

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 43343**Nombre:** Programas de intervención con familiares y personal de atención directa a personas dependientes**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3,5**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales	Evaluación e Intervención psicológica en discapacitados y personas mayores	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

DIAZ MARTINEZ AMELIA

MARTI VILAR MANUEL

**RESUMEN**

La asignatura ¿Programas de intervención con familiares y personal de atención directa a personas dependientes¿ consta de un total de 3.5 créditos teórico-prácticos. Se imparte en segundo curso durante el primer cuatrimestre y forma parte de la agrupación de asignaturas que conforman el módulo ¿Evaluación e Intervención Psicológica en Discapacidades y Personas Mayores¿. Con esta asignatura se pretende que el estudiante reciba una formación actualizada en los ámbitos de evaluación e intervención psicológica en cuidadores de personas dependientes, que conozcan los principales modelos teóricos, las principales estrategias de evaluación, prevención y estrategias de intervención, así como los últimos avances de investigación en dichos ámbitos.

En suma, con esta asignatura se pretende la formación avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la intervención con cuidadores de personas dependientes.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS**



## RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Requisitos previos: Tener superado el 60% los contenidos de las materias del primer curso y haber cursado la materia de formación especializada avanzada ¿Evaluación e intervención psicológica en mujer y minorías sociales¿.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales

Capacidad de búsqueda y de gestión de la información a través de diferentes fuentes documentales especializadas.

Capacidad para exponer en público con rigor conceptual y con el uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina.

Capacidad para plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.

Capacidad para trabajar en equipo sobre la base de la colaboración, respeto por las diferencias y resolución negociada de conflictos.

Conocer y saber aplicar métodos y técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo para obtener, integrar y valorar información individual, grupal y/o comunitaria.

Conocer y saber identificar los factores psicosociales relacionados con la promoción del bienestar psicológico y social de las personas, grupos, comunidades y poblaciones en general.

Conocer y saber organizar, desarrollar, adaptar y valorar servicios y programas de asesoramiento e intervención psicosocial de acuerdo con las demandas y el contexto en el que se aplican.

Conocer y ser capaz de identificar recursos, estrategias y técnicas individuales, microsociales y/o macrosociales, aplicadas a la intervención psicológica en ámbitos sociales.

Diseñar y gestionar los canales de marketing y las actividades logísticas

Entender las bases biológicas de los procesos psíquicos y comportamientos tanto en su funcionamiento normal como patológico así como los principios y elementos básicos para la aplicación de técnicas de intervención aplicadas a la salud física y mental.

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que deberá ser en gran medida autodirigido y autónomo en el área de estudio de la psicología de la intervención social y comunitaria.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área



de estudio de la intervención psicosocial.

Saber comunicar en el contexto de la intervención psicológica en ámbitos sociales, las conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber justificar, diseñar, planificar, implementar, evaluar y divulgar planes y programas de intervención psicosocial con diferentes objetivos, niveles de acción y destinatarios.

Saber seleccionar, diseñar, adaptar y validar instrumentos de diagnóstico psicológico y social adaptados a los sectores propios de la intervención psicosocial.

Ser capaz de definir objetivos y de aplicar metas de intervención atendiendo a los grupos, poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención psicosocial.

Ser capaz de identificar, analizar y evaluar de una manera crítica y reflexiva las necesidades, problemas y demandas sociales de poblaciones de riesgo e interés, propios de la intervención psicosocial.

Ser capaz de implementar y coordinar planes y programas inter-disciplinares y/o inter-institucionales de intervención psicosocial.

Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de la intervención psicosocial.

Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas de intervención individual, microsocia y/o macrosocia para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención psicosocial.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Marco teórico del cuidador de personas dependientes

1 Definiciones del término cuidador

2 Tipos de cuidadores

3 El proceso de convertirse en cuidador.

4 Modelos teóricos en el ámbito de cuidadores de personas dependientes



## 2. Evaluación de variables relevantes en cuidadores de personas dependientes

1. Carga o sobrecarga del cuidador
2. Tiempo libre
3. Vida familiar
4. Ámbito profesional y economía
5. Salud física
6. Estado emocional
7. Efectos positivos

## 3. Programas de intervención en familiares y personal de atención directa a personas dependientes

1. Programas de apoyo
2. Programas psico-educativos
3. Programas psico-terapéuticos
4. Programas de ayuda mutúa
5. Valoración de programas

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	10,00
Teoría-Prácticas	25,00
<b>Total horas</b>	<b>35,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	15,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	5,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE



## 43343 Programas de intervención con familiares y personal de atención directa a personas dependientes

Face to face sessions. These consist of a presentation of the corresponding theoretical topic. This is a lecture model that allows the instructor to present the most relevant aspects of each topic. Participation will be encouraged as knowledge is shared. Furthermore, in these face to face sessions, students who have independently worked on various theoretical and practical aspects related to the topics studied will be able to present and present their work in class. Also, in these face to face sessions, students will be able to participate in activities related to their internships and Master's thesis.

Online sessions. These sessions aim to encourage students to build their knowledge. The purpose is to guide students in activities geared toward their own learning. The activity may consist of searching for specialized documentary information, conducting a verified and justified reflection on a specific topic, or applying their knowledge from class.

