



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 43327

**Nom:** Valoració i intervenció psicològica en adopcions

**Cicle:** Màster Universitari Oficial

**Crèdits ECTS:** 3

**Curs acadèmic:** 2026-27

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials	Avaluació i intervenció psicològica en família i infància	OBLIGATÒRIA

### COORDINACIÓ

LLORCA MESTRE ANNA

## RESUM

L'assignatura: *Valoració i intervenció psicològica en adopcions* consta d'un total de 3 crèdits. El seu objectiu general és que l'alumne reba una formació actualitzada en l'àrea de la família i de la infància, tant des d'una perspectiva teòrica com aplicada, centrant-se en famílies adoptives.

Es pretén la formació avançada i especialitzada en un cos de coneixements conceptuals, procedimentals, tècnics i actitudinals que permeten als professionals incrementar el seu coneixement i la seua capacitat reflexiva i crítica, de manera que redunde en benefici de la pràctica professional.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS



Haver cursat el primer mòdul de formació bàsica avançada

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials

Conèixer i saber organitzar, desenvolupar, adaptar i valorar serveis i programes d'assessorament i intervenció psicosocial d'acord amb les demandes i el context en què s'apliquen.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1-La paternitat i la maternitat adoptiva

2-Procés per a l'adopció

a) Aspectes jurídics i procedimentals de l'adopció.

b) Valoració d'idoneïtat.

3-Avaluació i intervenció de la família adoptiva

a) Adaptació mútua família-menor.

b) Programa d'assessorament i intervenció: valoració dirigida a la família i valoració dirigida al menor.

c) Problemàtica detectada i factors de risc. Orientacions i intervenció amb les famílies

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	9,00
Teoria-Pràctiques	21,00
<b>Total hores</b>	<b>30,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	2,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	13,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	6,00
Preparació d'activitats d'avaluació	4,00
Resolució de casos pràctics	5,00
<b>Total hores</b>	<b>45,00</b>



## METODOLOGIA DOCENT

La metodologia de treball inclou les següents activitats d'aprenentatge o tasques formatives:

- Lliçons magistrals / Exposicions / Orientacions del professor. S'emprarà en les classes teòriques, ja que este model oferix la possibilitat d'oferir una visió global del tema tractat i incidir en aquells conceptes claus per a la seua comprensió. Així mateix, s'indicarà als alumnes aquells recursos més recomanables per a la preparació posterior del tema en profunditat. Exposicions a càrrec d'experts.
- Tutories grupals. Orientacions en xicotet grup, per a la realització de treballs específics de realització individual o en grup. És a més útil per a aconseguir tres objectius: el desenvolupament de les habilitats de comunicació, el desenvolupament de competències intel·lectuals, el desenvolupament de competències intel·lectuals professionals i el creixement personal.
- Tutories individuals. Les tutories es faran individualment i en grups xicotets per a resoldre problemes, dirigir treballs, etc. de ser possible, s'utilitzarà el fòrum de l'Aula Virtual per a facilitar les consultes i aclariments que puguen interessar als grups de treball.
- Aprenentatge cooperatiu: Elaboració de treballs en equip. L'alumne haurà de realitzar en equip treballs d'aprofundiment i aplicació dels continguts així com treballs de camp.
- Aprenentatge guiat orientat a la transferència i facilitador de l'aprenentatge actiu i del coneixement pràctic: estudi de casos, tant reals, (com per exemple utilitzant notícies de premsa), com simulats), *la resolució d'exercicis i problemes*, l'aprenentatge orientat a projectes (com per exemples inventar projectes i/o campanyes en l'àrea de la infància i la família),
- Autoaprenentatge. L'estudi individual. Es tracta de dirigir a l'estudiant a l'estudi i reflexió individual. Foment de la busca sistemàtica d'informació. Anàlisi, elaboració i exposició de la informació treballada. Reflexió, aplicació i transferència sobre els continguts-  
lada. Reflexió, aplicació i transferència sobre els continguts-

## AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà per mitjà de:

- 1) Una prova final orientada a valorar els conceptes i bàsics.** La prova o examen final constarà de preguntes curtes sent obligatori respondre a totes elles. Este apartat constituirà el 40% de la nota (4 punts).
- 2) Assistència i activitats d'avaluació contínua.** Es tindrà en compte la participació i les activitats realitzades en l'aula (individuals i/o grupals). L'assistència es controlarà per mitjà de firma. Este apartat constituirà el 60% de la nota final (6 punts).



