

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 43341**Nombre:** Rehabilitación psicosocial de las enfermedades mentales graves**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Evaluación e Intervención psicológica en discapacitados y personas mayores	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

FUENTES DURA INMACULADA

RESUMEN

La asignatura Rehabilitación psicosocial de las enfermedades mentales graves es una asignatura de carácter troncal y de duración cuatrimestral, que consta de un total de 3 créditos. Con esta asignatura se pretende que el alumnado reciba una formación especializada en el área de la rehabilitación/recuperación psicosocial de las personas con trastornos mentales graves desde una perspectiva fundamentalmente aplicada.

Los contenidos comprenden, en primer lugar, una introducción al proceso de rehabilitación y recuperación psicosocial para centrarse, a continuación, en la elaboración de los planes de rehabilitación/recuperación psicosocial, en los programas de intervención en distintas áreas y en el estigma y autoestigma.

En definitiva, con esta asignatura se pretende la formación avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los psicólogos/as desenvolverse en el ámbito de la evaluación e intervención psicológica en la rehabilitación/recuperación psicosocial de las personas con trastornos mentales graves. Además de la formación en contenidos de esta asignatura se pretende la formación de capacidades críticas y reflexivas del alumnado que redunden en una mejora de su práctica profesional.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Capacidad de búsqueda y de gestión de la información a través de diferentes fuentes documentales especializadas.

Capacidad para exponer en público con rigor conceptual y con el uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina.

Capacidad para plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.

Conocer y saber identificar los factores psicosociales relacionados con la promoción del bienestar psicológico y social de las personas, grupos, comunidades y poblaciones en general.

Conocer y saber organizar, desarrollar, adaptar y valorar servicios y programas de asesoramiento e intervención psicosocial de acuerdo con las demandas y el contexto en el que se aplican.

Conocer y ser capaz de identificar recursos, estrategias y técnicas individuales, microsociales y/o macrosociales, aplicadas a la intervención psicológica en ámbitos sociales.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la intervención psicosocial.

Saber comunicar en el contexto de la intervención psicológica en ámbitos sociales, las conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber justificar, diseñar, planificar, implementar, evaluar y divulgar planes y programas de intervención psicosocial con diferentes objetivos, niveles de acción y destinatarios.

Ser capaz de definir objetivos y de aplicar metas de intervención atendiendo a los grupos, poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención psicosocial.

Ser capaz de implementar y coordinar planes y programas inter-disciplinares y/o inter-institucionales de intervención psicosocial.



Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de la intervención psicosocial.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción a la rehabilitación/recuperación psicosocial

Desarrollo histórico de las intervenciones en los trastornos mentales graves

Reforma psiquiátrica y fundamentos de la rehabilitación psicosocial

Conceptos clave en la rehabilitación/recuperación psicosocial

Recursos sociosanitarios

Comunicación

2. Elaboración del plan individualizado de rehabilitación/recuperación

Modelo de diátesis-estrés

Objetivos y áreas de evaluación

Técnicas e instrumentos de evaluación

Tratamientos/intervenciones

Otros marcos o aproximaciones

3. Programas de intervención en la rehabilitación/recuperación psicosocial

Terapia psicológica integrada (IPT)

Programas de mejora neurocognitiva

Programas de mejora de la cognición social

Programas psicoeducativos

Intervención en primeros episodios

**4. Estigma asociado a las personas con TMG y autoestigma**

Tipos de estigma

Consecuencias del proceso de estigmatización

Estrategias de intervención

Programas para reducir estigma y autoestigma

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)**ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Tutorías	9,00
Teoría-Prácticas	21,00
Total horas	30,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	15,00
Preparación de clases	15,00
Preparación de actividades de evaluación	8,00
Resolución de casos prácticos	7,00
Total horas	45,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de trabajo se clasifica en 4 apartados diferentes:

a) El aprendizaje en grupo con el profesor.

Se empleará en las clases teóricas, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad. La estrategia utilizada en las sesiones prácticas y actividades es el trabajo en grupos pequeños. Esta estrategia es más útil que otros métodos para conseguir tres objetivos: el desarrollo de las habilidades de comunicación, el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales y el crecimiento personal



b) El estudio individual

Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. La actividad se centrará en la búsqueda, localización, análisis, elaboración y exposición de la información trabajada.

c) Asistencia a tutorías

Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc.

d) Elaboración de trabajos

El estudiante deberá realizar trabajos en grupo durante las clases y fuera de ellas, que presentará a sus compañeros.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de dos criterios complementarios: evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

1. La evaluación de los resultados se realizará al finalizar el módulo mediante un examen tipo test con cuatro alternativas de respuestas. Para la prueba tipo test se aplicará la fórmula estándar de corrección para pruebas de 4 alternativas: $A-(E/3)$, no penalizando las omisiones. El examen el 40% de la nota (4 puntos).

2. La evaluación del proceso (evaluación continua) en cada materia se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales y/o grupales) realizados en el aula y/o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota (6 puntos).

Las actividades y trabajos podrán consistir en:

- Lecturas de textos recomendados y su posterior exposición en el aula.
- Actividades realizadas en el aula y elaboración de memorias.
- Exposiciones y debates en el aula.
- Resolución de supuestos y casos prácticos.
- Trabajos de aplicación acerca de los contenidos de las asignaturas.
- Trabajos de investigación empírica acerca de los contenidos de la asignatura.

Calificación final: Será requisito imprescindible para la superación de este módulo haber obtenido una nota mínima de 2 sobre 4 en el examen final (evaluación de los resultado) y un 3 sobre 6 en las actividades y trabajos (evaluación del proceso). En el caso de no superar la evaluación continua del módulo, el estudiante deberá recuperar esa parte de la materia, no teniendo aprobado el módulo entero hasta que no haya superado esa parte.

Tal como indica la normativa de asignación de matrículas de honor, esta se realizará por estricto orden de nota. Así, en primera instancia, se utilizará la nota final. En caso de empate en la nota final, se asignará la matrícula al/la estudiante con mayor nota en el apartado 1 (prueba tipos test).



Si aun así continúa el empate, el/la profesor/a puede poner una prueba adicional al estudiantado implicado.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas:

González, J. y Sanz, M. (Coords.) (2018). Rehabilitación psicosocial de personas con trastornos mentales graves. Psimática.

Roder, V., Brenner, H.D., Kienzle, N y Fuentes, I. (2007). Terapia Psicológica Integrada para la Esquizofrenia. Granada: Alborán

Referencias complementarias:

Muñoz, M. (coord.) (2025). Estigma y salud mental. Pirámide

Fonseca, E. (coord.) (2018). Evaluación de los trastornos del espectro psicótico. Pirámide.

Longden, E. (2010). Making sense of voices: A personal story of recovery. *Psychosis*, 2(3), 255-259. <https://doi.org/10.1080/17522439.2010.512667>

Medalia, A., & Saperstein, A. (2020). Cognitive remediation to improve functional outcome. In J.C. Badcock & G. Paulik, *A clinical introduction to psychosis* (pp. 395-418). Academic Press.

Moro, M. y Mezquita, L. (2013). Pon en forma tus neuronas. Programa de rehabilitación cognitiva en grupo para trastorno mental grave. Publicacions de la Universitat Jaume I.