

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 43342**Nombre:** Envejecimiento saludable e intervención individual y grupal en personas mayores**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3,5**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Evaluación e Intervención psicológica en discapacitados y personas mayores	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

MARTI VILAR MANUEL

**RESUMEN**

La asignatura **Envejecimiento saludable e intervención individual y grupal en personas mayores** consta de 3,5 créditos y se imparte en el primer cuatrimestre del segundo curso del máster. Se sitúa dentro del módulo de Evaluación e intervención psicológica en discapacidades y personas mayores.

Su objetivo general es que el alumnado reciba una formación actualizada acerca del Envejecimiento saludable e intervención individual y grupal en personas mayores, tanto desde la perspectiva teórica como aplicada profundizándose tanto en el proceso de envejecimiento como en los principios y programas para la intervención en personas mayores. Se pretende la formación avanzada y especializada en conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos, y actitudinales que permitan a los profesionales incrementar su conocimiento y capacidad reflexiva y crítica, de modo que redunde en beneficio de su crecimiento personal y práctica profesional.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Haber cursado el primer módulo de formación básica avanzada y las tres primeras materias de formación especializada avanzada "Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia", "Evaluación e intervención psicológica en juventud" y "Evaluación e intervención psicológica con mujeres y minorías sociales".

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Capacidad de búsqueda y de gestión de la información a través de diferentes fuentes documentales especializadas.

Capacidad para exponer en público con rigor conceptual y con el uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina.

Capacidad para plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.

Capacidad para trabajar en equipo sobre la base de la colaboración, respeto por las diferencias y resolución negociada de conflictos.

Conocer y saber aplicar métodos y técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo para obtener, integrar y valorar información individual, grupal y/o comunitaria.

Conocer y saber identificar los factores psicosociales relacionados con la promoción del bienestar psicológico y social de las personas, grupos, comunidades y poblaciones en general.

Conocer y ser capaz de identificar recursos, estrategias y técnicas individuales, microsociales y/o macrosociales, aplicadas a la intervención psicológica en ámbitos sociales.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la intervención psicosocial.

Saber justificar, diseñar, planificar, implementar, evaluar y divulgar planes y programas de intervención psicosocial con diferentes objetivos, niveles de acción y destinatarios.

Ser capaz de definir objetivos y de aplicar metas de intervención atendiendo a los grupos, poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención psicosocial.

Ser capaz de identificar, analizar y evaluar de una manera crítica y reflexiva las necesidades, problemas y demandas sociales de poblaciones de riesgo e interés, propios de la intervención psicosocial.

Ser capaz de implementar y coordinar planes y programas inter-disciplinares y/o inter-institucionales de intervención psicosocial.

Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas de intervención individual, microsociales y/o macrosociales.



macrosocial para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención psicosocial.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Conceptos básicos del envejecimiento saludable

1. Elementos básicos del proceso de envejecimiento. Envejecimiento normal y patológico: deterioro cognitivo leve y demencia.
2. El bienestar de las personas mayores: Precisiones conceptuales, Bienestar y envejecimiento, las intervenciones.
3. Teorías de envejecimiento con éxito uno óptimo: - Envejecimiento activo- Optimización selectiva con compensación (Baltes y colaboradores)- Teoría de la selección socio-emocional.
4. El juicio moral en la Tercera Edad. Niveles y estadios del juicio moral, limitaciones, contextualización, áreas de interés.
5. Ética profesional en la psicología del envejecimiento saludable y RSU
6. Evaluación e intervención en los trastornos psicopatológicos en personas mayores.
7. Envejecimiento patológico: conocimiento de los grandes síndromes neuroconductuales asociados al envejecimiento.
8. Evaluación neuropsicológica de los diferentes tipos de demencias e intervención individualizada desde un enfoque bio psico social.
9. Conocimiento de estrategias conductuales, cognitivas y ambientales, para la intervención y manejo de las alteraciones conductuales.
10. Conocimiento de los tratamientos farmacológicos y no farmacológicos para manejo de los síntomas psicológicos y conductuales de la demencia.
11. Adquisición de conocimientos sobre el abordaje integral del cuidado de la persona con demencia al final de la vida.
- 12- Atención Centrada en la Persona en el ámbito de los Servicios Gerontológicos

### 2. Intervención en personas mayores

1. Evaluación e intervención psicosocial en personas mayores sanas.
  - Evaluación de las necesidades sociales y educativas de las personas mayores.
  - Intervención en envejecimiento óptimo y bienestar psicosocial.



