

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 43344**Nombre:** Formación especializada: aspectos psicobiológicos aplicados a la intervención psicosocial**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|---|------------------------------------|-------|----------------------------|
| 2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 2 | Anual, Primer cuatrimestre |

MATERIAS

| Titulación | Materia | Carácter |
|---|--|-------------|
| 2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales | Evaluación e Intervención psicológica en discapacitados y personas mayores | OBLIGATORIA |

COORDINACIÓN

MARTINEZ SANCHIS SONIA

BERNAL SANTACREU MARIA CONSUELO

RESUMEN

La formación complementaria especializada forma parte del módulo general de Evaluación e Intervención con Personas con Discapacidades y Personas Mayores. Esta formación complementaria consiste en una serie de sesiones en las que se abordan distintos aspectos relacionados con la diversidad funcional; tales son:

-Conceptos básicos, características, evaluación e intervención psicosocial en personas con **Trastornos del Espectro Autista (TEA)** y otros trastornos del desarrollo, como la **Discapacidad Intelectual** (3,5 ECTS).

-Seminario de **Terapia Asistida con Animales** (1,0 ECTS).

-Seminario taller sobre **Intervención psicosocial ante la Esclerosis Lateral Amiotrófica** (0,5 ECTS).



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Es requisito tener superado el 60% los contenidos de las materias del primer curso y haber cursado la materia de formación especializada avanzada ¿Evaluación e intervención psicológica en mujer y minorías sociales.

También se recomienda haber cursado las materias de formación especializada avanzada ¿Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia¿ y ¿Evaluación e intervención psicológica en juventud".

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2151 - MU Intervenciones Psicológicas en Ámbitos Sociales

Capacidad para plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.

Capacidad para trabajar en equipo sobre la base de la colaboración, respeto por las diferencias y resolución negociada de conflictos.

Entender las bases biológicas de los procesos psíquicos y comportamientos tanto en su funcionamiento normal como patológico así como los principios y elementos básicos para la aplicación de técnicas de intervención aplicadas a la salud física y mental.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la intervención psicosocial.

Saber comunicar en el contexto de la intervención psicológica en ámbitos sociales, las conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Ser capaz de identificar, analizar y evaluar de una manera crítica y reflexiva las necesidades, problemas y demandas sociales de poblaciones de riesgo e interés, propios de la intervención psicosocial.

Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de la intervención psicosocial.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. Personas con discapacidad, personas mayores y cuidadores: aspectos psicobiológicos y principales características.

Las personas con discapacidad presentan unas características singulares a nivel físico, cognitivo, orgánico o mental, que limitan su capacidad para realizar actividades en su día a día. Las personas encargadas de su cuidado necesitan ser tenidas en cuenta como parte importante de su vida.

2. Evaluación neuropsicológica en personas con discapacidad

Las diferencias en estructura y funcionamiento neuronal en la población con discapacidad contribuyen a la existencia de un perfil neuropsicológico que evidencia una forma de procesar la información característica, por lo que es importante conocer los principales instrumentos de cribado y diagnóstico.

3. Plasticidad cerebral y programas de estimulación y entrenamiento cognitivo.

La plasticidad cerebral es aquella capacidad que tiene el cerebro para reorganizarse y formar nuevas conexiones a lo largo de la vida y ante una situación adversa. Los programas de estimulación y entrenamiento cognitivo aprovechan esta capacidad y proporcionan una herramienta para mejorar las funciones cerebrales, teniendo en cuenta las limitaciones de cada persona.

4. Estrategias de intervención psicosocial.

La intervención en la discapacidad engloba varias áreas (cognitiva, emocional, social) y busca, principalmente, mejorar la calidad de vida de las personas y de sus familias, además de promover su desarrollo integral. Para ello, es necesario un enfoque multidisciplinar que incluye la participación de diversos especialistas a lo largo de todo el ciclo vital.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|------------------|-------|
| Tutorías | 7,50 |
| Teoría-Prácticas | 28,00 |
| Seminario | 14,50 |



| | |
|-------------|-------|
| Total horas | 50,00 |
|-------------|-------|

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|---|--------------|
| Asistencia a otras actividades | 0,00 |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 5,00 |
| Estudio y trabajo autónomo | 20,00 |
| Preparación de clases | 15,00 |
| Preparación de actividades de evaluación | 10,00 |
| Resolución de casos prácticos | 10,00 |
| Total horas | 60,00 |

