

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 43332**Nom:** Prevenció de la violència juvenil dins i fora de l'àmbit escolar**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3,5**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials	Avaluació i intervenció psicològica en joventut	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

MORENO RUIZ DAVID

BUELGA VASQUEZ SOFIA MIRNA

CAVA CABALLERO M JESUS

RESUM

L'assignatura Prevenció de la violència juvenil dins i fora de l'àmbit escolar és una matèria que està inclosa en el mòdul de formació especialitzada en Joventut, Avaluació i Intervenció Psicològica en Joventut. Consta de 3,5 crèdits i s'imparteix en el segon quadrimestre del primer curs del màster.

Aquesta assignatura se centra en analitzar des d'una perspectiva integral els problemes de violència en adolescents (assetjament escolar, ciberassetjament). S'analitzen les característiques que defineixen l'assetjament escolar (desequilibri de poder, reiteració en l'agressió i indefensió de la víctima) i el ciberassetjament (diferents tipus), considerant els diferents rols implicats (agressor, víctima i espectadors). Es descriuen les conseqüències que l'assetjament i el ciberassetjament tenen per a la víctima, i es detallen els factors de risc a nivell personal, familiar, social i escolar. Tenint en compte estos factors de risc, es dedica especial atenció a l'actuació davant casos detectats (protocols d'actuació) i al disseny d'estratègies d'intervenció i prevenció (conscienciació i sensibilització de la comunitat educativa, canvis organitzatius en els centres



escolars, millora del clima escolar i de la convivència entre alumnes, i implementació de programes d'intervenció a l'aula).

També en aquesta assignatura, el focus se centra en la intervenció psicosocial amb menors amb mesures judicials. Aquesta intervenció es basa principalment en l'assumpció de la responsabilitat personal dels fets violents i/o delictius comesos; el reconeixement de les emocions implicades en la conducta delictiva i violenta; la promoció de l'empatia amb la víctima; la modificació de les actituds, creences i comportaments agressius que justifiquen la violència i que condueixen a la comissió de l'acte delictiu, i el foment per a la construcció d'una vida alternativa a l'agressió i la violència.

CONEXIMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Haver cursat les assignatures incloses en el bloc de formació bàsica avançada i la primera matèria de formació especialitzada avançada *Evaluació i intervenció psicològica en família i infància*

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials

Conèixer i saber organitzar, desenvolupar, adaptar i valorar serveis i programes d'assessorament i intervenció psicosocial d'acord amb les demandes i el context en què s'apliquen.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

Prevenció de la violència escolar i del ciberassetjament

1. Aspectes teòrics bàsics
 - Característiques definitòries i tipus de violència escolar i ciberbullying
 - Rols implicats en la violència escolar i en el ciberbullying
 - Conseqüències per a la víctima
2. Origen i causes de la violència escolar
 - Factors socials, familiars i individuals
 - Factors escolars
3. Estratègies d'intervenció
 - Canvis d'actituds en la comunitat educativa
 - Canvis en aspectes organitzatius del centre



- Activitats i programes a l'aula
- Intervenció directa davant casos detectats

Reeducació i tractament amb menors infractors amb mesures judicials

1. Aproximació conceptual al fenomen de la violència extrema juvenil
2. Programa de reeducació i tractament amb menors infractors amb mesures judicials
 - Caracterització del comportament delictiu
 - Les emocions implicades en el comportament delictiu
 - Creences que sustenten el comportament delictiu
 - Prevenció de recaigudes i enfortiment del canvi
3. Elaboració i resolució de casos pràctics amb menors infractors violents

VOLUM DE TREBALL (HORES)**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Tutories	10,50
Teoria-Pràctiques	24,50
Total hores	35,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	25,00
Estudi i treball autònom	10,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	60,00

METODOLOGIA DOCENT**Sessions presencials**

Consisteixen en l'exposició del tema teòric corresponent. Es tracta del model de lliçó magistral que permet al professor presentar els aspectes més rellevants de cada tema. Es fomentarà la participació a mesura que es presenten els coneixements.

Així mateix, en aquestes sessions presencials, l'alumnat, que haurà treballat de manera autònoma diversos aspectes teòric-pràctics relacionats amb els temes estudiats, podrà presentar i exposar a l'aula el seu treball. També en aquestes sessions presencials, els estudiants podran realitzar activitats relacionades amb les pràctiques externes i el treball de fi de Màster.



Sessions no presencials

Tenen com a objectiu fomentar la construcció del coneixement per part de l'estudiant. Es tracta de guiar-lo en activitats orientades al seu propi aprenentatge. L'activitat pot consistir en la cerca d'informació documental especialitzada, en una reflexió contrastada i justificada sobre un tema determinat, o en l'aplicació dels coneixements adquirits a classe.

