y exponer en el aula, su trabajo. También en estas sesiones presenciales, los estudiantes podrán realizar actividades relacionadas con las prácticas externas y trabajo fin de Máster.

Sesiones no presenciales. Tienen por objeto fomentar la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas a su propio aprendizaje. La actividad puede consistir en búsqueda de información documental especializada, en una reflexión contrastada y justificada sobre un determinado tema, en aplicar los conocimientos de clase.

Tutorías. El alumno dispone de un amplio número de horas de tutorías en las cuales el profesor guía al alumno de forma individual o en pequeño grupo en la construcción de su conocimiento. Lo orienta en la elaboración de los trabajos, resuelve dudas o dificultades relacionadas con la materia. Dispone asimismo del foro del Aula Virtual para consultas. Además, en este espacio virtual, los estudiantes pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes sobre las materias de los distintos módulos.

EVALUACIÓN

Cada uno de los tres bloques que componen la asignatura se evaluará de la manera siguiente:

Evaluación del proceso: los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas se evaluarán de forma continuada a través de la participación del/de la estudiante en las actividades formativas individuales y grupales de las materias del módulo. Realizarán ejercicios, comentarios de textos y casos prácticos relacionados con los contenidos.

Evaluación del rendimiento: además de la evaluación continuada de los trabajos teóricos y prácticos del estudiante en las distintas materias, el/la estudiante al finalizar realizará una prueba de rendimiento sobre el nivel de competencias o aprendizajes adquiridos.

La evaluación del proceso será el 50 por cien de la nota final (hasta 5 puntos). La evaluación del rendimiento será el 50 por cien de la nota final (hasta 5 puntos).

Calificación final: Será requisito imprescindible para la superación de esta asignatura tener un 80% de asistencia a clase y haber obtenido una nota mínima de 2 sobre 5 en la evaluación del rendimiento y un 2.5 sobre 5 en evaluación de proceso. La asignatura solo se entenderá superada si la suma de ambas evaluaciones, en todos y cada uno de los bloques que componen esta asignatura, sea igual o superior a 5.

Por tanto, en el caso de no superar la evaluación final de un(s) bloque(s), el estudiante deberá recuperar esa parte, no teniendo el aprobado hasta que no haya superado esa parte. En la segunda convocatoria solo será recuperable la evaluación de rendimiento.

BIBLIOGRAFÍA



Referencias básicas:

- Canto, J. (2006). *Psicología de los grupos. Estructura y procesos*. Málaga: Aljibe.
- Cummings, T. G., & Worley, C. G. (2015). *Organization development and change* (10th ed.). Cengage Learning.
- Huici, C. y Morales, J.F. (Dirs.) (2004): *Psicología de Grupos II: Métodos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: UNED
- Marín, M. y Troyano, Y. (2006). *Trabajando con Grupos: Técnicas de intervención*. Pirámide: Madrid.
- Puchol, L. (2007). *El libro de la negociación*. Madrid: Díaz de Santos.
- Rubin, B. y Bloch E. L. (2001). *Intervención en crisis y respuesta al trauma. Teoría y práctica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Trechera, J.L. (2003). *Trabajar en equipo: técnicas de dinámica de grupos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Referencias complementarias:

- Antons, K. (2005). *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona: Herder.
- Cembranos, F. y Medina, J. (2003). *Grupos inteligentes*. Madrid: Editorial Popular
- Gil, F. y Alcover, C.M. (Coord.) (2004). *Técnicas grupales*. Madrid: Pirámide
- Forsyth, D.R. (1999). *Group Dynamics*. Belmont: Wadsworth Publishing Company
- Marín, M. y Garrido, M.A. (2003). *El grupo desde la perspectiva psicosocial*. Madrid: Pirámide
- Rodríguez, A. y Morera, D. (Coords) (2001). *El Sociograma. Estudio de las relaciones informales*. Madrid: Pirámide
- Stangor, Ch. (2004). *Social groups in action and interaction*. New York: Psychology Press
- Stewart, G., Manz, Ch. y Sims, H. (2005). *Trabajo en equipo y dinámica de grupos*. Mexico: Limusa.
- Villalba, F. (2007). *Negociación: Del conflicto al acuerdo*. Editorial Limusa.
- Wheelan, S. (2005). *The handbook of group research and practice*. London: Sage.