Tutorials. Students have access to a large number of tutorial hours in which the instructor guides them individually or in small groups in building their knowledge. It guides students in preparing assignments and resolves any questions or difficulties related to the subject matter. The Virtual Classroom forum is also available for queries. In this virtual space, students can find documents, information, and relevant news about the subjects in the different modules.

In addition to these learning methods, complementary activities will be offered to complement student training with lectures, expert panels, seminars-workshops, visits, and film forums.

Complementary Activities: To complement student training with lectures, expert panels, seminars, workshops, visits, and film forums.

### EVALUACIÓN

Evaluación del proceso: los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas se evaluarán de forma continuada a través de la participación del estudiante en las actividades formativas individuales y grupales de las materias del módulo.

Realizarán ejercicios, comentarios de textos y casos prácticos relacionados con los contenidos de este módulo fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicológica en ámbitos sociales. Ponderación 60%

Evaluación del rendimiento: además de la evaluación continuada de los trabajos teóricos y prácticos del estudiante en

las distintas materias del módulo, el estudiante al finalizar el módulo realizará una prueba de rendimiento sobre el nivel de competencias o aprendizajes adquiridos en el mismo. Ponderación 40%

Para superar la asignatura será requisito la entrega de todos los casos y la superación de los mismos de 5 sobre 10.

Para aprobar la asignatura es imprescindible obtener un 5 sobre 10 en ambos tipos de evaluación.

Todas las actividades de evaluación serán recuperables siempre que sea posible diseñar una prueba de evaluación que valore la adquisición de los resultados de aprendizaje en segunda convocatoria.



Ante la realización de prácticas fraudulentas se procederá según lo que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## BIBLIOGRAFÍA

### Referencias básicas

Díaz, A., Ponsoda, J.M. & Beleña, A. (2020). Optimism as a key to improving mental health in family caregivers of people living with Alzheimer's disease. *Aging and Mental Health*, 24(10), 1662-1670. <https://doi.org/10.1080/13607863.2020.1715342>

European Commission (2021). Study on exploring the incidence and costs of informal long-term care in the EU. Employment, Social Affairs & Inclusion. <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=es&pubId=8423&furtherPubs=yes>

INE (2022). Encuesta de Discapacidad, Autonomía Personal y Situaciones de Dependencia (EDAD) 2020. Instituto Nacional de Estadística. Gobierno de España. [https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736176782&idp=1254735573175](https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176782&idp=1254735573175)

Roche, R. y Escotorin, P. (Eds). (2017). Cuidar con actitud prosocial. Nuevas propuestas para cuidadores. Madrid: Ciudad Nueva.

### Referencias complementarias

Bru-Luna, Ll.; Martí-Vilar, M.; Merino-Soto, C.; Salinas-Escudero, G.; Toledano-Toledano, F. (2022). Variables impacting the quality of care provided by professional caregivers for people with mental illness: A systematic review. *Healthcare* (en prensa).

Cejalvo, E.; Martí-Vilar, M.; Merino-Soto, C.; Aguirre-Morales, M.T. (2021). Covering role and psychosocial and individual factors: A systematic review. *Healthcare* 9 (12), 1690. Doi: 10.3390/healthcare9121690.

Cejalvo, E., Martí-Vilar, M., Gisbert-Pérez, J., & Badenes-Ribera, L. (2025). Stress as a Risk Factor for Informal Caregiver Burden. *Healthcare*, 13(7), 731. <https://doi.org/10.3390/healthcare13070731>

Cejalvo, E., Martí-Vilar, M., Gisbert-Pérez, J., & Badenes-Ribera, L. (2025). The CarerQol Instrument:



A Systematic Review, Validity Analysis, and Generalization Reliability Study. *Journal of Clinical Medicine*, 14(6), 1916. <https://doi.org/10.3390/jcm14061916>

Cejalvo, E., Gisbert-Pérez, J., Martí-Vilar, M., & Badenes-Ribera, L. (2024). Systematic review following COSMIN guidelines: Short forms of Zarit Burden Interview. *Geriatric Nursing*, 59, 278-295.

Crespo, M. & López, J. (2006). Intervención con cuidadores. Madrid. Portal Mayores. Informe Portal Mayores. N° 54.

Crespo, M. & López, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Madrid: Pirámide.

Díaz, A. & Ponsoda, J.M. (2017). Perceived physical health in family caregivers of Alzheimer patients: Mediator variables. *European Journal of Health Research*, 3(1), 5-15.

Encinas-Monge, C., Hidalgo-Fuentes, S., Cejalvo, E., & Martí-Vilar, M. (2024). Interventions to Relieve the Burden on Informal Caregivers of Older People with Dementia: A Scoping Review. *Nursing Reports*, 14(3), 2535-2549. <https://doi.org/10.3390/nursrep14030187>

Herrero, R., Díaz, A., & Zueco, J. (2024). The Burden and Psychological Distress of Family Caregivers of Individuals with Autism Spectrum Disorder: A Gender Approach. *Journal of Clinical Medicine*, 13(10), 2861. <https://doi.org/10.3390/jcm13102861>