**Requisits per a aprovar el mòdul.** Seran requisits imprescindibles per a la superació de la matèria:

Haver obtingut una nota mínima del 50% de la prova final (2 punts)

Haver assistit al 80% de les sessions

Haver obtingut una valoració mínima del 50% de punts que corresponen a l'apartat 2) Assistència i participació.

Davant de pràctiques fraudulentas es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

"><https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## BIBLIOGRAFIA

### Referències bàsiques:

- Aragón, M., Aznar, M., García, J. y Mariño, M. Ángeles (2010). Intervención con familias adoptivas. Editorial Síntesis.
- Legaz, E., Aguilar, C., et al. (2004). Los programas psicosociales de adopción. Módulo III: Preparación, Valoración y Apoyo a la familia adoptiva. En Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones (pp 7-22). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- Mestre, V., Samper, P. y Tur-Porcar, A. M. (Eds.) (2008). Ajuste o Conflictividad familiar en el proceso de adopción: un programa de intervención. Valencia: Generalitat Valenciana
- Legaz, E., Aguilar, C., et al. (2004). Valoración psicológica de la idoneidad para la adopción. Módulo III: Preparación, Valoración y Apoyo a la familia adoptiva. En Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones (pp 33-56). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- Tur-Porcar, A. M., Dolz, L., Mestre, M. V. (2005). Estilos de crianza y crecimiento personal de los hijos. En MV. Mestre, M.V. del Barrio, A.M. Tur-Porcar, L. Dolz, M.J. Nácher, M.T. Cortés, P. Samper, y L. Roa. Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones. Módulo I: Dimensiones psicosociales en el proceso de adopción (pp. 5-37). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.

### Referències complementàries:

- Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. . Boletín Oficial del Estado, núm. 180, de 29 de julio de 2015. <https://www.boe.es/eli/es/l/2015/07/28/26/con>
- Barone, L., Ozturk, Y., & Lionetti, F. (2019). The key role of positive parenting and childrens temperament in postinstitutionalized childrens socioemotional adjustment after adoption



- placement. ARCT study. *Social Development*, 28(1), 136-151.
- Berástegui, A. (2007). La adaptación familiar en Adopción Internacional: un proceso de estrés y afrontamiento. *Anuario de Psicología* 38(2), 209-224.
  - Aramburu, I., Pérez-Testor, C., Mirabent, V., & Mercadal, J. (2018). Construyendo un apego seguro: intervención familiar en un caso de adopción internacional. *La Revue du REDIF*, 10, 42-53.
  - Paniagua, C., Jiménez-Morago, J., & Palacios, J. (2016). Adopciones rotas en Andalucía: caracterización y propuestas para la intervención. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3), 301-309.
  - Requena, E. (2020). Necesidades específicas en la adopción: el trabajo de los orígenes en niños de 0 a 3 años de edad. *Educació Social. Revisat d'Intervenció Socioeducativa*, 74, 37-53.
  - Maganto, C. (2005) variables relacionadas con el proceso de adopción y problemas infantiles pre y post-adopción. *RIDEP* 19(1), 121-145.
  - Mestre, M.V., Samper, P. y Tur, A.M. (2006). El fenómeno de la adopción: un programa para la adaptación familiar. *Informació Psicològica*, 88, 22-34.
  - Mestre, MV.; Samper, P.; Tur-Porcar, AM; Cortés, M<sup>a</sup>T.; Nácher, MJ. (2005). Factores de riesgo en la adopción: estudio empírico en nuestra población. En MV. Mestre, M.V. del Barrio, A.M. Tur-Porcar, L. Dolz, M.J. Nácher, M.T. Cortés, P. Samper, y L. Roa Módulo I: Dimensiones psicosociales en el proceso de adopción. En Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones (pp 84-117). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
  - Palacios, J. (2008). Intervenciones profesionales en adopción internacional: Valoración de idoneidad, asignación de menores a familias y seguimiento postadoptivo. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.