Tutories

L'estudiant disposa d'un ampli nombre d'hores de tutoria en les quals el professor el guia de forma individual o en xicotet grup en la construcció del seu coneixement. L'orienta en l'elaboració dels treballs, resol dubtes o dificultats relacionades amb l'assignatura. També disposa del fòrum de l'Aula Virtual per a consultes.

A més, en aquest espai virtual, els estudiants poden trobar documents, informació o notícies rellevants sobre les assignatures dels diferents mòduls.

A més d'aquests mètodes d'aprenentatge, es realitzaran **Activitats Complementàries** per a completar la formació dels estudiants amb conferències, panells d'experts, seminaris-tallers, visites i cinefòrums.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà en funció de dos criteris complementaris: **avaluació del procés d'aprenentatge (60%)** i **avaluació de resultats (40%)**.

1. **Avaluació del procés d'aprenentatge**

L'avaluació contínua dels coneixements, habilitats i competències que s'adquireixen o consoliden es realitzarà mitjançant les activitats i treballs programats en l'assignatura.

2. **Avaluació del rendiment**

Es durà a terme amb una prova individual (preguntes tipus test, preguntes curtes i elaboració d'un cas). La nota màxima serà de 4 punts.

En cas que un alumne o alumna no haja pogut seguir l'avaluació contínua amb almenys un 80% de les activitats entregades i la prova individual realitzada, estarà obligat o obligada a fer l'examen oficial de l'assignatura el dia i hora fixats per la direcció del màster, tant en primera com en segona convocatòria.



Pràctiques fraudulentes

Davant de pràctiques fraudulentes, s'actuarà segons el que estableix el *Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes de la Universitat de València (ACGUV 123/2020)*:

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

Segons s'establix en l'**Article 13.d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre)**, els estudiants han d'abstenir-se d'utilitzar o de cooperar en l'utilització de procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en els documents oficials de la universitat.

El professorat comprovarà amb els mitjans de què disposa la Universitat de València si s'ha produït plagi o còpia total o parcial. En cas que es detecte, es procedirà a suspendre l'estudiant en la matèria i a incoar les mesures disciplinàries establertes en la normativa vigent.

Qualificació

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa el *Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017)*:

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

L'ús d'IA o d'altres suports tecnològics en els diferents treballs ha d'estar degudament justificat i explicat en l'annex corresponent. La utilització d'aquestes eines sense la inclusió d'aquesta explicació suposarà el suspens de l'activitat en qüestió.

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques

Graña, J. L., & Rodríguez, M. (2010). Programa central de tratamiento educativo y terapéutico para menores infractores. Agencia de la comunidad de Madrid para la reeducación y reinserción del menor infractor.

Valera Coello de Portugal, P. (2024). La ejecución de la medida de internamiento en régimen cerrado al amparo de la LO 5/2000, de 12 de enero.

Cava, M.J. (2013). El acoso escolar: cuando la escuela no es un lugar seguro. En E. Estévez (Coord.), Los problemas en la adolescencia: Repuestas y sugerencias para padres y profesionales (pp. 97-120). Madrid: Síntesis

Buelga, S. (2013). El cyberbullying: cuando la red no es un lugar seguro. En E. Estévez (Coord.), Los problemas en la adolescencia: Repuestas y sugerencias para padres y profesionales (pp. 121 - 140). Madrid: Síntesis.



Referències complementàries

Buelga, S., Cava, M. J., Ortega-Barón, J., Goossens, L., & Ruiz, D. M. (2024). The moderating role of family communication in suicidal ideation and victimization in adolescents. *Psicothema*, 36(4), 369-379.

Ortega-Barón, J., Buelga, S., Cava, M.-J., & Iranzo, B. (2022). Efficacy of the Prev@cib 2.0 program in cyberbullying, helping behaviors and perception of help from the teacher. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(2), 427-448. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i57.6684>

Cava, M. J., Buelga, S., & Tomás, I. (2021). Peer Victimization and Dating Violence Victimization: The Mediating Role of Loneliness, Depressed Mood, and Life Satisfaction. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(5-6), 2677-2702. doi:10.1177/0886260518760013

Cava, M.J., Ayllón, E., & Tomás, I. (2021). Coping strategies against peer victimization: Differences according to gender, grade, victimization status and perceived classroom social climate. *Sustainability*, 13, 2605. <https://doi.org/10.3390/su13052605>

OMS (2020). Prevención de la violencia en la escuela. Manual Práctico.