

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 43327**Nombre:** Valoración e intervención psicológica en adopciones**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

LLORCA MESTRE ANNA

RESUMEN

La asignatura: **Valoración e intervención psicológica en adopciones** consta de un total de 3 créditos. Su objetivo general es que el alumno reciba una formación actualizada en el área de la familia y de la infancia, tanto desde una perspectiva teórica como aplicada, centrándose en familias adoptivas.

Se pretende la formación avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales incrementar su conocimiento y su capacidad reflexiva y crítica, de modo que redunde en beneficio de la práctica profesional.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



Haber cursado el primer módulo de formación básica avanzada.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales

Conocer y saber organizar, desarrollar, adaptar y valorar servicios y programas de asesoramiento e intervención psicosocial de acuerdo con las demandas y el contexto en el que se aplican.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La paternidad y la maternidad adoptiva
2. Proceso de adopción
 - a) Aspectos jurídicos y procedimentales de la adopción
 - b) Valoración de idoneidad
3. Evaluación e intervención con la familia adoptiva
 - a) Adaptación mutua entre la familia y el menor
 - b) Programa de asesoramiento e intervención: valoración dirigida a la familia y valoración dirigida al menor
 - c) Problemáticas detectadas y factores de riesgo. Orientaciones e intervención con las familias

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	9,00
Teoría-Prácticas	21,00
Total horas	30,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	2,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	13,00
Estudio y trabajo autónomo	15,00
Preparación de clases	6,00
Preparación de actividades de evaluación	4,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	45,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de trabajo incluye las siguientes actividades de aprendizaje o tareas formativas:



- Lecciones magistrales / Exposiciones / Orientaciones del profesor. Se empleará en las clases teóricas, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad. Exposiciones a cargo de expertos.
- Tutorías grupales. Orientaciones en pequeño grupo, para la realización de trabajos específicos de realización individual o en grupo. Es además útil para conseguir tres objetivos: el desarrollo de las habilidades de comunicación, el desarrollo de competencias intelectuales, el desarrollo de competencias intelectuales profesionales y el crecimiento personal
- Tutorías individuales. Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.
- Aprendizaje cooperativo: Elaboración de trabajos en equipo. El alumno deberá realizar en equipo trabajos de profundización y aplicación de los contenidos así como trabajos de campo.
- Aprendizaje guiado orientado a la transferencia y facilitador del aprendizaje activo y del conocimiento práctico: estudio de casos, tanto reales, (como por ejemplo utilizando noticias de prensa), como simulados), *la resolución de ejercicios y problemas*, el aprendizaje orientado a proyectos (como por ejemplos inventar proyectos y/o campañas en el área de la infancia y la familia),

Autoaprendizaje. El estudio individual. Se trata de dirigir al estudiante al estudio y reflexión individual. Fomento de la búsqueda sistemática de información. Análisis, elaboración y exposición de la información trabajada. Reflexión, aplicación y transferencia sobre los contenidos

. Reflexión, aplicación y transferencia sobre los contenidos

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará mediante:

1) Una prueba final orientada a valorar los conceptos y básicos. La prueba o examen final constará de preguntas cortas siendo obligatorio responder a todas ellas. Este apartado constituirá el 40% de la nota (4 puntos).

2) Asistencia y actividades de evaluación continua. Se tendrá en cuenta la participación y las actividades realizadas en el aula (individuales y/o grupales). La asistencia se controlará mediante firma. Este apartado constituirá el 60% de la nota final (6 puntos).

Requisitos para aprobar el módulo. Serán requisitos imprescindibles para la superación de la materia:

Haber obtenido una nota mínima del 50% de la prueba final (2 puntos)



Haber asistido al 80% de las sesiones

Haber obtenido una valoración mínima del 50% de puntos que corresponden al apartado 2) Asistencia y participación.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf

BIBLIOGRAFÍA

Referencias Básicas:

- Aragón, M., Aznar, M., García, J. y Mariño, M. Ángeles (2010). Intervención con familias adoptivas. Editorial Síntesis.
- Legaz, E., Aguilar, C., et al. (2004). Los programas psicosociales de adopción. Módulo III: Preparación, Valoración y Apoyo a la familia adoptiva. En Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones (pp 7-22). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- Mestre, V., Samper, P. y Tur-Porcar, A. M. (Eds.) (2008). Ajuste o Conflictividad familiar en el proceso de adopción: un programa de intervención. Valencia: Generalitat Valenciana
- Legaz, E., Aguilar, C., et al. (2004). Valoración psicológica de la idoneidad para la adopción. Módulo III: Preparación, Valoración y Apoyo a la familia adoptiva. En Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones (pp 33-56). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- Tur-Porcar, A. M., Dolz, L., Mestre, M. V. (2005). Estilos de crianza y crecimiento personal de los hijos. En M.V. Mestre, M.V. del Barrio, A.M. Tur-Porcar, L. Dolz, M.J. Nácher, M.T. Cortés, P. Samper, y L. Roa. Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones. Módulo I: Dimensiones psicosociales en el proceso de adopción (pp. 5-37). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.

Referencias complementarias:

- Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. . Boletín Oficial del Estado, núm. 180, de 29 de julio de 2015. <https://www.boe.es/eli/es/l/2015/07/28/26/con>
- Barone, L., Ozturk, Y., & Lionetti, F. (2019). The key role of positive parenting and childrens temperament in postinstitutionalized childrens socioemotional adjustment after adoption placement. ARCT study. *Social Development*, 28(1), 136-151.
- Berástegui, A. (2007). La adaptación familiar en Adopción Internacional: un proceso de estrés y afrontamiento. *Anuario de Psicología* 38(2), 209-224.
- Aramburu, I., Pérez-Testor, C., Mirabent, V., & Mercadal, J. (2018). Construyendo un apego seguro: intervención familiar en un caso de adopción internacional. *La Revue du REDIF*, 10, 42-



53.

- Paniagua, C., Jiménez-Morago, J., & Palacios, J. (2016). Adopciones rotas en Andalucía: caracterización y propuestas para la intervención. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3), 301-309.
- Requena, E. (2020). Necesidades específicas en la adopción: el trabajo de los orígenes en niños de 0 a 3 años de edad. *Educació Social. Revisat d'Intervenció Socioeducativa*, 74, 37-53.
- Maganto, C. (2005) variables relacionadas con el proceso de adopción y problemas infantiles pre y post-adopción. *RIDEP* 19(1), 121-145.
- Mestre, M.V., Samper, P. y Tur, A.M. (2006). El fenómeno de la adopción: un programa para la adaptación familiar. *Informació Psicològica*, 88, 22-34.
- Mestre, MV.; Samper, P.; Tur-Porcar, AM; Cortés, M^aT.; Nácher, MJ. (2005). Factores de riesgo en la adopción: estudio empírico en nuestra población. En MV. Mestre, M.V. del Barrio, A.M. Tur-Porcar, L. Dolz, M.J. Nácher, M.T. Cortés, P. Samper, y L. Roa Módulo I: Dimensiones psicosociales en el proceso de adopción. En Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones (pp 84-117). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- Palacios, J. (2008). Intervenciones profesionales en adopción internacional: Valoración de idoneidad, asignación de menores a familias y seguimiento postadoptivo. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.