



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 43330

**Nombre:** Taller sobre el maltrato en el ámbito familiar

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial

**Créditos ECTS:** 1

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia	OBLIGATORIA

### COORDINACIÓN

D'OCON GIMENEZ ANA MARIA

## RESUMEN

El **Taller sobre el maltrato en el ámbito familiar**, de carácter obligatorio y con un total de 1 crédito ECTS, se imparte en el primer curso del Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales (MIPAS). Su objetivo es proporcionar al alumnado una formación especializada en la detección, comprensión e intervención en situaciones de maltrato infantil, abordadas desde una perspectiva integradora que tiene en consideración factores biológicos, psicológicos y sociales.

Es un taller teórico-práctico en el que se abordan las diferentes formas de maltrato infantil, visibles e invisibles, así como sus consecuencias neurobiológicas y su impacto en el desarrollo integral de la persona menor de edad. Además, se profundiza en el maltrato psicológico vinculado a los procesos de separación y divorcio de los progenitores, analizando cómo pueden generarse dinámicas de instrumentalización de los hijos e interferencias parentales que colocan a los niños, niñas y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad y estrés crónico. Estas experiencias adversas afectan de manera significativa al vínculo de apego, comprometen la capacidad de regulación emocional y dificultan el establecimiento de relaciones interpersonales sanas, con repercusiones que pueden perdurar en la vida adulta.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS



## RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Se recomienda que el alumnado tenga nociones básicas sobre vínculo de apego y maltrato infantil. Asimismo, deben haberse cursado previamente los módulos de formación básica avanzada del máster, dado que proporciona un marco teórico y metodológico que facilita una mejor comprensión e integración de los contenidos abordados en este taller.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Capacidad para trabajar en equipo sobre la base de la colaboración, respeto por las diferencias y resolución negociada de conflictos.

Conocer y saber identificar los factores psicosociales relacionados con la promoción del bienestar psicológico y social de las personas, grupos, comunidades y poblaciones en general.

Entender las bases biológicas de los procesos psíquicos y comportamientos tanto en su funcionamiento normal como patológico así como los principios y elementos básicos para la aplicación de técnicas de intervención aplicadas a la salud física y mental.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la intervención psicosocial.

Saber seleccionar, diseñar, adaptar y validar instrumentos de diagnóstico psicológico y social adaptados a los sectores propios de la intervención psicosocial.

Ser capaz de identificar, analizar y evaluar de una manera crítica y reflexiva las necesidades, problemas y demandas sociales de poblaciones de riesgo e interés, propios de la intervención psicosocial.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Las experiencias adversas en las primeras etapas de la vida

Clasificación de las experiencias de violencia: visibilizando el maltrato infantil en todas sus formas. Perspectiva dimensional de las experiencias adversas. Diferenciación entre trastorno de estrés postraumático (TEPT) y trastorno de estrés postraumático complejo (TEPT-C) o trauma relacional.



## 2. Neurobiología del maltrato infantil

Consecuencias neurobiológicas del maltrato infantil en el sistema nervioso central (SNC), sistema nervioso autónomo (SNA), sistema endocrino y sistema inmune. Se explican alteraciones en estructuras clave: circuito neural regulador de la emoción.

## 3. El maltrato en la separación y el divorcio de los progenitores

Eventos estresantes que pueden experimentar las personas menores de edad y que conllevan que sus necesidades no sean cubiertas. Separaciones y divorcios de alta conflictividad. Posicionamiento de los hijos respecto de sus progenitores: ¿Qué lugar ocupan en el conflicto parental? Instrumentalización infantil e interferencias parentales: claves para la detección e intervención

## 4. Valoración psicológica de los progenitores y de las personas menores de edad

Valoración del estado psicológico y competencia parental en contextos de separaciones y divorcios de alta conflictividad. Se introduce el modelo de competencia parental de Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan (2010), con especial atención a las capacidades de apego y empatía. Evaluación psicológica de niños, niñas y adolescentes, prestando atención al vínculo de apego (manifestaciones emocionales y conductuales del apego seguro, evitativo, ansioso-ambivalente y desorganizado). Herramientas para valorar el daño psicológico derivado de situaciones de maltrato infantil. .

### VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Seminario	5,00
Prácticas en aula	2,00
Laboratorio	3,00
<b>Total horas</b>	<b>10,00</b>

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	5,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	5,00
Preparación de actividades de evaluación	5,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>15,00</b>



## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente será diversa y combinada, incluyendo la exposición de contenidos teóricos, la visualización de vídeos que ilustren o permitan identificar los conceptos trabajados, así como la realización de dos prácticas sencillas en el aula orientadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos.

## EVALUACIÓN

La evaluación del taller se realizará mediante el análisis de un caso práctico ¿basado en un caso real¿ que permitirá aplicar los conocimientos adquiridos durante los dos seminarios. El uso de herramientas de inteligencia artificial u otros soportes tecnológicos deberá estar debidamente justificado y documentado en el anexo correspondiente. La utilización de estas herramientas sin dicha justificación implicará el suspenso automático de la actividad. Como requisito mínimo, se exigirá la asistencia a al menos uno de los dos seminarios. La no asistencia deberá estar justificada documentalmente. En caso de no cumplir con esta asistencia mínima, la persona matriculada deberá presentarse a la segunda convocatoria. Para poder optar a una calificación superior a 8 en la evaluación del taller, tanto en primera como en segunda convocatoria, será obligatoria la asistencia a ambos seminarios. El suspenso del caso práctico en primera convocatoria será recuperable en segunda convocatoria, mediante la entrega de un nuevo caso práctico que diferirá del presentado en la primera.

## BIBLIOGRAFÍA

### Referencias básicas:

- Mesa-Gresa, P., Moya-Albiol, L. (2011). Neurobiología del maltrato infantil: el ciclo de la violencia. *Revista de Neurología*, 52 (8), 489-503.

### referencias complementarias:

- Gonzalo Marrodán, J.L. (2018). Cuando mi corazón tiembla. Cuento para explicar la separación de los padres y seres queridos. Madrid: Editorial Sentir.
- Tejedor Huerta, A., Molina Bartumeus, A., & Vázquez Orellana, N. (2013). PIVIP. Programa de Intervención para Víctimas de Interferencias Parentales. Madrid: Editorial EOS.
- Martínez de Mandojana Valle, I. (2021). Pero a tu lado. De la parentalidad positiva a la crianza terapéutica. El Hilo Ediciones: Madrid