

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 43340**Nom:** Programes de desenvolupament de la tolerància cap a minories socials**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

| Titulació  | Centre                             | Curs | Període             |
|--|------------------------------------|------|---------------------|
| 2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 2    | Primer quadrimestre |

**MATÈRIES**

| Titulació  | Matèria  | Caràcter    |
|--|--|-------------|
| 2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials | Avaluació i intervenció psicològica en dona i minories socials | OBLIGATÒRIA |

**COORDINACIÓ**

VIGUER SEGUI MARIA PAZ

**RESUM**

L'assignatura Programes de desenvolupament de la tolerància cap a minories socials forma part de la matèria Avaluació i Intervenció Psicològica en Dona i Minories Socials, matèria de formació especialitzada avançada de caràcter obligatori i de duració semestral, que consta d'un total de 15 crèdits. Amb aquesta matèria es pretén que l'estudiant reba una formació actualitzada en els àmbits d'avaluació i intervenció psicològica amb dones i minories socials, que conega els principals models teòrics, les principals estratègies i programes d'intervenció, així com els últims avanços d'investigació en aquests àmbits. Específicament, en aquesta assignatura s'aprofundirà en els programes de desenvolupament de la tolerància cap a minories socials.

**CONEXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**ALTRES TIPUS DE REQUISITS**



Els requisits són els mateixos per a totes les assignatures de la matèria Avaluació i Intervenció Psicològica en Dona i Minories Socials. Haver cursat el primer mòdul de formació bàsica avançada i les dues primeres matèries de formació especialitzada avançada Avaluació i intervenció psicològica en família i infància i Avaluació i intervenció psicològica en joventut. Tindre superat el 60% d'aquests continguts.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials

Capacitat per exposar en públic amb rigor conceptual i amb l'ús adequat del vocabulari específic de la disciplina.

Capacitat per treballar en equip sobre la base de la col·laboració, respecte per les diferències i resolució negociada de conflictes.

Conèixer i ser capaç d'identificar recursos, estratègies i tècniques individuals, microsocials i/o macrosocials, aplicades a la intervenció psicològica en àmbits socials.

Saber aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi de la intervenció psicosocial.

Saber justificar, dissenyar, planificar, implementar, avaluar i divulgar plans i programes d'intervenció psicosocial amb diferents objectius, nivells d'acció i destinataris.

Ser capaç d'utilitzar recursos, estratègies i tècniques d'intervenció individual, microsocial i/o macrosocial per promoure el desenvolupament positiu de les persones, dels grups i de les comunitats i/o per prevenir conductes de risc en els sectors propis de la intervenció psicosocial.

Ser capaç de definir objectius i d'aplicar metes d'intervenció atenent els grups, les poblacions i els contextos on es desenvolupa la intervenció psicosocial.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### I. La tolerància en les societats plurals: marc conceptual

- Cultura. De societats multiculturals a societats interculturals: comprenent la diferència i la discriminació. Imatges, estereotips i prejudicis. Relacionant imatges amb els seus efectes. Manifestacions d'intolerància. Tolerància com a valor educatiu: concepte, objecte i límits. Desenvolupament de la tolerància en xiquets, xiquetes i adolescents.
- Desenvolupament moral: de l'absolutisme a la Filosofia dels Drets Humans.

**II. Procediments d'intervenció en desenvolupament de la tolerància**

- L'educació intercultural: un acostament positiu a la diferència.
- L'educació en el conflicte.
- L'educació per a la democràcia i els drets humans.

**III. Tolerància i col·lectius minoritaris específics**

- Discriminació i migrants
- Antisemitisme
- Islamofòbia
- Gitanofòbia
- LGTBfòbia
- Vellisme o gerontofòbia
- Aporofòbia
- Gordofòbia
- Discriminació i malaltia mental

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

| Activitat          | Hores        |
|--------------------|--------------|
| Tutories           | 9,00         |
| Teoria-Pràctiques  | 21,00        |
| <b>Total hores</b> | <b>30,00</b> |

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

| Activitat                                    | Hores        |
|--|--------------|
| Assistència a altres activitats              | 0,00         |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 20,00        |
| Estudi i treball autònom                     | 0,00         |
| Preparació de classes                        | 10,00        |
| Preparació d'activitats d'avaluació          | 15,00        |
| Resolució de casos pràctics                  | 0,00         |
| <b>Total hores</b>                           | <b>45,00</b> |

**METODOLOGIA DOCENT**

Es combina el treball en sessions teòric-pràctiques per a les quals se sol·licita una lectura prèvia que permet que les classes siguin el més dinàmiques possible, i sessions grupals que tenen com a objectiu fomentar la construcció del coneixement per part de l'estudiant.