- Desarrollo de programas de intervención social y educativa.

2.Evaluación e intervención clínica en trastornos psicológicos durante en el envejecimiento (trastornos de ansiedad, estado de ánimo, sueño, de conducta).

- Evaluación clínica en la vejez.

- Programas de intervención clínica.

- Manejo de las intervenciones conductuales

3.Evaluación e intervención en demencias.

- Evaluación funcional, cognitiva y de la calidad de vida.

- Intervención funcional, cognitiva y de la calidad de vida

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	9,00
Teoría-Prácticas	26,00
<b>Total horas</b>	<b>35,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	15,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	5,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Sesiones presenciales. Consisten en la exposición del tema teórico correspondiente. Se trata del modelo de lección magistral que permite al docente presentar los aspectos más relevantes de cada tema. Se favorecerá la participación, a medida que se ofrecen conocimientos. Asimismo, en estas sesiones presenciales, el alumno que habrá trabajado de forma autónoma distintos aspectos teórico-prácticos relacionados con los temas estudiados, podrá presentar y exponer en el aula, su trabajo. También en estas sesiones presenciales, los estudiantes podrán realizar actividades relacionadas con las prácticas externas y trabajo fin de Máster.

Sesiones no presenciales. Tienen por objeto fomentar la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas a su propio aprendizaje La actividad puede consistir en búsqueda de información documental especializada, en una reflexión contrastada y justificada sobre un determinado tema, en aplicar los conocimientos de clase.



Tutorías. El alumno dispone de un amplio número de horas de tutorías en las cuales el profesor guía al alumno de forma

individual o en pequeño grupo en la construcción de su conocimiento. Lo orienta en la elaboración de los trabajos, resuelve dudas o dificultades relacionadas con la materia. Dispone asimismo del foro del Aula Virtual para consultas. Además, en este espacio virtual, los estudiantes pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes sobre las materias de los distintos módulos.

Además de estos métodos de aprendizaje, se realizarán Actividades Complementarias para complementar la formación de los estudiantes con Conferencias, Panel de Experto, Seminarios-talleres, Visitas, Cine fórum.

Actividades Complementarias. Para complementar la formación de los estudiantes con Conferencias, Panel de Experto, Seminarios, talleres, Visitas, Cine fórum.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará en función de dos criterios complementarios: Evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

1.La evaluación de los resultados se realizará mediante una evaluación continua mediante diferentes actividades que serán explicadas tanto en aula presencial y virtual (debates en el fórum del aula virtual, actividades del aula virtual individual y de grupo, ¿). La evaluación de los resultados es el 40% de la nota (4 puntos).

2. La evaluación del proceso se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales y/o grupales) realizados en el aula y/o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota (6 puntos).

Las actividades y trabajos podrán consistir en:

- Lecturas de textos recomendados y su posterior análisis crítico.
- Practicas realizadas en el aula y elaboración de las memorias.
- Exposiciones y debates en el aula.
- Seminarios, conferencias, visitas.
- Resolución de supuestos y casos prácticos.
- Trabajos de aplicación acerca de los contenidos de las asignaturas.
- Trabajos de investigación empírica acerca de los contenidos de las asignaturas.

Todas las actividades de evaluación serán recuperables siempre que sea posible diseñar una prueba de evaluación que valore la adquisición de los resultados de aprendizaje en segunda convocatoria.



