



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 43335

Nombre: Formación complementaria especializada

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 2

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Evaluación e intervención psicológica en juventud	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

VIGUER SEGUI MARIA PAZ

CHOLIZ MONTAÑES MARIANO JESUS

RESUMEN

La materia Evaluación e Intervención Psicológica en Juventud, de carácter obligatorio y con un total de 15 créditos ECTS, se imparte en el primer curso en el segundo cuatrimestre. Con este módulo se pretende que el alumno reciba una formación especializada en el área de la Juventud, principalmente desde una perspectiva aplicada. En el marco de esta materia se incluye una *Formación complementaria especializada* de dos créditos, que está compuesta por dos actividades: un taller de promoción del desarrollo desde un enfoque comunitario basado en la colaboración universidad-territorio y un taller de adicciones comportamentales.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Haber cursado las asignaturas incluidas en el bloque de formación básica avanzada y la primera materia de formación especializada avanzada Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Ser capaz de identificar, analizar y evaluar de una manera crítica y reflexiva las necesidades, problemas y demandas sociales de poblaciones de riesgo e interés, propios de la intervención psicosocial.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Taller de promoción del desarrollo desde un enfoque comunitario basado en la colaboración universidad-territorio

Trabajo teórico-práctico sobre experiencias desarrolladas y implementación de los supuestos en una actividad en el aula.

2. Taller de adicciones tecnológicas

Seminario teórico-práctico sobre los programas de prevención de adicción al juego, Ludens y de adicción a videojuegos, Gambler, desarrollados en la Unidad de Investigación Juego y Adicciones Tecnológicas, del departamento de Psicología Básica. Análisis de las sesiones de las que constan y entrenamiento en la implementación de los mismos

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	10,70
Seminario	9,30
Total horas	20,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00



Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	30,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La materia Formación complementaria especializada está compuesta por dos actividades: un taller de promoción del desarrollo desde un enfoque comunitario basado en la colaboración universidad-territorio, y un taller sobre adicciones tecnológicas.

EVALUACIÓN

La evaluación de los talleres se realizará a través de los trabajos y actividades de aula (individuales y/o grupales). Este apartado supondrá el 100% de la nota. En caso de no poder participar, se realizará una actividad sustitutoria.

Para superar la materia será imprescindible haber obtenido una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los talleres.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias Básicas

Viguer, P. y Avià, S. (2009) Un modelo local para la promoción de la convivencia y la prevención de la violencia entre iguales desde el ámbito comunitario. *Cultura y Educación*, 21 (3), 345-349.

Chóliz, M., Marcos, M., & Bueno, F. (2022). Ludens: A gambling addiction prevention program based on the principles of ethical gambling. *Journal of gambling studies*, 38(3), 993-1008.

Referencias Complementarias

Llena, A. & Úcar, X. (2006). Acción comunitaria: miradas y diálogos interdisciplinarios. En X. ÚCAR, X.; A. LLENA, A. (Coords.) *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Graó.

Llena, A., Parcerisa, A., & Úcar, X. (2009). *10 ideas clave. La acción comunitaria*. Graó.

Forés, A., Giné, N., Llena, M. A., Novella, A. M., Parcerisa, A., Payá, M., & Rubio, L. (2021). *Planificación de proyectos socioeducativos participativos (Vol. 17)*. Graó.



Subirats, J. (2017). La ciutat com a espai d'identitat, d'exclusió i inclusió. *Revista d'Anàlisi del Territori*, 1, 15-30.

Viguer, P. (2004). *Optimización evolutiva. Fundamentos del desarrollo óptimo*. Pirámide.

Viguer, P., Avià, S., & Rossell, À. (2013). L'abordatge integral de les violències que afecten les persones joves: Un model d'intervenció local de promoció de la convivència i prevenció de les violències. Generalitat de Catalunya, Departament de Benestar Social i Família, Direcció General de Joventut.

Wong, N. T., Zimmerman, M. A., & Parker, E. A. (2010). A typology of youth participation and empowerment for child and adolescent health promotion. *American Journal of Community Psychology*, 46(1-2), 100-114. <https://doi.org/10.1007/s10464-010-9330-0>