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de trabajo se clasifica en 4 apartados diferentes:

a) **Sesiones presenciales**, durante las cuales se fomentará el aprendizaje en grupo con el profesorado. Este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará al alumnado aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad. La estrategia utilizada para la realización de las actividades será el trabajo en grupos pequeños. Esta estrategia es más útil que otros métodos porque con ella se consiguen tres objetivos: el desarrollo de las habilidades de comunicación, el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales, y el crecimiento personal. Las actividades más utilizadas serían: el estudio de casos (tanto reales, por ejemplo, noticias de prensa, como simulados), la resolución de ejercicios y problemas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje orientado a proyectos (por ejemplo, elaborar proyectos y/o campañas de prevención de salud), y el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de grupos interdisciplinarios en las sesiones de clase, y en la realización de los trabajos grupales.

b) **Tutorías**. Las tutorías podrán realizarse individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo. En este espacio virtual, el estudiantado podrá encontrar documentos, información o noticias relevantes de las asignaturas. El profesorado depositará toda la información que considere oportuna para el desarrollo de la materia.

c) **Actividades complementarias**, consistentes en dos Seminarios-talleres.

d) **Elaboración de trabajos**. El alumnado deberá realizar trabajos tanto a nivel individual como en grupo, en los cuales se pondrá de manifiesto aquellos conocimientos aprendidos durante las sesiones de clase y de manera autónoma.



En suma, la metodología de docencia-aprendizaje es la siguiente: la docencia se impartirá a través de un sistema de clases presenciales, de carácter teórico y práctico, seminarios-talleres y otras actividades y tareas complementarias propuestas por el profesorado. Asimismo, la docencia se complementará con la realización de trabajos, individuales y grupales, donde se fomentará el trabajo autónomo y en grupo, así como las tutorías, en las cuales el profesorado guiará al alumnado en la construcción de su conocimiento, le orientará en la elaboración de los trabajos y resolverá dudas o dificultades relacionadas con la materia.

EVALUACIÓN

La calificación global de la materia se podrá obtener en función de varios criterios:

1. **Evaluación del rendimiento:** parte de esta evaluación se realizará mediante una prueba final a concretar (tipo test, preguntas cortas, preguntas de desarrollo), la cual supondrá un 75% de la nota (7,5 puntos).

2. **Evaluación del proceso:** evaluación continuada a través de la participación y asistencia por parte del estudiantado a los seminarios y mediante la realización de actividades y trabajos (individuales y/o grupales) en el aula y/o fuera de ésta. Supondrá un 25% de la nota (2,5 puntos).

Todas las actividades de evaluación serán recuperables siempre que sea posible diseñar una prueba de evaluación que valore la adquisición de los resultados de aprendizaje en segunda convocatoria.

Ante la realización de prácticas fraudulentas se procederá según lo que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

Referencias bàsicas:

De Clercq, H. (2019). *El autismo desde dentro*. Autismo Ávila

Schalock, R. L., Luckasson, R. y Tassé, M. J. (2021). *Discapacidad intelectual: Definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos*. Hogrefe TEA Ediciones. Madrid.

Arranz Carrillo de Albornoz, P., Barbero Gutiérrez, J., Barreto Martín, M. P. y Bayés Sopena, R. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos: Modelo y protocolos*. Editorial Ariel. ISBN 978-84-344-3710-



4.

Referencias complementarias:

Ministerio de Sanidad y Consumo. (2009). *Guía para la atención de la esclerosis lateral amiotrófica (ELA) en España*.
<https://www.sanidad.gob.es/profesionales/prestacionesSanitarias/publicaciones/docs/esclerosisLA.pdf>

Reverte, L., Gil, J. R., Toro, L. B., García, J., & Batiste, X. G. (2008). Intervención psicológica en Cuidados Paliativos. Análisis de los servicios prestados en España. *Medicina Paliativa*, 15(1), 39-44.