

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 43327**Nombre:** Valoración e intervención psicológica en adopciones**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre, Segundo cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

LLORCA MESTRE ANNA

**RESUMEN**

La asignatura: **Valoración e intervención psicológica en adopciones** consta de un total de 3 créditos. Su objetivo general es que el alumno reciba una formación actualizada en el área de la familia y de la infancia, tanto desde una perspectiva teórica como aplicada, centrándose en familias adoptivas.

Se pretende la formación avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales incrementar su conocimiento y su capacidad reflexiva y crítica, de modo que redunde en beneficio de la práctica profesional.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

**OTROS TIPOS DE REQUISITOS**



Haber cursado el primer módulo de formación básica avanzada.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Ser capaz de identificar, analizar y evaluar de una manera crítica y reflexiva las necesidades, problemas y demandas sociales de poblaciones de riesgo e interés, propios de la intervención psicosocial.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La paternidad y la maternidad adoptiva
2. Proceso de adopción
  - a) Aspectos jurídicos y procedimentales de la adopción
  - b) Valoración de idoneidad
3. Evaluación e intervención con la familia adoptiva
  - a) Adaptación mutua entre la familia y el menor
  - b) Programa de asesoramiento e intervención: valoración dirigida a la familia y valoración dirigida al menor
  - c) Problemáticas detectadas y factores de riesgo. Orientaciones e intervención con las familias

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	9,00
Teoría-Prácticas	21,00
<b>Total horas</b>	<b>30,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	2,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	13,00
Estudio y trabajo autónomo	15,00
Preparación de clases	6,00
Preparación de actividades de evaluación	4,00
Resolución de casos prácticos	5,00
<b>Total horas</b>	<b>45,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de trabajo incluye las siguientes actividades de aprendizaje o tareas formativas:



- Lecciones magistrales / Exposiciones / Orientaciones del profesor. Se empleará en las clases teóricas, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad. Exposiciones a cargo de expertos.
- Tutorías grupales. Orientaciones en pequeño grupo, para la realización de trabajos específicos de realización individual o en grupo. Es además útil para conseguir tres objetivos: el desarrollo de las habilidades de comunicación, el desarrollo de competencias intelectuales, el desarrollo de competencias intelectuales profesionales y el crecimiento personal
- Tutorías individuales. Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.
- Aprendizaje cooperativo: Elaboración de trabajos en equipo. El alumno deberá realizar en equipo trabajos de profundización y aplicación de los contenidos así como trabajos de campo.
- Aprendizaje guiado orientado a la transferencia y facilitador del aprendizaje activo y del conocimiento práctico: estudio de casos, tanto reales, (como por ejemplo utilizando noticias de prensa), como simulados), *la resolución de ejercicios y problemas*, el aprendizaje orientado a proyectos (como por ejemplos inventar proyectos y/o campañas en el área de la infancia y la familia),

Autoaprendizaje. El estudio individual. Se trata de dirigir al estudiante al estudio y reflexión individual. Fomento de la búsqueda sistemática de información. Análisis, elaboración y exposición de la información trabajada. Reflexión, aplicación y transferencia sobre los contenidos

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará mediante:

- 1) Una prueba final orientada a valorar los conceptos y básicos.** La prueba o examen final constará de preguntas cortas siendo obligatorio responder a todas ellas. Este apartado constituirá el 40% de la nota (4 puntos).
- 2) Asistencia y actividades de evaluación continua.** Se tendrá en cuenta la participación y las actividades realizadas en el aula (individuales y/o grupales). La asistencia se controlará mediante firma. Este apartado constituirá el 60% de la nota final (6 puntos).

**Requisitos para aprobar el módulo.** Serán requisitos imprescindibles para la superación de la materia:

Haber obtenido una nota mínima del 50% de la prueba final (2 puntos)



Haber asistido al 80% de las sesiones

Haber obtenido una valoración mínima del 50% de puntos que corresponden al apartado 2) Asistencia y participación.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

[www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf](http://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf)

## BIBLIOGRAFÍA

### Referencias Básicas:

- Aragón, M., Aznar, M., García, J. y Mariño, M. Ángeles (2010). Intervención con familias adoptivas. Editorial Síntesis.
- Legaz, E., Aguilar, C., et al. (2004). Los programas psicosociales de adopción. Módulo III: Preparación, Valoración y Apoyo a la familia adoptiva. En Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones (pp 7-22). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- Mestre, V., Samper, P. y Tur-Porcar, A. M. (Eds.) (2008). Ajuste o Conflictividad familiar en el proceso de adopción: un programa de intervención. Valencia: Generalitat Valenciana
- Legaz, E., Aguilar, C., et al. (2004). Valoración psicológica de la idoneidad para la adopción. Módulo III: Preparación, Valoración y Apoyo a la familia adoptiva. En Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones (pp 33-56). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- Tur-Porcar, A. M., Dolz, L., Mestre, M. V. (2005). Estilos de crianza y crecimiento personal de los hijos. En M.V. Mestre, M.V. del Barrio, A.M. Tur-Porcar, L. Dolz, M.J. Nácher, M.T. Cortés, P. Samper, y L. Roa. Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones. Módulo I: Dimensiones psicosociales en el proceso de adopción (pp. 5-37). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.

### Referencias complementarias:

- Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. . Boletín Oficial del Estado, núm. 180, de 29 de julio de 2015. <https://www.boe.es/eli/es/l/2015/07/28/26/con>
- Barone, L., Ozturk, Y., & Lionetti, F. (2019). The key role of positive parenting and childrens temperament in postinstitutionalized childrens socioemotional adjustment after adoption placement. ARCT study. *Social Development*, 28(1), 136-151.
- Berástegui, A. (2007). La adaptación familiar en Adopción Internacional: un proceso de estrés y afrontamiento. *Anuario de Psicología* 38(2), 209-224.
- Aramburu, I., Pérez-Testor, C., Mirabent, V., & Mercadal, J. (2018). Construyendo un apego seguro: intervención familiar en un caso de adopción internacional. *La Revue du REDIF*, 10, 42-



53.

- Paniagua, C., Jiménez-Morago, J., & Palacios, J. (2016). Adopciones rotas en Andalucía: caracterización y propuestas para la intervención. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3), 301-309.
- Requena, E. (2020). Necesidades específicas en la adopción: el trabajo de los orígenes en niños de 0 a 3 años de edad. *Educació Social. Revisat d'Intervenció Socioeducativa*, 74, 37-53.
- Maganto, C. (2005) variables relacionadas con el proceso de adopción y problemas infantiles pre y post-adopción. *RIDEP* 19(1), 121-145.
- Mestre, M.V., Samper, P. y Tur, A.M. (2006). El fenómeno de la adopción: un programa para la adaptación familiar. *Informació Psicològica*, 88, 22-34.
- Mestre, MV.; Samper, P.; Tur-Porcar, AM; Cortés, M<sup>a</sup>T.; Nácher, MJ. (2005). Factores de riesgo en la adopción: estudio empírico en nuestra población. En MV. Mestre, M.V. del Barrio, A.M. Tur-Porcar, L. Dolz, M.J. Nácher, M.T. Cortés, P. Samper, y L. Roa Módulo I: Dimensiones psicosociales en el proceso de adopción. En *Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones* (pp 84-117). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- Palacios, J. (2008). Intervenciones profesionales en adopción internacional: Valoración de idoneidad, asignación de menores a familias y seguimiento postadoptivo. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.