

**43333 Prevención de prácticas de sexualidad inseguras
y de trastornos relacionados con la imagen corporal****FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 43333**Nombre:** Prevención de prácticas de sexualidad inseguras y de trastornos relacionados con la imagen corporal**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Evaluación e intervención psicológica en juventud	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

GIL LLARIO M DOLORES

RESUMEN

La materia de prevención de prácticas de sexualidad inseguras y trastornos relacionados con la imagen corporal es una materia del módulo de Evaluación e intervención psicológica en juventud. Sus objetivos fundamentales son proporcionar al futuro profesional las pautas para identificar un desarrollo sexual no saludable, así como dotarlo de las estrategias y habilidades para optimizar este desarrollo en los jóvenes. Se trata de una asignatura muy aplicada en la que se trabaja de forma práctica a través de supuestos, documentos gráficos, materiales audiovisuales, etc. cómo modificar las actitudes, conocimientos y comportamientos no conducentes a un correcto desarrollo biopsicosocial de los jóvenes en cuanto a su sexualidad e imagen corporal.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



Es recomendable que se tengan nociones básicas relativas a la elaboración de programas de salud así como unos conocimientos mínimos sobre sexualidad y prevención de ITS.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Ser capaz de identificar, analizar y evaluar de una manera crítica y reflexiva las necesidades, problemas y demandas sociales de poblaciones de riesgo e interés, propios de la intervención psicosocial.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Sexualidad saludable

1. Qué es la sexualidad: dimensión biológica, psicológica y social. Aspectos históricos y perspectivas actuales.
2. Construcción de la salud sexual: áreas implicadas. La sexualidad a lo largo del ciclo vital.
3. Desarrollo de la sexualidad en la adolescencia y la juventud

2. Riesgos y retos para construir una sexualidad saludable en la juventud

1. Construcción del género: perspectivas teóricas e implicaciones para la salud sexual
2. La orientación sexual: perspectivas teóricas e implicaciones para la salud sexual
3. La imagen corporal: construcción e implicaciones para la salud sexual
4. Riesgos de las TRIC (Tecnologías de la Relación, Información y Comunicación) para la construcción de una sexualidad saludable: sexting, cibersex y grooming.

3. Prevención de riesgos y promoción de la salud sexual en la juventud

1. Prevención de la transfobia: cómo hacer frente a los estereotipos de género
2. Prevención de la homofobia y bifobia: cómo hacer frente a la intolerancia ante las orientaciones sexuales no heteronormativas.
3. Prevención de una imagen corporal negativa: cómo hacer frente a la autoobjetivación y la



presión social.

4. Prevención de prácticas de riesgo: sexting, cibersex y grooming.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	9,00
Teoría-Prácticas	21,00
Total horas	30,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	15,00
Preparación de clases	15,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	10,00
Total horas	65,00

METODOLOGÍA DOCENTE

a) El aprendizaje en grupo con la profesora. Se utilizará en las clases teóricas, ya que este modelo (la lección magistral) ofrece la posibilidad de presentar una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para la comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la posterior preparación del tema en profundidad.

La estrategia utilizada en las sesiones prácticas es el trabajo en pequeños grupos. Esta estrategia es más útil que otros métodos para conseguir tres objetivos: el desarrollo de las habilidades de comunicación y el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales.

b) El estudio individual. Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. La actividad se centrará en la investigación y el análisis de información básica y complementaria.

c) Las tutorías se realizarán individualmente para resolver problemas, clarificar contenidos, etc. Se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a otros estudiantes.

En el espacio virtual (AV) los alumnos pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes de los temas tratados en la asignatura. Por último, las actividades más utilizadas son: el estudio de casos



43333 Prevención de prácticas de sexualidad inseguras y de trastornos relacionados con la imagen corporal

(tanto reales, como por ejemplo utilizando noticias de prensa, como simulados), la resolución de ejercicios y problemas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje orientado a proyectos y/o el aprendizaje de los campos y la inventar proyectos trabajando en grupos en las sesiones de prácticas.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en función de dos criterios complementarios: evaluación del proceso de aprendizaje (60%) y evaluación de resultados (40%).

1. La evaluación del proceso de aprendizaje (evaluación continua de los conocimientos, habilidades y competencias que se van adquiriendo o consolidando) se realizará mediante las actividades y trabajos programados en los diferentes temas.
2. La evaluación del rendimiento se realizará en clase con una prueba individual (con preguntas tipo test y/o preguntas cortas). La nota máxima que se obtendrá será de 4 puntos.

En caso de que un alumno/a no haya podido seguir la evaluación continua, al menos con un 80% de entrega de todas las actividades y prueba individual realizada en horario de clases (por tanto, presencialidad al menos del 80%), estará obligado a realizar el examen oficial de la asignatura el día y hora fijado por la dirección del master, tanto en primera como en segunda convocatoria.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias Básicas

Gil, M.D. y Ballester, R. (2013). El diseño de programas para la salud sexual en contextos educativos. En R. Ballester y M.D. Gil (coord.) Psicología Clínica de la salud. Cap. 4. Barcelona: Ed. Pearson. ISBN: 978 78273 543 4.

Gil, M.D., Ballester, R., Giménez, C. Y Morell, V. (2019) Sexting en la adolescencia: prevención e intervención en contextos educativos. En B. Lucas y M. Giménez. Promoción de la salud de la salud a través de programas de intervención en el contexto educativo. Ed. Pirámide.

Lameiras Fernández; Carrera Fernández; Rodríguez Castro (2013) Sexualidad y salud. El estudio de la sexualidad humana desde una perspectiva de género.

Referencias Complementarias

Orte, Sarrablo y Nevot (2022) Revisión sistemática sobre programas e

Garzón-Orjuela, N., Samacá-Samacá, D., Moreno-Chaparro, J., Ballesteros-Cabrera, M. & Eslava-



**43333 Prevención de prácticas de sexualidad inseguras
y de trastornos relacionados con la imagen corporal**

Schmalbach, J. (2021) Effectiveness of Sex Education Interventions in Adolescents: An Overview, *Comprehensive Child and Adolescent Nursing*, 44:1, 15-48, DOI: 10.1080/24694193.2020.1713251

Ballester-Arnal, R., García-Barba, M., Castro-Calvo, J., Giménez-García, C., & Gil-Llario, M. D. (2022). Pornography Consumption in People of Different Age Groups: an Analysis Based on Gender, Contents, and Consequences. *Sexuality Research and Social Policy*. <https://doi.org/10.1007/s13178-022-00720-z>

Flayelle, M., Brevers, D., King, D. L., Maurage, P., Perales, J. C., & Billieux, J. (2023). A taxonomy of technology design features that promote potentially addictive online behaviors. *Nature Reviews Psychology*, 2, 136-150. <https://doi.org/10.1038/s44159-023-00153-4>

Vizoso-Gómez, C., & Fernández-Gutiérrez, A. (2022). Programa socioeducativo de prevención de la violencia en el noviazgo en adolescentes. *International Journal of New Education*, (10), 87-102. <https://doi.org/10.24310/IJNE.10.2022.15556>