Ante la realización de prácticas fraudulentas se procederá según lo que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## BIBLIOGRAFÍA

### Referencias básicas:

Cruz-Orduña I, Puente L, Fernández Y, Olazarán-Rodríguez J. Síntomas psicológicos y conductuales de las demencias: clasificación, diagnóstico y prevención. *Kranion*. 2020; 15:13-19. Disponible en: [https://www.mariawolff.org/\\_pdf/olazaran.pdf](https://www.mariawolff.org/_pdf/olazaran.pdf)

Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicología de la Vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.

Olazarán-Rodríguez, J., López-Álvarez, J., Agüera-Ortiz, L.F., López-Arrieta, J.M., Beltrán-Aguirre, J.L., García-García, P., Rigueira-García, A., Martín-Carrasco, M., Domingo, M., Quintana-Hernández, D. J y Muñiz-Schwochert, R. (2016) Criterios CHROME para la acreditación de centros libres de sujeciones químicas y para una prescripción de psicofármacos de calidad. *Psicogeriatría*, Vol. 6 (3), 91-98. <https://www.ceafa.es/files/2017/03/Criterios%20CHROME%20RevPsicoGer2016.pdf>

Ramos Picado, P. (2025, enero 30). Control de síntomas en cuidados paliativos. *Fisterra*. <https://www.fisterra.com/>

William, B., Manish, K., Curto, D., Curtis, L., Cano, P., Hswen, Y., Villamarín, S., Elwyn, G., Godfrey, M., Sánchez, P. y Tomás, J.F. (2019). Comparing Three Methods for Reducing Psychotropic Use in Older Demented Spanish Care Home Residents. *Journal of the American Geriatrics society*, 67 (7), 1444-1453. Doi: <https://doi.org/10.1111/jgs.15855>

### Referencias complementarias:

Álvarez Azira, M., De las Heras Liñero, H., Triñanes Pego, Y., Martínez Alonso, B., Muñoz Rodríguez, C., Sánchez Alonso, L., López Ramos, D., & Álvarez Martínez, R. (2024, octubre 23). Depresión mayor en el adulto: Medidas generales y tratamiento farmacológico. *Fisterra*. <https://w.fisterra.com/>

Jain, B., Kalesnikava, V., Ibrahim, J., & Mezuk, B. (2021). Places of living and places of dying: The case for preventing suicide in residential long-term care. *Ageing and Society*, 41(9), 1945-1960. doi:10.1017/S0144686X20000173

Martí, J.J.; Martínez, F.A. y Martí-Vilar, M. (2012). Constitució d'una Comunitat Social d'investigació amb persones majors des de la Responsabilitat Social Universitària. *Anuari de Psicologia*, 14 (1), 61-79



Martí-Vilar, M. y Rodríguez-Osorio, E.M. (2016). Formación en ética profesional y responsabilidad social universitaria aplicada a la psicología del envejecimiento. En E. O. Arango et al (comp). Ética profesional y responsabilidad social universitaria: universidad, sociedad y sujeto. (pp.86-95). Medellín: Funlam.

Martí-Vilar, M.; Trejos-Gil, C.; y Betancur-Arias, J.D. (2022). Emotional intelligence as a predictor of prosocial behaviors in spanish and colombian older adults based on path models. *Healthcare*, 10 (2), 284. Doi: 10.3390/healthcare10020284

Mezuk, B., Lohman, M., Leslie, M., y Powell, V. (2015). Suicide Risk in Nursing Homes and Assisted Living Facilities: 2003¿2011. *American journal of public health*, Vol. 105 (7), 1495¿1502. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2015.302573>

Muñiz, R., Gómez, S., Curto, D., Hernández, R., Marco, B., García, P., Tomás, J. F., & Olazarán, J. (2016). Reducción de sujeciones físicas en residencias: un informe de Maria Wolff y Sanitas. *Journal of the American Medical Directors Association*, 17(7), 633¿639.

Poikonen, H.(2024). How expertise improves concentration: Practice in a task strengthens our ability to think deeply, a skill the brain may generalize. *Scientific American*, 332 (2) 81-82.

Van Weert, J. C. M., & Bensing, J. M. (2009). Estimulación multisensorial (snoezelen) integrada en la asistencia de la demencia a largo plazo. *Informaciones Psiquiátricas*, 195-196(1-2), 33-50