Com a activitat grupal es realitzarà un treball documental sobre una de les principals manifestacions d'intolerància cap a una minoria social específica i es farà la seua presentació a l'aula. A més, cada grup disposarà de 60 minuts per a fer un taller pràctic sobre el tema.

L'alumnat disposa d'hores de tutories per a ser guiat de forma individual o en xicotet grup en la construcció del seu coneixement. En elles, es proporciona orientació per a l'elaboració del treball i es resolen dubtes o dificultats relacionades amb la matèria.

## AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà conjuntament amb la resta d'assignatures que componen la matèria *Avaluació i Intervenció Psicològica en Dona i Minories Socials*, i es basarà en dos criteris complementaris: avaluació de resultats i avaluació del procés d'aprenentatge.

1. L'avaluació dels resultats es farà mitjançant un examen sobre una de les minories, que consistirà en una presentació oral sobre una minoria triada i preguntes relacionades amb aquesta. Aquest apartat suposarà el 40% de la nota (4 punts).
2. L'avaluació del procés (avaluació contínua) es realitzarà a través dels treballs i activitats d'aula (individuals i/o grupals) en cadascun dels mòduls de la matèria. Aquest apartat suposarà el 60% de la nota (6 punts).

Per a superar la matèria serà imprescindible haver obtingut una nota mínima de 5 sobre 10 (o l'equivalent) tant en l'examen final com en les tasques i treballs realitzats.

Davant de pràctiques fraudulentes es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83sp.pdf>

## BIBLIOGRAFIA

### BIBLIOGRAFIA BÀSICA

Cascón, P. (2000) Educar en y para el conflicto. Barcelona: Catedra Unesco de Cultura de paz. Disponible en: <http://pacoc.pangea.org/documentos/educarenyparaelconflicto.pdf>

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA



Antón, C., Aparicio, R., García, R., i Migallón, J. (2016). *Manual de apoyo para la prevención y detección del racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia en aulas*. Madrid: Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia. Secretaría General de Inmigración y Emigración. Ministerio de Empleo y Seguridad Social.

De Giorgi, A. (2005). *Tolerancia cero. Estrategias y prácticas de la sociedad de control*. Roma: Editorial Virus.

Enesco, I., i Guerrero, S. (2011). Introduction. Intergroup prejudice from a developmental and social approach. *Anales de psicología*, 27(3), 575-581.

Essomba, M. A. (2001). Sanduk. Guia per a la formació dels educadors i les educadores en interculturalitat i immigració. [http://www.fundacionfide.org/upload/94/39/Guia\\_para\\_la\\_formacion\\_de\\_educadores\\_y\\_educadoras\\_en\\_la\\_interculturalidad\\_y\\_la\\_inmigracion.pdf](http://www.fundacionfide.org/upload/94/39/Guia_para_la_formacion_de_educadores_y_educadoras_en_la_interculturalidad_y_la_inmigracion.pdf)

Esteban-Guitart, M., Damián, M. J. R., i Daniel, M. R. P. (2012). Empatía y tolerancia a la diversidad en un contexto educativo intercultural. *Universitas Psychologica*, 11(2), 415-426.

Mora, A. (2019). *La sociedad civil y la lucha contra el racismo y la discriminación: situación actual, percepciones, y propuestas desde los movimientos sociales*. En Á. Solanes Corella (Dir.), *Discriminación, racismo y relaciones interculturales* (pp. 189-214). Thomson Reuters Aranzadi.

Rendón, P. C. (2013). Educación para la paz y para la democracia. *Ra Ximhai: Revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 9(1), 35-48.

Rodríguez, C. V., i Martínez, M. D. C. M. (2008). Factores implicados en el cambio de los estereotipos: Variables endógenas y exógenas. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 24(1), 33-41.

Sanjuan, A. M. (2011). El estigma de los trastornos mentales: discriminación y exclusión social. *Quaderns de psicologia. International journal of psychology*, 13(2), 7-17.

Stucchi-Portocarrero, S. (2013). Estigma, discriminación y concepto de enfermedad mental. *Revista de neuro-psiquiatría*, 76(4), 218-218.

Vázquez, A. (2003). *Tolerancia: ¿Debilidad o fortaleza?* Madrid: Témpora.

Vázquez, J. J., Panadero, S., i Zúñiga, C. (2017). Content and uniformity of stereotypes and meta-stereotypes of homeless people in Madrid (Spain). *Journal of Community Psychology*, 45(1), 128-137.